

Рабочая программа
по реализации
Образовательной Программы МБДОУ № 10

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

**Развитие речи в группе раннего возраста
(от 2 до 3 лет)**

Разработали воспитатели:

Гордиенко Т. И.

Сибгатуллина А. В.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ № 10.

Направленность: «Речевое развитие»

В соответствии с программой «От рождения до школы» в младшей группе на развитие речи отводится восемь занятий в месяц. В планировании представлены занятия:

- по воспитанию звуковой культуры речи; объем речевого материала, который используется на этих занятиях, позволяет параллельно решать задачи по активации словаря детей, формированию диалогической речи;
- рассматриванию сюжетных картин; эти занятия включают дидактические игры и упражнения, рассматривание книжных иллюстраций, игры инсценировки.

С дошкольниками планируются специальные занятия по развитию речи. На этих занятиях продолжается работа по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи.

В младшей группе чаще всего организуются занятия, состоящие из одной части (чтение детям сказки, отработка четкого и правильно го произношения звука и т. п.). На этих занятиях, кроме основной, параллельно решаются и многие другие задачи. Так, например,

знакомство детей с новой сказкой является ведущей задачей занятия, но на этом же материале воспитатель формирует у малышек интонационную выразительность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношение и т. д.

С детьми проводятся также комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Допустимы самые разные варианты комбинирования:

- чтение произведения художественной литературы и отработка умения вести диалог;
- чтение (заучивание стихотворения) и совершенствование грамматической правильности речи;
- рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активацию словаря;
- дидактическая игра на формирование звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т. д.

Читать детям художественные произведения следует ежедневно. С рядом произведений дети знакомятся на занятиях, с другими - в процессе игр, в бытовых ситуациях.

Задачи:

1. Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

2. Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

3. Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков;
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

4. Грамматический строй речи:

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

5. Связная речь:

- помогать детям отвечать на простейшие вопросы;
- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раз в неделю по 10 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Прогнозируемые результаты:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Материалы: дидактический и наглядный материал.

Перспективно-тематическое планирование

| Месяц/Дата | Тема/Программное содержание | Литература |
|------------|--|-----------------|
| сентябрь | <p>«Путешествие по территории участка»</p> <p>Цель. Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> | Гербова стр. 8 |
| | <p>Путешествие по комнате</p> <p>Цель. Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> | Гербова стр. 9 |
| | <p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашу ля</i>), преодолеть застенчивость.</p> | Гербова стр. 9 |
| | <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p> <p>Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> | Гербова стр. 10 |
| Октябрь | <p>Знакомим детей друг с другом. Игра-импровизация по немецкой народной песенке «Три веселых братца»</p> <p>Цель. Вызвать у детей чувство симпатии</p> | Гербова стр. 11 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | друг к другу, формируя взаимоотношения, основанные на доброжелательности; помогать участвовать в игре-импровизации. | |
| | Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры» Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>а</i> , <i>у</i> , слога <i>ау</i> , звукоподражаний, содержащихся в песенке «Разговоры». | Гербова стр. 12 |
| | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Гербова стр. 13 |
| | Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Первый вариант Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . | Гербова стр. 14 |
| | «Собачка». Цель: Учить определенному темпу и ритму речи. Развивать голосовой аппарат. Воспитывать уважительное отношение к животным. | Гербова стр. 14 |
| | «Катя, Катя». Цель: Формировать звуковую сосредоточенность, выполнять движения. Развивать ориентировку в пространстве. | Гербова стр. 15 |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | Воспитывать коммуникативные отношения. | |
| | «В гости к детям». Цель: Знакомство детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать навык культурного общения. | Гербова стр. 16 |
| | «Большой, маленький». Цель: Учить звукопроизношению. Развивать голосовой аппарат (сила). Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать | Гербова стр. 17 |
| Ноябрь | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук "у"). Чтение песенки «Разговоры». Цель: Закрепить правильное произношение звука «у». Развивать умение слушать пояснения. Воспитывать дружеские отношения. | Гербова стр. 18 |
| | Д/и «Кто пришел? Кто ушел?». Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя. Формирование грамматического строя речи. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающим. | Гербова В.В., с. 41-42 |
| | Д/упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Цель: Развитие речевого аппарата (дыхание). Совершенствовать речевой слух. Познакомить со стихотворением-загадкой. Воспитывать умение отгадывать загадки. | Гербова В.В., с. 42-43 |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | <p>Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а" "</p> <p>Цель. Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p> | Гербова стр. 19 |
| | <p>Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"</p> <p>Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p> | Гербова стр. 20 |
| | <p>тение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"</p> <p><i>Первый вариант</i></p> <p>Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид.</p> | Гербова стр. 22 |
| | <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> | Гербова стр. 23 |
| | <p>Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок».</p> <p>Цель: Учить формировать фразовую речь, познакомить с народной песенкой. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к</p> | Гербова В.В., с. 43-44 |

| | | |
|---------|---|-----------------------|
| | фольклору. | |
| Декабрь | <p>Д/и на произношение звуков «м-мь», «п-пъ», «б-бь». «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>Цель: Учить четко произносить звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бь». Развивать слуховое восприятие, память, внимание. Воспитывать желание участвовать в игре, проявлять активность.</p> | Гербова В.В., с.52-56 |
| | <p>«Баю-бай, ты, собачка, не лай!».</p> <p>Цель: Учить детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек.</p> | Гербова стр. 25 |
| | <p>«Мишка пьет горячий чай».</p> <p>Цель: Учить Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать эстетические чувства.</p> | Гербова стр. 26 |
| | <p>Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – пъ, б – бь</i>. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"</p> <p>Цель. Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – пъ, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> | Гербова стр. 26 |
| | <p>Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</p> <p>Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> | Гербова стр. 27 |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | | |
| | <p>Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра "Далеко – близко"</p> <p>Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p> | Гербова стр. 28 |
| | <p>рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."</p> <p>Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."</p> | Гербова стр. 30 |
| | <p>Рассматривание картины «Дед Мороз».</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки.</p> | Гербова В.В., с. 59 |
| Январь | <p>«Праздник елки в детском саду».</p> <p>Цель: Учить рассматривать картину, соотносить изображение с речевым текстом. Развивать наблюдательность, словарный запас. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного.</p> | Гербова стр. 31 |
| | «Узнай, что это и назови» 0 д/игра. | Гербова стр. 32 |

| | | |
|---------|--|------------------------|
| | <p>Цель: Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке, активизировать словарь. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p> | |
| | <p>Дидактическая игра "Подбери перышко" Цель. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p> | Гербова стр. 36 |
| | <p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Рассматривание картины "Катаем шары". Дидактическая игра "Прокати шарик в ворота"</p> | Гербова стр. 37 |
| | <p>«Кукла в ванночке не плачет». Цель: Учить детей формировать активный словарь. Развивать моторику пальцев. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> | Гербова стр. 38 |
| Февраль | <p>«Кто как кричит?». Цель: Учить детей звукоподражанию, продолжать знакомить с домашними животными. Развивать умение слушать чтение. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> | Гербова стр. 39 |
| | <p>«Как мы птичек кормим» – составление рассказа. Упражнение на звукопроизношение. Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя. Укреплять артикуляционный аппарат. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к птицам, желание их</p> | Гербова В.В., с. 66-67 |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | подкармливать. | |
| | <p>«Теремок».</p> <p>Цель: Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспринимать фразы. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> | Гербова В.В., с. 66 |
| | <p>Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"</p> <p>Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p> | Гербова стр. 67 |
| | <p>Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> | Гербова стр. 68 |
| | <p>Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"</p> <p>Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> | Гербова стр. 70 |
| | <p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот</p> | Гербова стр. 71 |

| | | |
|------|--|-----------------|
| | же сюжет в сокращенном и полном варианте. | |
| | <p>«Машины».</p> <p>Цель: Расширять представление детей об окружающем. Развивать остроту слухового восприятия. Воспитывать интерес к труду водителя.</p> | Гербова стр. 72 |
| Март | <p>«Мамина коробочка».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, активизировать словарь названиями предметов, действий. Развивать внимание, познавательные интересы. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам.</p> | Гербова стр. 73 |
| | <p>«Бальзамин».</p> <p>Цель: Познакомить детей с комнатным растением и его частями, активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу рассматривания. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать.</p> | Гербова стр. 74 |
| | <p>«Дети обедают».</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать сюжетную картинку, формировать зрительное восприятие. Развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> | Гербова стр. 75 |
| | <p>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в правильном</p> | Гербова стр. 76 |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | <p>назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> | |
| | <p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> | Гербова стр. 78 |
| | <p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</p> <p>Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i>, <i>ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> | Гербова стр. 79 |
| | <p>Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"</p> <p>Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p> | Гербова стр. 80 |
| | <p>«Как машина зверят катала» – игра-инсценировка.</p> <p>Цель: Учить детей участвовать в инсценировке. Развивать способность следить за действиями педагога. Воспитывать умение звукоподражания.</p> | Гербова В.В., с. 77-78 |
| Апрель | <p>Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/упражнение «Что я делаю?».</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. Развивать память, внимание. Воспитывать</p> | Гербова В.В., с. 76 |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | интерес к книгам, рисункам. | |
| | «Села птичка на окошко». Цель: Учить понимать художественный текст. Развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. | Гербова стр. 85 |
| | «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» – д/упражнение. Цель: Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с новой игрушкой. Развивать речевую активность. Воспитывать в детях умение различать взрослых и сверстников по половому признаку. | Гербова В.В., с. 81 |
| | Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" Цель. Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. | Гербова стр. 84 |
| | Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | Гербова стр. 85 |
| | Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька</i> , <i>черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить | Гербова стр. 86 |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| | со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | |
| | <p>Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"</p> <p>Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p> | Гербова стр. 87 |
| | <p>«Веселая одежда».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках, активизировать словарь. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании.</p> | Гербова стр. 90 |
| Май | <p>«Наш участок весной».</p> <p>Цель: Учить детей находить приметы весны на своем участке, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы.</p> | Гербова стр. 92 |
| | <p>Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"</p> <p>Цель. Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> | Гербова стр. 93 |
| | <p>Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"</p> | Гербова стр. 95 |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | <p>Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".</p> | |
| | <p>«Узнай меня» – д/игра.</p> <p>Цель: Учить рассматривать игрушки, изображающие животных, выделять основные признаки. Ввести в словарь детей слова, обозначающие настроение: «грустный», «веселый». Развивать восприятие, внимание, память, умение игре. Воспитывать эстетические чувства – сопереживание, радость.</p> | <p>Гербова стр. 96</p> |

Используемая литература:

1. Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж,2008;
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
4. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа» – М.: Центр педагогического образования, 2008. 160 с.

Наглядно-дидактические пособия:

1. «Домашние животные» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. «Овощи» М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. «Фрукты» М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. «Дикие животные» М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. «Времена года. Зима» М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. «Времена года. Лето» М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. «Времена года. Весна» М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. «Времена года. Осень» М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. «Множественное число» М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 10.«Антонимы» М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 11.«Один - много» М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 12.«Грамматика в картинках. Ударение» М.: Мозаика-Синтез, 2014