**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

**С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).**

***Что такое ФГОС ДО?***

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) устанавливается в Российской Федерации в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и представляет собой *«совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования*

***С чем связано введение ФГОС ДО?***

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, *обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе* *и необходимость сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства (игра, общение, исследование).*

***Для кого написан ФГОС, с какой целью?***

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса *(педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров*, *общественности)* и направлен на решение следующих задач**:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
* формирование общей культуры личности, ценностей ЗОЖ, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

***Что определяет Стандарт?***

Стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Новый документ ставит во главу угла **индивидуальный подход** к ребенку через организацию разных видов детской **деятельности** на принципах **партнерства** взрослого и ребенка:

**Ранний возраст** **(1,5-3 года):**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами;
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
* рассматривание картинок;
* двигательная активность.

**Дошкольный возраст (3-8 лет):**

* игровая деятельность;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная деятельность.

***Какие направления детского развития регламентирует Стандарт?***

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**- социально-коммуникативное развитие;**

**- познавательное развитие;**

**- речевое развитие;**

**- художественно-эстетическое развитие;**

**- физическое развитие.**

***Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы устанавливает Стандарт (другими словами - каков портрет выпускника ДОУ)?***

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Как изменяются отношения с родителями в соответствии со Стандартом?***

Документ ориентирует **на непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов** совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители определены не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательных отношений.

*Стандарт определяет следующие задачи сотрудничества ДОУ с родителями:*

1. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
2. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
5. Предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
6. Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».