

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 10»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 10
И.А.Рожкова
Приказ № 34-о от 09.08.2021



**Рабочая программа
по реализации
Образовательной Программы МБДОУ № 10**

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

**Развитие элементарных математических представлений
в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

с учетом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2021 –2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Устав МБДОУ № 10.

Дошкольная ступень программы математического развития детей «Школа 2000...» составляет часть непрерывного курса математики. Данная рабочая программа разработана на основе второй части курса «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5-6 лет.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе «Школа 2000...» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. В данной программе предлагается большое количество игровых упражнений, они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В учебное пособие включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей ребенка. *Каждый ребенок должен продвигаться в перед своим темпом и с постоянным успехом!*

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Направленность:

«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений).

Цель:

Способствовать математическому развитию детей, т.е. развивать способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированное на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций.
4. Развитие образного и вариативного мышления, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование умений планировать свои действия.

Дидактические принципы:

- принцип *психологической комфортности* (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного

процесса);

- *принцип деятельности* (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- *принцип минимакса* (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом);
- *принцип целостного представления о мире* (при введении нового знания раскрываются его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Формы реализации:

Система работы включает:

- игровые занятия;
- занятия в форме дидактических упражнений и игр;
- работа в тетрадях;
- словесные игровые упражнения;
- логические задания;
- интегрированные занятия.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Прогнозируемые результаты:

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Материалы:

Наглядный материал, раздаточный материал, рабочие тетради по математике, настольные игры с математическим содержанием, кассы цифр и знаков.

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Литература	Уч. час
16.09.15г.	Свойства предметов. Работа в тетраде.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Петерсон стр.16-19, Рабочая тетрадь с.1	1
21.09.15г.	Свойства предметов. Работа в тетраде.	1. Закреплять представления детей о свойствах предметов.	Петерсон стр.19-22 Рабочая тетрадь с.2	2
23.09.15г.	Свойства предметов. Работа в тетраде.	2. Уточнить представления о формах геометрических фигур.	Петерсон стр.22-25 Рабочая тетрадь с.3	2
28.09.15г.		1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.		
30.09.15г.		2. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы.		
5.10.15г.	Свойства предметов. Работа в тетраде.	1. Закрепить знания о свойствах предметов.	Петерсон стр.25-29 Рабочая тетрадь с.4-5	2
7.10.15г.		2. Уточнить представления о сравнении групп предметов.		
		3. Познакомить с понятиями: таблица, строки и столбцы.		
	Свойства предметов. Работа в тетраде.	1. Закрепить представления о различных свойствах предметов.	Петерсон стр.29-31 Рабочая тетрадь с.6-7	2
12.10.15г.		2. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.		
14.10.15г.				
	Сравнение групп предметов. Работа в тетраде.	1. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.	Петерсон стр.32-34 Рабочая тетрадь с.8-9	2
		2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.		
19.10.15г.	Сравнение групп предметов. Работа в тетраде.	1. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство».	Петерсон стр.34-37 Рабочая тетрадь с.10-11	2
21.10.15г.		2. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.		
26.10.15г.				
28.10.15г.				

9.11.15г. 11.11.15г	Сравнение групп предметов. Работа в тетраде.	1. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов. 2. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Петерсон стр.38-40 Рабочая тетрадь с.12-13	2
16.11.15г. 18.11.15г.	Сложение. Работа в тетраде.	1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». 2. Закрепить знание свойств предметов.	Петерсон стр.40-45 Рабочая тетрадь с.14-15	2
23.11.15г. 25.11.15г.	Пространственные отношения. Работа в тетраде.	1. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. 2. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Петерсон стр.45-47 Рабочая тетрадь с.16-17	2
30.11.15г.	Пространственные отношения.	1. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.	Петерсон стр.47-51	2
2.12.15г.	Работа в тетраде.	2. Закрепить понятие смысла действия сложения.	Рабочая тетрадь с.18-19	
7.12.15г. 9.12.15г.	Пространственные отношения. Работа в тетраде.	1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. 2. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Петерсон стр.51-55 Рабочая тетрадь с.20-21	2
14.12.15г. 16.12.15г.	Вычитание. Работа в тетраде.	1. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». 2. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Петерсон стр.55-59 Рабочая тетрадь с.22-23	2
21.12.15г. 23.12.15г.	Пространственные отношения. Работа в тетраде.	1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Петерсон стр.59-62 Рабочая тетрадь с.24-25	2

11.01.16г. 13.01.16г.	Один — много. Работа в тетраде.	1. Сформировать представления о понятиях: один, много. 2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Петерсон стр.62-65 Рабочая тетрадь с.26-27	2
18.01.16г. 20.01.16г.	Число 1. Цифра 1. Работа в тетраде.	1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Петерсон стр.65-68 Рабочая тетрадь с.28-29	2
25.01.16г. 27.01.16г.	Внутри, снаружи. Работа в тетраде.	1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Петерсон стр.68-71 Рабочая тетрадь с.30-31	2
1.02.16г. 3.02.16г.	Число 2. Цифра 2. Пара. Работа в тетраде.	1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Петерсон стр.71-74 Рабочая тетрадь с.32-33	2
8.02.16г. 10.02.16г.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Работа в тетраде.	1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения — справа, слева.	Петерсон стр.74-78 Рабочая тетрадь с.34-35	2
15.02.16г. 17.02.16г.	Отрезок. Луч. Работа в тетраде.	1.Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи.	Петерсон стр.78-82 Рабочая тетрадь с.36-37	2
15.02.16г. 17.02.16г.	Число 3. Цифра 3. Работа в тетраде.	1. Познакомить с образованием и составом числа 3. 2. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон стр.82-85 Рабочая тетрадь с.38-39	2
	Замкнутые и	1. Формировать представления о замкнутой о незамкнутой линии.	Петерсон стр.85-89	

22.02.16г. 24.02.16г.	незамкнутые линии.			2
29.02.16г.				
2.03.16г.	Работа в тетраде.	2. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх.	Рабочая тетрадь с.40-41	
7.03.16г. 9.03.16г.	Ломаная линия. Многоугольник. Работа в тетраде.	1. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. 2. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Петерсон стр.89-94 Рабочая тетрадь с.42-43	2
14.03.16г. 16.03.16г.	Число 4. Цифра 4. Работа в тетраде.	1. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. 2. Сформировать умение соотносит цифру 4 с количеством предметов.	Петерсон стр.94-98 Рабочая тетрадь с.44-45	2
21.03.16г. 23.03.16г.	Угол. Работа в тетраде.	1.Сформировать представления о различных видах углов — прямом, остром, тупом. 2. Закрепить знание цифр 1-4, знание состава числа 4, понятие многоугольника.	Петерсон стр.98-102 Рабочая тетрадь с.46-47	2
4.04.16г. 6.04.16г.	Числовой отрезок. Работа в тетраде.	1.Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2. Закрепить смысл сложения и вычитания.	Петерсон с.103-106 Рабочая тетрадь с.48-49	2
11.04.16г. 13.04.16г.	Число 5. Цифра 5. Работа в тетраде.	1. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Петерсон с.106-110 Рабочая тетрадь с.50-51 Петерсон с. 110-113	2

<p>18.04.16г. 20.04.16г.</p>	<p>Вперед — сзади. Работа в тетраде.</p>	<p>1. Уточнить пространственные отношения : впереди, сзади. 2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку в пределах 5.</p>	<p>Рабочая тетрадь с.52-53</p>	<p>2</p>
<p>25.04.16г. 27.04.16г.</p>	<p>Столько же. Работа в тетраде.</p>	<p>1. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, представления о числах и цифрах 1-5.</p>	<p>Петерсон с.113-116 Рабочая тетрадь с.54-55</p>	<p>2</p>
<p>4.05.16г.</p>	<p>Больше. Меньше. Знаки > и <. Работа в тетраде.</p>	<p>1. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.</p>	<p>Петерсон с.117-120 Рабочая тетрадь с.56-57</p>	<p>1</p>
<p>11.05.16г.</p>	<p>Раньше. Позже. Работа в тетраде.</p>	<p>1. Расширять временные представления детей, уточнить отношения: раньше-позже. 2. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p>	<p>Петерсон с.120-124, Рабочая тетрадь с.58-59</p>	<p>1</p>
<p>Итого учебных часов</p>				<p>59</p>

Используемая литература

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз — ступенька, два — ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Рабочая тетрадь - «Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 5-6 лет . Часть 1. – М.: Ювента, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» «Форма».
2. Раздаточный материал.