

Рабочая программа
по реализации
Образовательной Программы МБДОУ № 10

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических
представлений в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Разработали воспитатели:

Гордиенко Т. И.

Сибгатуллина А. В.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ № 10.

Направленность: «Познавательное развитие»

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Задачи:

Учить детей различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Учить считать до пяти (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Совершенствовать умение сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения двух предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Учить сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные), на основе приложения их друг к другу или наложения.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Знать их характерные отличия.

Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади).

Учить определять части суток.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Прогнозируемые результаты:

- Дети различают, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Умеют формировать группы однородных предметов, различают их количество и обозначают их словами: один-много.
- Сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывают 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду.
- Различают и называют круг, шар, квадрат, кирпичик; знают их характерные отличия.
- Находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Слышат и называют пространственные предлоги и наречия, соотносят их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).

Материалы: наглядный и дидактический материал.

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема/Программное содержание	Литература
Сентябрь	Игра с мячом Цель: развитие предметных действий	Помораева, Позина стр.10
	Игра «Палочка-игралочка» Цель: развитие предметных действий	Помораева, Позина стр.10
Октябрь	«Что катиться, что не катиться» Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева, Позина стр.11
	« Спрячь кубик, спрячь шарик» Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева, Позина стр.12
	«Найди такой же» Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева, Позина стр.12
	« Строим стульчики для матрешек» Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; формирование умения сооружать простые постройки	Помораева, Позина стр.13
Ноябрь	« Что в мешочке» Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий	Помораева, Позина стр.14
	« Собираем игрушки на прогулку» Цель: развитие умения различать	Помораева, Позина стр.15

	предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	
	«Хоровод матрешек» Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Помораева, Позина стр.15
	«Строим башенки» Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой кубик, маленький кубик	Помораева, Позина стр.16
Декабрь	«Прокатим шарики по дорожкам» Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	Помораева, Позина стр.17
	«Игрушки для кукол» Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики	Помораева, Позина стр.18
	«Игра с матрешками» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: много - один	Помораева, Позина стр.19
	«Собираем листочки в вазу» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: много - один	Помораева, Позина стр.19
Январь	«Играем с флажками» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: много – один; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	Помораева, Позина стр.20
	«Играем со снежными комочками» Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими	Помораева, Позина стр.21

	<p>словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много</p>	
	<p>«Игра с мячами» Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много</p>	Помораева, Позина стр.22
	<p>«Встречаем гостей» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много</p>	Помораева, Позина стр.22
Февраль	<p>«Собираем башенку и пирамидку» Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий</p>	Помораева, Позина стр.23
	<p>« Подарим игрушки зайчику и мишке» Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много</p>	Помораева, Позина стр.24
	<p>«Игра с мячами» Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много</p>	Помораева, Позина стр.25
	<p>«Найди пару» Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много, много - один</p>	Помораева, Позина стр.26
Март	«Закати шарик в домик»	Помораева, Позина

	Цель: развитие умения различать предметы. Контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	стр.26
	«Строим ворота для шариков» Цель: формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало	Помораева, Позина стр.27
	«Собираем игрушки для матрешки» Цель: формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало	Помораева, Позина стр.28
	«Построим диванчик для кукол» Цель: формирование умения различать предметы по форме(кубик, кирпичик) и цвету	Помораева, Позина стр.29
Апрель	«Подарки для ежиков» Цель: формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий	Помораева, Позина стр.30
	«Где спрятались игрушки» Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Помораева, Позина стр.31
	«Путешествие на поезде» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами : много – один, один – много, много – мало, много - много	Помораева, Позина стр.32

	<p>« Мы плывем на лодке» Цель: развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе</p>	Помораева, Позина стр.33
Май	<p>«Выкладываем, перекладываем, собираем» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами : много – один, один – много, много – мало, много - много</p>	Помораева, Позина стр.34
	<p>«Делаем куличики большие и маленькие» Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький</p>	Помораева, Позина стр.35

Используемая литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2015.
2. Формирование элементарных математических представлений / Помораева, Позина. – М.: 2015.