**Аннотация к Рабочей программе в подготовительной группе (6-7 лет)**

Рабочая программа разработана на основе методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

**Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и т.д.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности по 25-30 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

 **(Изобразительная деятельность)**

**Цель:**

1. Углубленное приобщение к искусству, многообразию художественных образов.
2. Овладение различными видами художественной деятельности.
3. Овладение различными изобразительными техниками, в том числе нетрадиционными.

**Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия и эстетического чувства.

2. Развитие детского творчества и способностей.

3. Формирование технических навыков рисования, лепки, конструирования.

**Планируемые результаты:**

Прогнозируемым результатом усвоения данной образовательной области является сформированность комплекса умений и способностей ребёнка в областях изобразительного творчества, таких как *лепка, аппликация, рисование*.

*В* ***области рисования*** ребенок овладевает различными средствами выразительности: цвет, колорит; формообразование; композиция. Приобретает практические умения: владение разными материалами и инструментами для создания художественного образа, планирование работы. Понимает смысловое содержание изобразительного продукта: дом, дерево, человек, птица, животное, транспорт, одежда и другие объекты. Осваивает жанры рисования: виды рисунка - натюрморт, пейзаж, портрет, сюжет, фантазии. Умеет декорировать предметы согласно теме (замыслу). Высказывает эстетические суждения и оценки. Создает художественный образ.

*В* ***области лепки*** овладевает такими средствами выразительности, как объем и форма; пластика; композиция. Приобретает практические умения: деление, формообразование, раскатывание, скатывание, оттягивание, загибание, прищипывание, и пр.; сглаживание, прижимание, украшение. Понимает смысловое содержание лепки: птица, животное, человек, транспорт, предметы. Осваивает жанры и виды рисования: декоративная, скульптурная, фантазийная и др. Умеет декорировать предметы согласно теме (замыслу). Высказывает эстетические суждения и оценки. Создает художественный образ.

*В* ***области аппликации*** овладевает такими средствами выразительности, как силуэт, форма, цвет, ритм и композиция. Приобретает практические умения: правильно держать ножницы, вырезать и наклеивать; в области формообразования: силуэтная, симметричная, гармошкой, розетковая, накладная, обрывная, мозаика и др). Понимает смысловое содержание аппликации: предметы, растения, птицы, животные, человек, транспорт, одежда). Осваивает жанры и виды аппликации: натюрморт, пейзаж, портрет, сюжет, фантазии и др. Умеет декорировать предметы согласно теме (замыслу). Высказывает эстетические суждения и оценки. Создает художественный образ.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(Конструктивно-модельная деятельность)**

**Цель:** Развитие у детей элементов конструктивной, проектной деятельности и творчества.

**Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия и эстетического чувства.

2. Развитие детского творчества и способностей.

3. Формирование технических навыков конструирования.

4. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки.

**Планируемые результаты:**

У ребенка формируется способность соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта. Умение создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Умение создавать поделки из природного материала, бумаги, картона.

**«Познавательное развитие»**

**(Экологическое воспитание дошкольников)**

**Цель:** Формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы. Возможность чувственного познания, накопление конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы. Формирование бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- ознакомление с взаимосвязями живых организмов;

 - ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе и живых существ.

**Планируемые результаты:**

К концу обучения детей по программе «экологическое воспитание дошкольников» должно быть достигнуто:

1. формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте.
2. Позитивное отношение к природе.
3. Развитие у детей гуманного отношения к живым существам.

**«Познавательное развитие»**

 **(Формирование элементарных математических представлений)**

**Цель:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

Развивать внимание, память, речь, любознательность, смекалку и умственную активность.

Формировать интерес дошкольников к занятиям по математике, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Планируемые результаты:**

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Уметь определять временные отношения (день—неделя - месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**«Речевое развитие»**

**Цель:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 - овладение умением правильно говорить, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания.

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

- воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);

- развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.);

- формирование грамматического строя речи  (синтаксической, морфологической стороны речи - способов словообразования);

- развитие связной речи(центральная задача) – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение), формирование представления о разных типах текста – описании, повествовании, рассуждении;

- подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слова, подготовка к письму);

- ознакомление с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).

**Планируемые результаты:**

 Умение детей пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Речевое развитие» (Обучение дошкольников грамоте)

**Цель:**

Учить детей анализу и синтезу предложений разной конструкции, познакомить с буквами и звуками. Развивать связную речь. Обогащать словарный запаса.

**Задачи:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 - овладение умением правильно говорить, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания.

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты:**

 К концу обучения детей по программе Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой “Обучение дошкольников грамоте” должно быть достигнуто продвижение детей по основным критериям готовности детей школьному обучению. При этом дети овладевают следующими основными знаниями и умениями:

1. правильно произносят все звуки;

1. различают на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленяют звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
2. Владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знают порядок букв и их название «алфавит»;
3. знают о 2-х основных группах звуков русского языка - гласных и согласных, различают гласные и согласные звуки опираясь на особенности звучания и артикуляцию;
4. различают на слух “твердые” и “мягкие” согласные;
5. отчетливо и ясно произносят слова, выделяют слова из речи;
6. соблюдают орфоэпические нормы произношения;
7. пересказывают сказку, рассказ; описывают предмет, по опорным словам составляют предложения, рассказ;
8. выделяют из речи предложения;
9. составляют из букв разрезной азбуки слова и предложения.
10. различают печатные буквы, узнают их в тексте; конструируют печатные буквы из их элементов, находят образы букв в окружающей действительности;
11. комментируют (сопровождают речью свои действия);
12. планируют свою деятельность (проговаривают вслух последующие действия).

**«Физическое развитие»**

**Цель:**

1)​ гармоничное физическое развитие;

2)​ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

3)​ формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1)​ Оздоровительные:

- ​охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* повышение работоспособности и закаливание.

2)​ Образовательные:

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3)​ Воспитательные:

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:

1)​ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

-​ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2)​ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3)​ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Прогнозируемые результаты:**

Формирование прочных двигательных навыков и умений

Формирование морально-волевых качеств (смелости, сообразительности, взаимовыручки и т.д.).