

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 10»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 10
 И.А.Рожкова
Приказ № 34-о от 09.08.2021



Рабочая программа
по реализации
Образовательной Программы МБДОУ № 10

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром
во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

с учетом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Устав МБДОУ № 10.

Работа по ознакомлению детей 3–4 лет с окружающим миром строится в соответствии с их возрастными психологическими особенностями, выбирая адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия с малышами и стремясь сделать данный процесс более доступным и результативным. Для того, чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобрели практический опыт взаимодействия с природой отдельные занятия рекомендуется проводить на природе.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром являются наблюдения. Наблюдения на прогулке обогащают представления детей об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе.

Ознакомление с окружающим миром проводится как в форме игр-занятий, так и в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач обеспечивает достижение цели игры.

Дидактические игры могут использоваться как в организованной, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования активности детей в процессе познания окружающего мира.

Направленность: «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

Основные цели и задачи:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.
- Знакомить с правилами поведения в природе.
- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, город, магазин, поликлиника.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.
- Расширять представления детей о свойствах материала.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Принципы:

Реализация рабочей программы по ознакомлению с окружающим миром основывается на основных принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной образованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Формы реализации:

- Экскурсии
- Беседы
- Наблюдения за живыми объектами
- Опыты
- Игры-занятия
- Дидактические игры

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю до 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Планируемые результаты:

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город;
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Материалы: Наглядно-дидактические пособия.

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
	Занятие 1. Тема «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 19
	Занятие 2. Тема «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 20
	Занятие 3. Тема «Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 21
	Занятие 4		
ОКТАБРЬ			
	Занятие 1. Тема «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 23
	Занятие 2. Тема «Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы сделаны природой.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 24
	Занятие 3. Тема «Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

		характера, особенности поведения.	социальным окружением» Стр. 25
	Занятие 4 Тема		
НОЯБРЬ			
	Занятие 1. Тема «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 26
	Занятие 2. Тема «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 27
	Занятие 3. Тема «Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 28
	Занятие 4. Тема		
ДЕКАБРЬ			
	Занятие 1. Тема «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 29
	Занятие 2. Тема «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 30
	Занятие 3.	Дать детям представление о	О.В. Дыбина

	Тема «Наш зайчонок заболел»	том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 31
	Занятие 4. Тема		
ЯНВАРЬ			
	Занятие 1. Тема «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 32
	Занятие 2. Тема «Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 34
	Занятие 3. Тема «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 36
	Занятие 4. Тема		
ФЕВРАЛЬ			
	Занятие 1. Тема «Смешной	Знакомить детей со свойствами бумаги, со	О.В. Дыбина «Ознакомление с

	рисунок»	структурой ее поверхности.	предметным и социальным окружением» Стр. 37
	Занятие 2. Тема «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 38
	Занятие 3. Тема «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 39
	Занятие 4. Тема		
МАРТ			
	Занятие 1. Тема «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 40
	Занятие 2. Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 41
	Занятие 3. Тема «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 42

		обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	
	Занятие 4. Тема		
АПРЕЛЬ			
	Занятие 1. Тема «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 44
	Занятие 2. Тема «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 45
	Занятие 3. Тема «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 45
	Занятие 4. Тема «		
МАЙ			
	Занятие 1. Тема « Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 48
	Занятие 2.	Познакомить детей с трудом	О.В. Дыбина

	Тема «Подарок для Гены».	повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49
	Занятие 3. Тема «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 50
	Занятие 4. Тема		

Используемая литература

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
3. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

6. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
11. Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

17. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
22. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
23. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
25. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

30. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
31. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
32. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
33. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
34. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»**
35. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
36. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
37. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
38. Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
39. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
40. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
41. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
42. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
43. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
44. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
45. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
46. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
47. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
48. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
49. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
50. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
51. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
52. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
53. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Плакаты большого формата**
54. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
55. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.