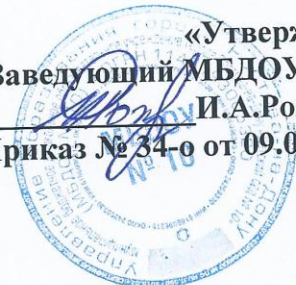


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 10
И.А.Рожкова
Приказ № 34-о от 09.08.2021



**Рабочая программа
по реализации
Образовательной Программы МБДОУ № 10**

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром
в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

с учетом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2021 –2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Устав МБДОУ № 10.

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество, понимания взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Работа по ознакомлению детей 5-6 лет с окружающим миром строится в соответствии с их психологическими особенностями, выбираются адекватные методы, формы, средства и приемы взаимодействия, чтобы сделать данный процесс наиболее доступным и результативным. Дети 5-6 лет начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными предметами и явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека. Необходимо расширять знания о природном и социальном мире, воспитывать осознанно-бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира, учить устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой, основам экологической безопасности, умению взаимодействовать с окружающим миром.

Данная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Многие знания дети получают в процессе непосредственного общения с природой. В связи с этим некоторые формы работы рекомендуется проводить на улице. Ежедневные наблюдения на прогулке расширяют представления детей о мире природы, людей,

обогащают эстетические представления.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром).

Цель:

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- Формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Формирование представлений о причинно- следственных связях внутри природного комплекса;
- Расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Расширить знания детей о предметном и социальном мире;
- Познакомить с историей предметов, формировать положительное и бережное отношение к предметному и социальному миру.
- Формировать представление детей о стране Российская Федерация, и о Российской армии;
- Формировать положительное отношение к России и Российской армии.

Принципы:

- Системности;
- Сезонности;
- Возрастной адекватности;
- Интеграции;
- Координации деятельности педагогов;
- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Формы реализации:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- целевые экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- чтение художественных произведений,

- трудовая и продуктивная деятельности,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Прогнозируемые результаты:

- Ребенок без особого труда называет домашних и диких животных, выделяет их характерные признаки, знает как называются детеныши животных.
- Группирует растения, знает их названия и характерные признаки.
- Определяет внешний вид песка, воды и льда. Называет их свойства, знает, что можно делать с песком, водой и льдом.
- Ребенок может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- Называет герб, флаг, гимн России; называет столицу России;
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Материалы: дидактически–наглядный материал, различные куклы, корзины, муляжи овощей и фруктов для наглядности, картинки и фотографии, объекты экологической тропы, глина для лепки, видеофильмы.

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
	Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 20
	Тема «Во саду ли, в огороде»	Расширять знания детей о многообразии мира растений, учить называть их правильно, формировать общее представление о овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36
	Тема «Моя семья»	Формировать у детей интерес к семье, членам семьи, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 22
	Тема «Экологическая тропа осенью».	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе систематизировать знания детей о пользе растений для людей и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38
ОКТЯБРЬ			
	Тема «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов, совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 24
	Тема «Берегите животных».	Расширять знания о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 41
	Тема «О дружбе и друзьях»	Расширить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 25
	Тема «Прогулка по лесу»	Расширять знания детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.48

НОЯБРЬ			
	Тема «Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 27
	Тема «Осенины»	Формировать представления детей о чередовании сезонов, закреплять знания о сезонных изменениях.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45
	Тема «Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так, показать общественную значимость детского сада.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 28
	Тема «Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах, развивать интерес к миру пернатых.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 49
ДЕКАБРЬ			
	Тема «Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 31
	Тема «Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53
	Тема «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 32
	Тема «Как животные помогают человеку»	Расширять знания детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать людям.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 55
ЯНВАРЬ			
	Тема «В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла,	О.В. Дыбина «Ознакомление с

		научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	предметным и социальным окружением» Стр. 34
	Тема «Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57
	Тема «В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, подвести к пониманию целостного образа кастелянши.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 35
	Тема «Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59
ФЕВРАЛЬ			
	Тема «Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 37
	Тема « Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных цветов, развивать познавательный интерес к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 62
	Тема «Российская армия»	Продолжать расширять знания детей о Российской армии. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 38
	Тема «Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 63
МАРТ			
	Тема «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 41

	Тема «Мир комнатных растений»	Расширить представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть растения.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 66
	Тема «В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости художника, его необходимости.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 43
	Тема «Водные ресурсы Земли»	Расширить представления детей о водных ресурсах и их разнообразии; родники, озера, реки и т.д.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 69
АПРЕЛЬ			
	Тема « Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 45
	Тема « Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представление о растениях и животных леса и луга.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 71
	Тема « Россия-огромная страна»	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 46
	Тема « Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 73
МАЙ			
	Тема « Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49
	Тема « Природный	Закреплять знания детей о свойствах песка, глины, и камня. Развивать интерес к природным	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 74

	материал-песок, глина, камни).	материалам.	
	Тема «Профессия-артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 50
	Тема «Солнце, воздух и вода наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 77

Используемая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2014.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
6. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
7. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.