**Аннотация к Рабочей программе в старшей группе (5-6 лет)**

Рабочая программа разработана на основе методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

**Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и т.д.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности по 20-25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

**Художественно-эстетическое развитие»**

 **(Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность)**

**Цель:**

Воспитать художественно-эстетическое восприятие в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды продуктивной деятельности.

**Задачи:**

1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.

2. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы.

 3.Формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства.

4.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.

5.Реализация самостоятельной творческой конструктивно - модельной деятельности.

**Планируемые результаты:**

У детей формируются умения:

-создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;

-отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;

-изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;

-выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;

-создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного содержания;

-создавать рисунки, лепку по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

-изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из цельного куска);

-пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;

-использовать для создания изображений в рисунке, лепке, аппликации, конструировании разнообразные приемы;

-ставить цель, находить конструктивное решение, самостоятельно или с помощью взрослого планировать работу, объединять постройки общим сюжетом, добиваться конечной цели.

**«Познавательное развитие»**

**(Ознакомление с окружающим миром)**

**Цель:**

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

* Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края;
* Формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
* Формирование представлений о причинно- следственных связях внутри природного комплекса;
* Расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
* Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Расширить знания детей о предметном и социальном мире;
* Познакомить с историей предметов, формировать положительное и бережное отношение к предметному и социальному миру.
* Формировать представление детей о стране Российская Федерация, и о Российской армии;
* Формировать положительное отношение к России и Российской армии.

**Прогнозируемые результаты:**

* Ребенок без особого труда называет домашних и диких животных, выделяет их характерные признаки; знает, как называются детеныши животных.
* Группирует растения, знает их названия и характерные признаки.
* Определяет внешний вид песка, воды и льда. Называет их свойства, знает, что можно делать с песком, водой и льдом.
* Ребенок может моделировать предметно-игровую среду.
* В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
* Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
* В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
* Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
* Называет герб, флаг, гимн России; называет столицу России;
* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

**«Познавательное развитие»**

 **(Формирование элементарных математических представлений)**

**Цель:**

Способствовать математическому развитию детей, т.е. развивать способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированное на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций.
4. Развитие образного и вариативного мышления, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование умений планировать свои действия.

**Прогнозируемые результаты:**

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

**«Речевое развитие»**

**Цель:** Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Задачи:** Овладение умением правильно говорить, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания. Формирование звуковой культуры речи, приобщение детей к художественной литературе. Формирование словаря.

**Планируемые результаты:**

* Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, выстраивая их в определенной последовательности.
* Составляют концовки к хорошо известным детям народным сказкам.
* Умеют составлять рассказы на тему из личного опыта.
* Употреблять в речи синонимы, антонимы, образные сравнения, противопоставления.
* Понимают значение слов: «звук», «слог», «слово», «предложение».
* В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания.
* Умеют дифференцировать наиболее часто слышимые звуки.

**«Речевое развитие»**

**(Обучение дошкольников грамоте)**

**Цель:** Формирование у детей умения ориентироваться в звуковой системе языка, т.е. проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, последовательно интонационно выделять звуки слова, называть каждый и материализовывать его в виде схемы звукового состава слова.

**Прогнозируемые результаты:**

В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

**«Физическое развитие»**

**Цель:** формирование​ гармоничного физического развития.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

* Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем;
* Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержи, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
* Активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве;
* Побуждение детей к проговариванию действий и названию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;
* Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок;
* Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя;
* Организация ритмической гимнастики, игр и соревнований под музыку.

**Прогнозируемые результаты:**

Антропометрические данные в норме, владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх спортивных упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Имеет представление о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять об пол, бросать его вверх и ловить; метать предметы правой и левой рукой. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.