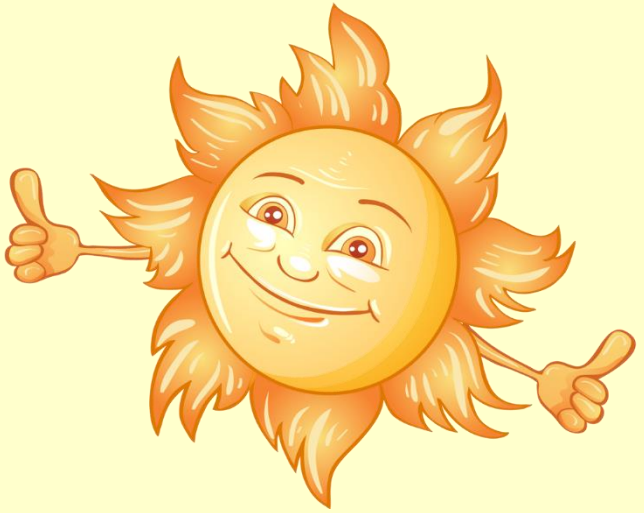
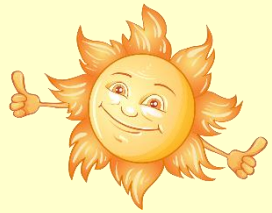


Тема: «Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 года»

Подготовила: Андрейченко Екатерина Владиславовна
Педагог-психолог МБДОУ №10

Развитие речи.



- Примерно, с двух с половиной (а иногда и раньше) ребенок уже осмысленно называет близких по имени а себя упоминает от первого лица.
- Ближе к 3-м годам ребенок добавляет к прилагательным нужные окончания.
- Уже понимает значение собирательных существительных ("одежда", "овощи" и пр.), но сам их пока не упоминает в своей речи. К 3-м годам ребенок уже может делать некоторые описания, к примеру, может рассказать про любимое лакомство.
- Также его сознанию становятся доступными слова, обозначающие абстрактные понятия: жарко-холодно, светло-темно. И ориентиры в пространстве: спереди-сзади, близко-далеко и пр.

© Полшкова В.В., 2019

Память, внимание, мышление в 2-3 года ребенок может:

- Правильно складывать пирамидку, матрешку.
- Узнавать предметы по их составляющим (например, крыша домика).
- Складывать пазлы из 2-4 частей.
- Узнавать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.
- Понимать значения слов «одинаковые», «похожие», «разные».
- Называть предметы, которых не хватает рисунку (хвостик у зайчика, колесо у машины).
- Из трех предметов выбирать нужный по описанию.
- Рассказывать по памяти про содержание увиденных рисунков (например, на каких музыкальных инструментах играют детки)
- Помнить, что делал с утра, днем, вечером.
- В этом возрасте ребенок активно тренирует свою память, учиться концентрироваться, ставить перед собой цель что-то запомнить, найти по картинке, ответить на вопрос взрослого.

© Полшкова В.В., 2019

Математика
к 3 годам ребенок способен:

- Узнавать и называть основные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
- Считать предметы от 1 до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»
- Знать, сколько пальцев на руках, ушей у собаки, лап у лисички и т.д.
- Различать понятия «много», «мало», «один», «ни одного».
- Сравнивать 2-3 предмета разной длинны, высоты и ширины.
- Понимать слова «сверху», «снизу».
- На данном этапе закладываются основы знаний про количество предметов, их размеры и форму. Ребенок должен помнить, что предметы считаются с лева на право, при счете числа нельзя пропускать и называть дважды.

© Полшкова В.В., 2019

Развитие чувств

- Ребенку уже на втором году жизни были доступны такие чувства, как радость, любовь, гнев, страх, недовольство, ревность, обида и т. п. На третьем году внешние проявления этих чувств становятся ярче и разнообразнее.
- Радуясь, ребенок прыгает, хлопает в ладошки, громко смеется; испугавшись чего-либо, бежит, прячется, закрывает лицо руками; обидевшись на кого-либо, ребенок отворачивается, отказывается разговаривать. Более богатой становится и мимика ребенка, отражающая его переживания. Значительно сложнее и разнообразнее становятся причины, вызывающие чувства.
- В этом возрасте ребенку доступны уже и эстетические переживания. Ему нравится нарядное новое платье, красивый бант.

© Полшкова В.В., 2019

Графические навыки

- Ребенок начинает пользоваться разными графическими средствами: мелом, красками, карандашами, фломастерами; учиться проводить линии, рисовать кружочки, раскрашивать рисунки.

© Полшкова В.В., 2019

Развитие мелкой моторики

- Малыш должен уметь проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.
- Также должен уметь рисовать округлые предметы.
- Малыш должен уметь аккуратно раскрашивать картинки.
- Ребенок должен уметь выполнять простые движения пальчиковой гимнастики.

© Полшкова В.В., 2019

Труд

Дети учатся самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения: расставить по местам игрушки, перед обедом расставить тарелки, салфетницы, разложить ложки.

Необходимо создавать условия для того, чтобы в самостоятельной деятельности дети могли использовать накопленные знания и опыт: дети могут раздеться, завернуть рукава, вымыть руки, если одежда удобна.

Важна и оценка, поощрение ребенка, привлечение внимания посторонних к проявлениям его самостоятельности.

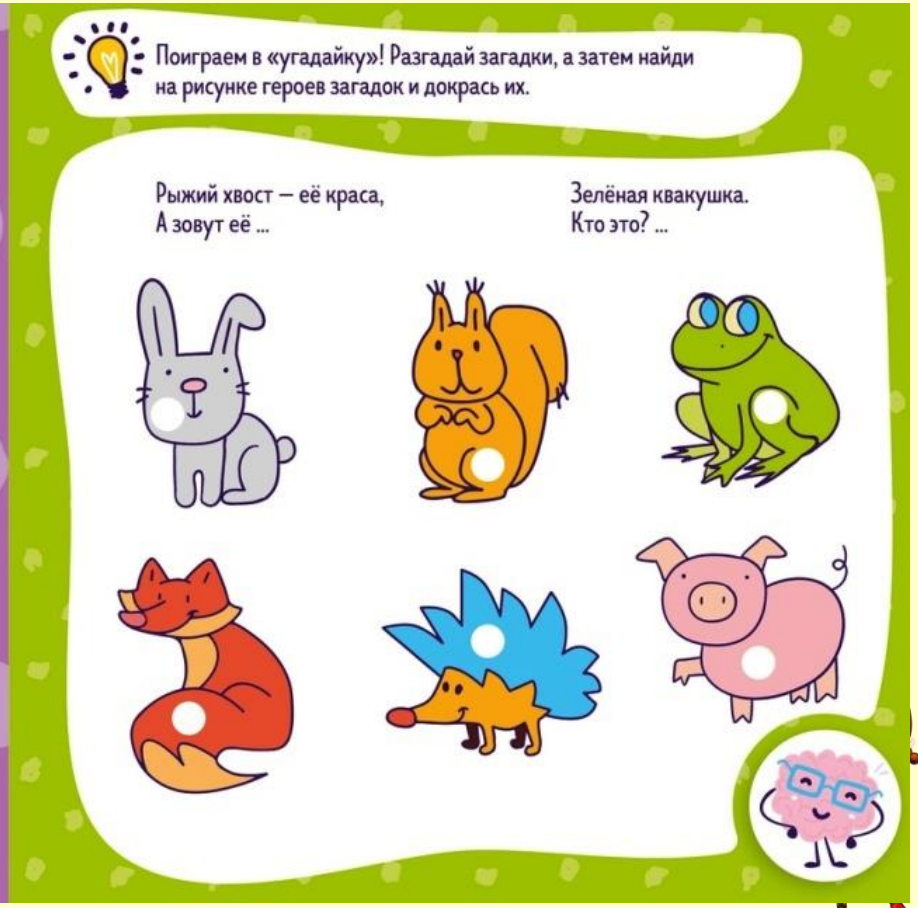
© Полшкова В.В., 2019

Туалет

В этот возрастной промежуток необходимо, чтобы ребенок полностью перешел на пользование горшком. Вообще период перехода от памперсов к самостоятельности имеет очень разные временные границы у разных детей. Проситься на горшок он начинает тогда, когда в его действиях появляется осознанность. А приучают все по-разному, но чаще все-таки изначально принудительно, т.е. периодически делать подходы к горшку, пока у ребенка это не отложится на сознательном уровне. К 3-м годам явление "мокрых штанов", конечно, допустимо, но в редких случаях.

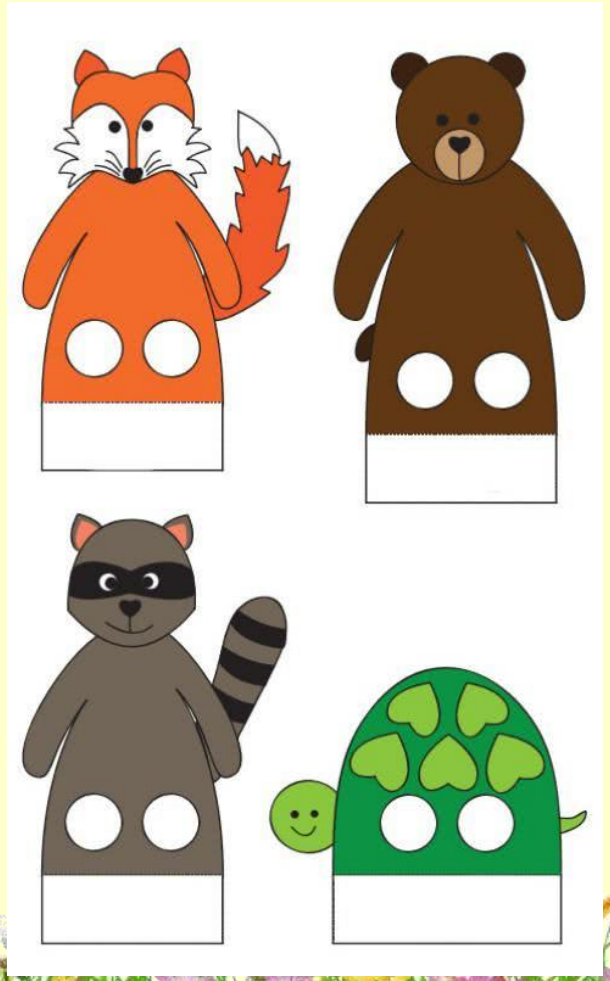
© Полшкова В.В., 2019

Примеры занятий



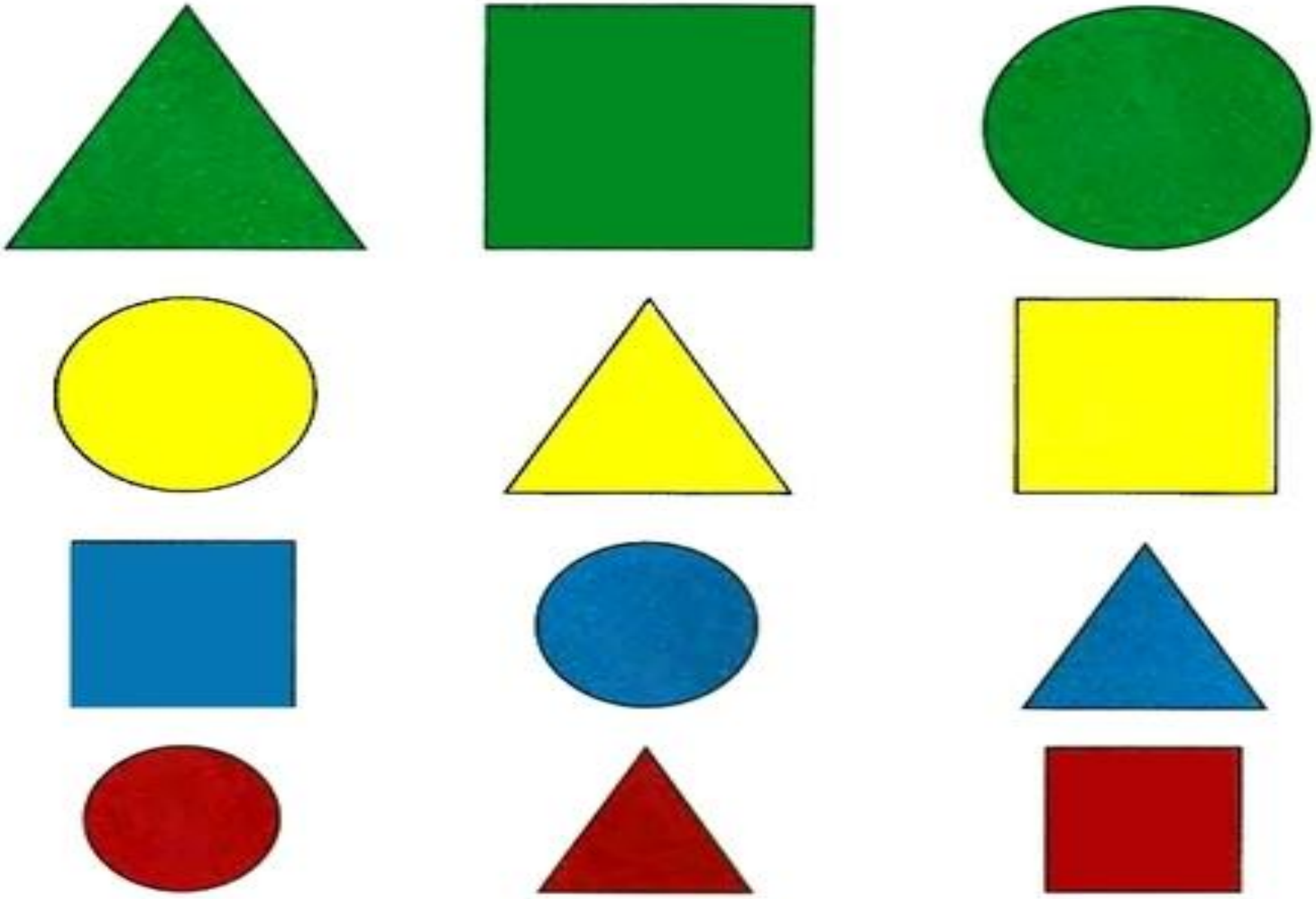
© Полшкова В.В., 2019

Закрасить или залепить пластилином нужного цвета



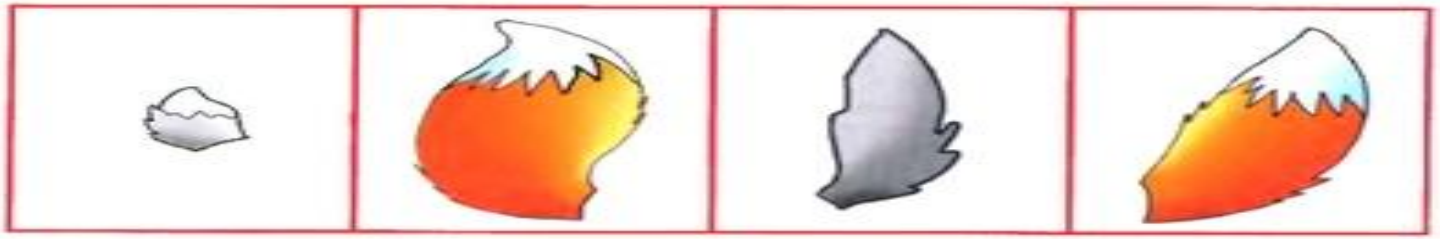
© Полшкова В.В., 2019

Фигуры со стр. 9—10 необходимо вырезать и разложить перед ребёнком. Попросите малыша сгруппировать фигуры сначала по форме, а потом по цвету.



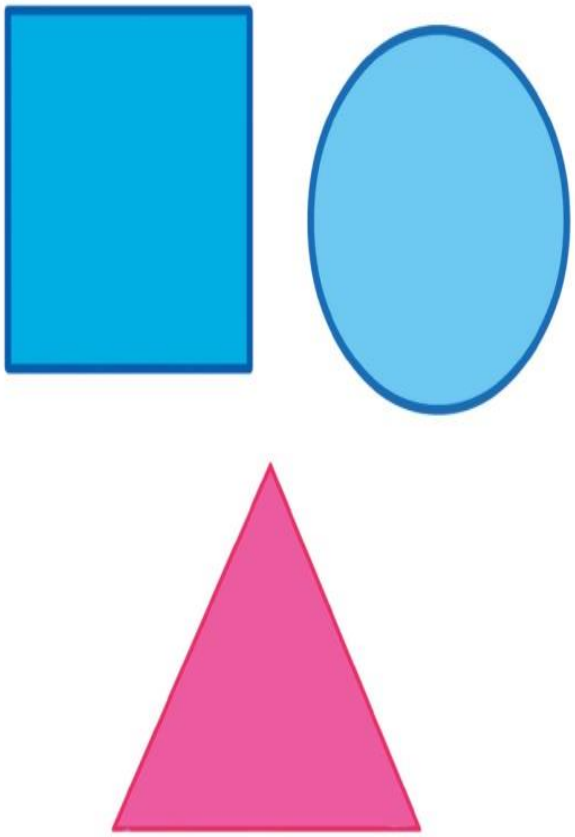
© Полшкова В.В., 2019

Подбери хвостик каждому животному.

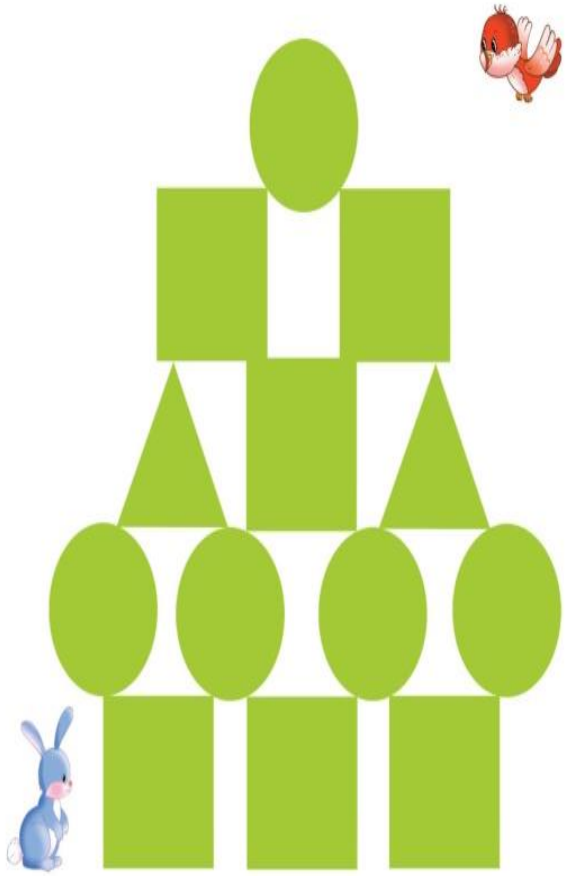


© Полшкова В.В., 2019

Покажи на рисунке круг,
квадрат, треугольник.

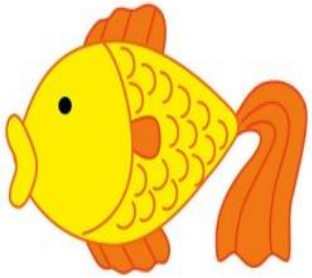


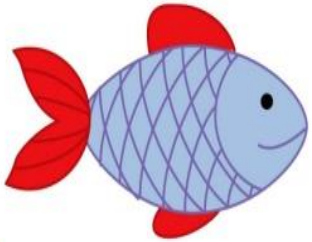
Из каких фигур построена эта башня?
Какого цвета фигуры?

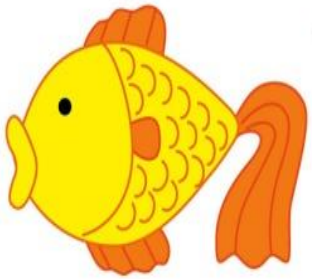


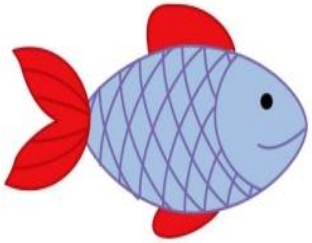
© Полшкова В.В., 2019

Покажи одинаковых рыбок,
а потом двух разных рыбок.

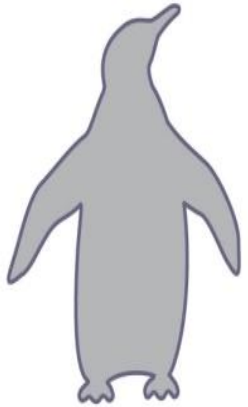






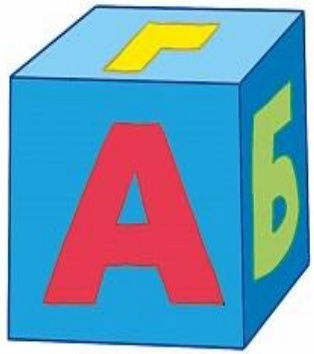


Найди тень попугая.



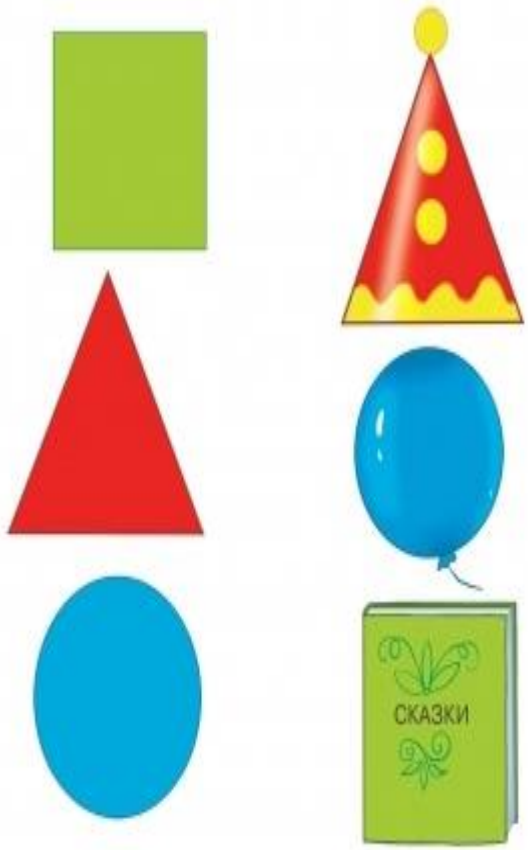
© Полшкова В.В., 2019

Покажи маленький мячик, большой мячик; маленький кубик, большой кубик; маленький гриб, большой гриб; маленькую пирамидку, большую пирамидку.



© Полшкова В.В., 2019

Найди предметы, похожие по форме на круг, квадрат и треугольник.

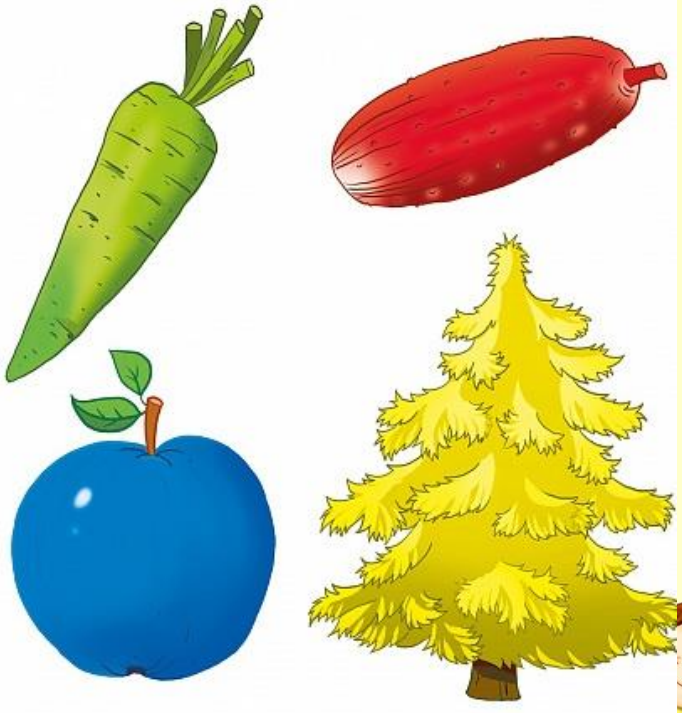


В какие отверстия войдут эти фигуры?

© Полшкова В.В., 2019

Соедини линией рукавички одинакового цвета.

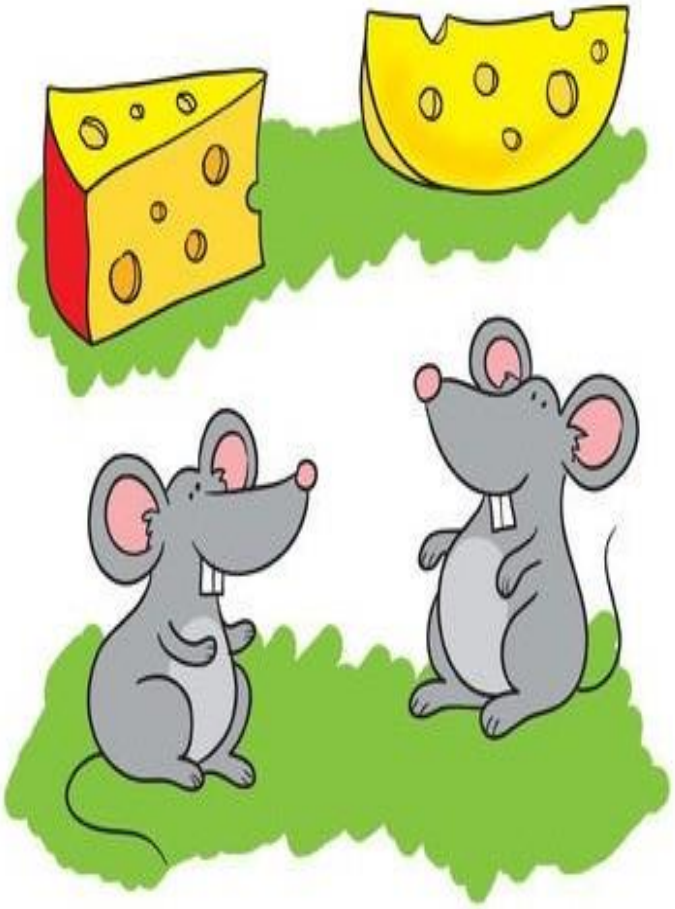
Что неправильно на этих картинках?
Какого цвета должны быть предметы?



© Полшкова В.В., 2019

Покажи, на каком грибе один листочек, а на каком – два.

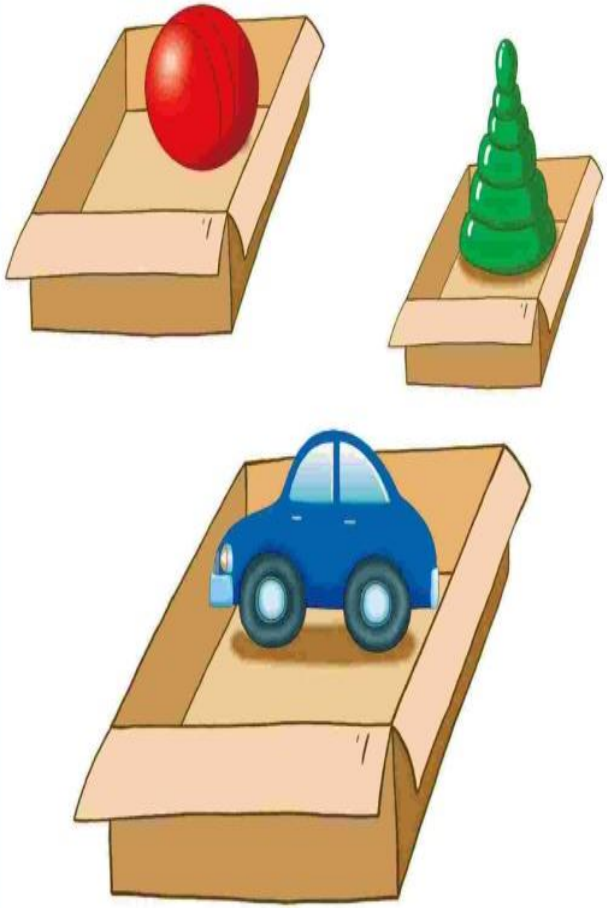
Всем ли мышкам хватит сыра? Поровну ли мышек и сыра?



© Полшкова В.В., 2019

Покажи самый большой
и самый маленький зонтик.

Что лежит в самой большой коробке, а что – в самой маленькой? Назови цвет каждого предмета.



© Полшкова В.В., 2019