

Рабочая программа

по реализации
Образовательной Программы МБДОУ № 10

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование и Лепка
в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Разработали воспитатели:

Гордиенко Т. И.

Сибгатуллина А. В.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ № 10.

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, включающая рисование и лепку, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников.

Наиболее доступными видами изобразительной деятельности для детей этого возраста являются рисование и лепка.

В первой младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, одно по лепке.

Задачи на год:

Рисование:

1. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками.
2. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют.
3. Развивать эстетическое восприятие.

4. Формировать правильную позу при рисовании.
5. Учить бережно обращаться с материалами.
6. Учить держать кисть и карандаш свободно.

Лепка:

1. Вызывать интерес к лепке, знакомить с пластическими материалами: глина, пластилин;
2. Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, соединять концы палочек.
3. Учить раскатывать круговыми движениями ладоней для предметов круглой формы, сплющивать комочки между ладоней.
4. Учить соединять вылепленные формы в один предмет.
5. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 10 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Прогнозируемые результаты:

- ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- радуется своим рисункам, называть то, что на них изображено;
- знает, что из глины (пластилина, теста) можно лепить, что они мягкие;
- умеет работать с пластилином, глиной: раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кисти рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соедини концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу; лепить несложные предмет аккуратно пользоваться глиной.

Материалы: кисти, краски, пластилин, глина, тесто, дощечки для лепки; наглядный и дидактический материал.

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема/Программное содержание	Литература
сентябрь	<p>«Учимся рисовать красками».</p> <p>Познакомить с изобразительными материалами. Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета и краски. Учить наносить мазки.</p>	Казакова Т.Г., с. 16
	<p>«Что за палочки такие?».</p> <p>Учить держать карандаш в правой руке. Вызывать интерес к рисованию. Замечать следы от карандаша на бумаге.</p>	Казакова Т.Г., с. 15
	<p>«Дождик кап-кап-кап».</p> <p>Учить рисовать короткие штрихи и линии. Познакомить с синим цветом. Воспитывать аккуратность.</p>	Казакова Т.Г., с. 15
октябрь	<p>«Дорожки, по которым поедут машины».</p> <p>Закреплять умение ритмично проводить линии на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание рисовать.</p>	Казакова Т.Г., с. 19
	<p>«Разноцветные клубочки».</p> <p>Учить круговыми движениями рисовать клубок ниток. Развивать восприятие цвета. Правильно держать карандаш.</p>	Казакова Т.Г., с. 18
	<p>«Осенний листопад».</p> <p>Учить рисовать листья способом примакивания. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.</p>	Казакова Т.Г., с. 16
	<p>«Выпал первый снежок».</p> <p>Учить ритмично наносить мазки на бумагу, используя весь лист.</p>	Казакова Т.Г., с. 17

	Развивать внимание. Воспитывать цветовое восприятие.	
ноябрь	«Падающий снег». Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. Вызывать радость от восприятия белого снега на бумаге контрастного цвета (синий). Воспитывать аккуратность.	Казакова Т.Г., с. 54-55
	«Салют». Учить рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту.	Казакова Т.Г., с. 18
	«Топ-топ». Учить детей ритмично располагать следы мазками на полосе бумаги в определенной последовательности. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность.	Казакова Т.Г., с. 18-19
	«Разноцветные колечки». Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг. Развивать речь. Воспитывать желание рисовать.	Казакова Т.Г., с. 27
декабрь	«На деревья, на лужок тихо падает снежок». Учить ритмично располагать мазки на определенных частях листа. Создавать интерес к образу зимы. Воспитывать любовь к природе.	Казакова Т.Г., с. 20
	«Закрасим елку». Учить мазками в одном направлении закрашивать силуэт. Развивать мелкую моторику пальцев. Находить части тела и лица.	«Программа воспитания и обучения в детском саду», с. 54-55
	«Украсим матрешкам сарафаны». Учить ритмично наносить мазки. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Казакова Т.Г., с. 21

	<p>«Зажжем огоньки».</p> <p>Учить ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать умение радоваться своим работам.</p>	Казакова Т.Г., с. 21
январь	<p>«Маленькая елочка в гости к нам пришла».</p> <p>Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Развивать восприятие цвета, речь. Создавать радостное настроение.</p>	Казакова Т.Г., с. 22
	<p>«Новогодняя елочка» – коллективная работа.</p> <p>Создавать радостное настроение от совместной работы. Учить пользоваться красками разных цветов. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p>	Казакова Т.Г., с. 22
	<p>«Мишка, зайка танцуют на празднике елки».</p> <p>Учить рисовать мазки. Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать аккуратность.</p>	Казакова Т.Г., с. 23
февраль	<p>«Снежная улица».</p> <p>Учить правильно держать кисточку. Развивать восприятие цвета. Воспитывать умение радоваться своим работам.</p>	Казакова Т.Г., с. 24
	<p>«Солнышко».</p> <p>Закреплять умение рисовать округлую форму, мазки, узнавать красный и желтый цвет. Развивать желание рисовать. Воспитывать умение радоваться яркому рисунку.</p>	«Программа воспитания и обучения в детском саду», с. 54-55
	<p>«Кукла Маша катается на санках».</p> <p>Учить детей проводить линии разной протяженности. Развивать сюжетно-</p>	Казакова Т.Г., с. 25

	игровой замысел. Воспитывать усидчивость.	
	«По замыслу». Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью. Воспитывать умение обыгрывать изображение.	«Программа воспитания и обучения в детском саду», с. 54-55
март	«Солнышко, нарядись, красное, покажись». Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, правильно держать кисть. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание рисовать красками.	Казакова Т.Г., с. 26-27
	«Колечки». Продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать замкнутые линии. Развивать мелкую моторику пальцев, восприятие цвета. Воспитывать желание рисовать.	Казакова Т.Г., с. 27
	«Ловим солнечных зайчиков». Учить детей рисовать пятном солнечных зайчиков, создавать радостное настроение. Развивать речь и мышление. Воспитывать аккуратность.	Казакова Т.Г., с. 27-28
	«Повисли с крыш сосульки-льдинки». Учить детей рисовать разные по длине линии, мазками – капельки. Развивать речевую активность. Воспитывать умение рассматривать работу.	Казакова Т.Г., с. 28
апрель	«Рыбки плавают в водице». Учить передавать формы линейным контуром, пятном. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать желание рисовать.	Казакова Т.Г., с. 29

	<p>«Вот картинки разные, синие и красные».</p> <p>Учить самостоятельно выбирать рисунок, цвет карандаша. Развивать сюжетно-игровой замысел, цветовое восприятие. Воспитывать желание радоваться изображению своему и других детей.</p>	Казакова Т.Г., с. 30
	<p>«Колобок».</p> <p>Учить детей передавать образ колобка, правильно держать кисточку, закреплять умение пользоваться красками. Развивать речь и мышление. Воспитывать умение эмоционально откликаться на сказку.</p>	Казакова Т.Г., с. 29
	<p>«Узор на платье кукле Кате».</p> <p>Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья. Развивать чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Казакова Т.Г., с. 30
май	<p>«Шарики воздушные, ветерку послушные».</p> <p>Учить детей рисовать формы, похожие на круги и овалы, располагать их по всему листу. Развивать координацию движений, образное восприятие. Воспитывать желание рисовать.</p>	Казакова Т.Г., с. 31
	<p>«Вот как мы умеем рисовать!».</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять рисунок. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание рисовать.</p>	Казакова Т.Г., с. 33

Используемая литература:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» – М., 2008.
2. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М. «Просвещение», 1985.
3. Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия:

1. «Домашние животные» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. «Овощи» М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. «Фрукты» М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. «Дикие животные» М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. «Времена года. Зима» М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. «Временна года. Лето» М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. «Времена года. Весна» М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. «Времена года. Осень» М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. «Посуда» М.: Мозаика-Синтез, 2014