

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 10»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 10
И.А.Рожкова
Приказ № 34-о от 09.08.2021



**Рабочая программа
по реализации
Образовательной Программы МБДОУ № 10**

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

**Развитие речи
в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

с учетом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2021 –2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Устав МБДОУ № 10.

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребенка – развиваем его интеллект.

Период наивысшей речевой активности пятый год жизни. К пяти годам дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности. Достаточно высок и уровень развития лексики. В речи детей появляются антонимы, синонимы, образные сравнения и противопоставления.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, темп речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование словаря

Разнообразный запас слов постоянно пополняется. Воспитатель уточняет и активизирует словарь в процессе общения с детьми в бытовых, игровых ситуациях и на занятиях. Для этого используются специальные дидактические игры и упражнения. Одни из них проводятся с опорой на наглядность: «Вершки-корешки», «Кто лишний и почему?», «Определи на ощупь», «Что не так?» и т.п. Эффективны и словесные дидактические упражнения: «Кто скажет иначе?», «Кто заметит больше?» «А как наоборот?» и т.п.

Освоение морфологических средств языка

С помощью разнообразных игр дети осваивают морфологические средства языка. С этой целью, необходимо обращать внимание на звучание грамматической формы, звуковое оформление той или иной грамматической категории.

Упражнения:

- вслушайся в звучание некоторых слов (холодильник, вездеход, судоводитель, ракетносец) и объяснить их этимологию;
- образовать однокоренные слова (кот-коток-Котофеич);
- образовать по аналогии существительные (сахарница-сухарница).

В активный словарь детей следует вводить специальные языковые средства, с помощью которых можно соединять структурные части суждения (потому что, ведь), конкретизировать мысли (например, вот), обобщать сказанное (всегда, никогда).

Совершенствование синтаксической стороны речи

Важно в процессе обучения создавать такие ситуации, в которых ребенок должен что-то объяснить воспитателю или сверстникам. Необходимо учить детей понимать вопросы и правильно отвечать на них.

Характеризуя предметы, учить детей называть цвет, размер и другие отличительные признаки, что способствует появлению в их речи предложений с однородными членами.

Формирование звуковой культуры речи

В старшей группе детей учат дифференцировать наиболее часто слышимые звуки: шипящие и свистящие (ш-с, ж-з, ч-ц, щ-сь), звонкие и глухие (в-ф, з-с, ж-ш, б-п, д-т, г-к), сонорные (л и р).

На занятиях используют специальные игры и упражнения, направленные на формирование звуковой культуры речи.

Совершенствование диалогической речи

В данной программе используется материал, помогающий детям осваивать правила поведения и учиться культурному речевому взаимодействию.

Серьезное внимание уделяется обучению детей рассказыванию: пересказу, описанию предмета, составлению рассказа по картинке.

В старшей группе дети начинают обучаться пересказу, уделяется большое внимание работе с картинками. Составление пересказа по картинкам содержательно, последовательно.

Приобщение детей к художественной литературе

Развитие речи интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи часто строится на материале художественных произведений. Подготовка детей к восприятию осуществляется непосредственно перед чтением или накануне. В книжный уголок

помещается новая книга. Дети самостоятельно рассматривают иллюстрации, пробуют определить жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Воспитатель показывает предметы, о которых упоминается в произведении. Непосредственно после чтения воспитатель беседует с детьми о прочитанном.

Работа по ознакомлению с произведениями художественной литературы начинается с повторения, чтобы дети не забыли пройденный материал.

В конце каждого месяца проводятся литературные викторины, драматизации, конкурсы и т.п.

Направленность: «Речевое развитие»

Цель: Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Задачи: Овладение умением правильно говорить, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания. Формирование звуковой культуры речи, приобщение детей к художественной литературе. Формирование словаря.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает: - беседы, игровые занятия, занятия в форме дидактических упражнений и игр. Рисунки, словесные игровые упражнения, логические задачи.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение

фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Планируемые результаты:

- Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, выстраивая их в определенной последовательности.
- Составляют концовки к хорошо известным детям народным сказкам.
- Умеют составлять рассказы на тему из личного опыта.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, образные сравнения, противопоставления.
- Понимают значение слов: «звук», «слог», «слово», «предложение».
- В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания.
- Умеют дифференцировать наиболее часто слышимые звуки.

Материалы:

Наглядный материал, иллюстрации к сказкам и произведениям, сюжетные картинки.

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 30
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37
	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
Октябрь			
	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49
Ноябрь			

	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуком ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 53
Декабрь			
	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 68

	Фофанова «Нарядили елку...».		
	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69
Январь			
	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифма» и стихотворением Э. Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79
Февраль			
	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 82
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 86

Март			
	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 91
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 95
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 95
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 96
	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 97
Апрель			
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 99
	Обучение рассказыванию по теме: «Мой	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 101

	любимый мультфильм»		
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 104
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 105
Май			
	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 107
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 107
	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 108
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 110

Используемая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Наглядно-дидактический материал

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 12. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 13. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 14. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 15. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 16. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 17. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 18. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Плакаты большого формата
19. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 20. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.