

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 10»


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 10
И.А.Рожкова
Приказ № 34-о от 09.08.2021

Рабочая программа
по реализации
Образовательной Программы МБДОУ № 10

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических
представлений
во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

с учетом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Устав МБДОУ № 10.

Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно - практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

Сюжетность материала и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Методика работы не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий.

Направленность: «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений).

Цель программы:

Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени.

Задачи:

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные, эти-все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день-ночь, утро-вечер*.

Принципы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
При составлении содержания учитывали возрастные особенности детей.
2. Принцип активности и осознанности.
Определяется мотив обучения, учитывается уровень и характер познавательной активности детей.
3. Принцип систематичности.
Закрепление нового материала через различные упражнения.
4. Принцип развивающего обучения.
Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
5. Принцип наглядности.
Используется модель шара, логические блоки Дьенеша, предметы разной формы.
6. Принцип доступности.
Реализация принципа идет от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Материал в занятие распределен согласно возрастным особенностям.
7. Принцип научности.

Форма реализации:

Фронтальная, интегрированная.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю до 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Планируемые результаты:

- Ребенок умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Материалы:

Демонстрационный материал, раздаточный материал.

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять группы отдельных предметов; - учить пользоваться словами: много, мало, один; - развивать умения внимательно слушать; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 11
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с геометрической фигурой – «квадрат», - научить различать и называть круг, квадрат, - развивать умение отвечать полным ответом на вопрос, - воспитывать бережное отношение друг к другу 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 11
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать и называть круг, квадрат, - закреплять умения классифицировать предметы по признаку формы, - развивать внимательность, сообразительность, - воспитывать интерес к занятиям математикой 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 12
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении групп отдельных предметов и находить сходство между ними, - закреплять умения различать и называть форму предметов: квадратная, круглая, - развить умения детей 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 12

		слушать объяснения воспитателя; - воспитывать положительное отношение к герою занятия.	
ОКТАБРЬ			
	Занятие 1.	- познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник; - учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем; - развивать внимательность, наблюдательность, умение делать небольшие умозаключения, - воспитывать сочувствие и желание помочь игровому персонажу.	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 12
	Занятие 2.	- уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - закреплять умения детей классифицировать фигуры по цвету и названию; - развивать воображения детей; - воспитывать интерес к результатам своей работы.	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 13
	Занятие 3.	- учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; - различать равенство и не равенство (без счета) по количеству входящих группу предметов; - развивать умения детей различать правую и левую руку; - продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 14
	Занятие 4.	- учить сравнивать количество предметов в двух	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр.

		<p>группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало и один; - продолжать развивать умения детей различать правую и левую руку; - воспитывать умения доводить начатое дело до конца.</p>	15
НОЯБРЬ			
	Занятие 1.	<p>- научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверх, вниз, на; - упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну; - развивать мыслительные процессы детей, - продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 16
	Занятие 2.	<p>- учить сравнению двух предметов по длине; - научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче; - продолжать развивать воображение детей; - продолжать воспитывать интерес к занятиям математикой.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 17
	Занятие 3.	<p>- продолжать сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше; - закреплять умения сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами; - продолжать развивать умения детей слушать</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 18

		<p>объяснение воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к играм математического содержания. 	
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнение предметов по длине; - закреплять умения детей двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади; - продолжать развивать умения детей различать правую и левую руку; - воспитывать бережное отношение к пособиям. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 19</p>
ДЕКАБРЬ			
	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать части суток: день; - закреплять умения сравнивать предметы по длине; - упражнять детей в умения составлять картинки из геометрических фигур; - развивать мышление детей, - воспитывать положительное отношение к герою занятия. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 20</p>
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнение предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения; - закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - продолжать развивать умения детей ориентироваться в пространстве: слева, справа; - воспитывать умения слушать до конца ответы товарищей. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 21</p>

	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по ширине; - продолжать упражнять в сравнение предметов по длине; - закреплять умения различать и называть геометрические фигуры; - продолжать развивать мыслительные процессы детей, - воспитывать интерес к дидактическим играм. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 22
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; - упражнять в сравнение двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результаты сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково; - продолжать развивать внимание детей; - воспитывать умения доводить начатое дело до конца. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 22
ЯНВАРЬ			
	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей в сравнении двух групп предметов по ширине, а так же обозначать словами результаты сравнения: разные по ширине; - упражнять в различении много и один; - продолжать развивать внимательность детей, - воспитывать интерес детей к результатам своей деятельности. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 23
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть временные отрезки: вечер, день, ночь; 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр.

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; - развивать воображение. - воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям. 	24
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнение количество предметов (равное или неравное) в двух группах; - закреплять знания детей о временных отрезках: вечер, день, ночь; - продолжать развивать мышление детей; - продолжать воспитывать умения доводить начатое дело до конца. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 26
ФЕВРАЛЬ			
	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине; - закреплять умения детей ориентироваться во времени и пространстве(используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе); - развивать умения находить одинаковые предметы. - воспитывать желание помочь товарищу. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 28
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов; - учить ориентироваться в пространстве; - продолжать развивать внимательность, наблюдательность, - продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 29

	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов по величине; - закреплять умения детей различать: утро, вечер, день, ночь; - продолжать развивать воображение детей; - воспитывать умения выслушивать ответы детей до конца, не перебивая. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 30
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, - закреплять умения сравнивать предметы по величине; - продолжать развивать умения ориентировать в пространстве. - воспитывать положительное отношение к герою занятия. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 31
МАРТ			
	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результаты сравнения: выше, ниже; - закреплять умения детей различать и называть геометрической фигуры; - продолжать развивать мышление, воображение детей. - воспитывать умения дослушивать объяснение до конца. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 33
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты; - закреплять умения детей классифицировать предметы по разным признакам; 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 34

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать представления детей о времени суток, - воспитывать гуманные чувства по отношению к окружающим. 	
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по величине, отражая в речи результат сравнения: большой, маленький; - закреплять умения детей ориентироваться во времени; - продолжать воспитывать мыслительные процессы детей, - воспитывать умения доводить начатое дело до конца. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 35
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять в сравнение предметов по величине, - закреплять знания детей о временных отрезках: день-вечер, утро – ночь, - продолжать развивать воображение детей - воспитывать умения достигать результатов. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 36
АПРЕЛЬ			
	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в; - закреплять умения детей различать много и один; - развивать мышление детей; - воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 37
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнение предметов по величине; - закреплять пространственные представления детей; 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 38

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать внимание детей; - воспитывать желание помочь герою. 	
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в различении и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; - закреплять умения детей сравнивать две группы предметов; - продолжать развивать воображение детей; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 39
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять в сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине; - продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за; - развивать память, мышление детей, - воспитывать умения детей доводить начатое дело до конца. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 40
МАЙ			
	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей составлять группы из отдельных предметов; - упражнять в нахождении сходства и различия между предметами; - продолжать развивать внимательность, наблюдательность, - воспитывать бережное отношение друг к другу 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 41
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей сравнивать предметы по величине; - закреплять умения 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 42

		<p>классифицировать предметы по признаку формы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать мыслительные процессы детей, - воспитывать интерес к занятиям математикой. 	
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять временные представления: утро, день, вечер; - закреплять умения детей в сравнение двух предметов по длине; - продолжать развивать умения детей различать правую и левую руку; - воспитывать бережное отношение к пособиям. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 43
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в различение круга, квадрата и треугольника; - продолжать развивать умения ориентировать в пространстве; - продолжать воспитывать умения внимательно слушать объяснение воспитателя; - воспитывать сочувствие и желание помочь игровому персонажу. 	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 44

Используемая литература

1. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты «Цвет», «Форма», «Размер».