Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет

Подготовила: Андрейченко Екатерина Владиславовна
Педагог-психолог МБДОУ №10

- Ребенок 3-4 лет не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
- Для ребенка данного возраста характерны резкие перепады настроения.
- Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.
- Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.
- Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Вам, как его родителям важно:

- Бережно обращаться с чувствами ребенка.
- Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость.
- Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье.

http://aida.ucoz.ru

Развитие Мышления, Памяти, Внимания

- Ребенок умеет складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
- Ребенок умеет находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Умеет находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
- Умеет находить сходства и различия между предметами.
- Ребенок умеет запоминать 2-3 картинки.
- Ребенок умеет запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
- Ребенок умеет запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза.
- Умеет запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
- Умеет не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
- Умеет находить парные предметы. Умеет из группы предметов выбирать нужный.
- Ребенок умеет обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

http://aida.ucoz.ru

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Ребёнок знает о том, что такое хорошо и что плохо.
- У ребенка сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Ребёнок проявляет внимательное, заботливое отношение к окружающим.
- Ребёнок здоровается, прощается, извиняется, благодарит за помощь.

http://aida.ucoz.ru

Самообслуживание, самостоятельность

- Ребенок самостоятельно, одевается и раздевается в определенной последовательности:
- надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы;
- складывать, вешать вещи в своем шкафчике
- развязывать и завязывать шнурки ботинок, застегивать и расстёгивать молнию на ботинках
- Ребенок замечает непорядок в одежде и устраняет его.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Ребенок следит за своим внешним видом; учится правильно пользоваться мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.
- У ребенка формируются элементарные навыки поведения за столом:

- умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

http://aida.ucoz.ru

Речевое развитие

- Называет животных и их детенышей.
- Согласовывает слова в роде, числе, падеже.
- Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Рассказывает об увиденном в 2-4 предложениях.
- С помощью взрослого умеет инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Употребляет предложения с однородными членами.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

http://aida.ucoz.ru

Формирование элементарных математических представлений

- Различает предметы по величине «большой», «маленький».
- Умеет видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного».
- Знать части суток: день — ночь, утро — вечер.
- Сравнивает **группы предметов**, используя приемы наложения и приложения обозначая словами больше – меньше, поровну.
- Сравнивает два предмета, разные по величине (длине, высоте).
- Называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, называть их.
- Различает основных 4 цвета (синий, красный, желтый, зеленый).
- Ориентируется от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

http://aida.ucoz.ru

Конструирование

- Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Ребенок умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Ребенок изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Ребенок умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях

- Ребенок называет свой город
- Ребенок знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Ребенок выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, называет времена года.
- Ребенок проявляет бережное отношение к природе.

http://aida.ucoz.ru

Изобразительная деятельность
Рисование

- Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется кистью, красками.

http://aida.ucoz.ru

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины маленькие,
- Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы.
- Аккуратно работает с пластилином.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию,
- Умеет аккуратно использовать материалы.

http://aida.ucoz.ru

Социально-игровая деятельность

1. Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
2. Ребенок умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Ребенок способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Ребенок способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
5. Ребенок разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Ребенок имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.

http://aida.ucoz.ru

Формирование основ безопасного поведения

1. Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
2. Ребенок соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
3. Ребенок имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Музыкальная деятельность

1. Ребенок способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни.
2. Ребенок различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно).
3. Ребенок поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения.
4. Ребенок умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
5. Ребенок называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон.

http://aida.ucoz.ru

Спасибо за внимание!

http://aida.ucoz.ru