

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ (от 3 до 4 лет)**

**В УСЛОВИЯХ МБДОУ № 10**

Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955) и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  
(Мозаика - Синтез, Москва, 2022)

## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Целевой раздел</b>  |            |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3          |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   |            |
| 2.1. Воспитание   |            |
| 2.1.1. Организация воспитательной работы.....   | 10         |
| 2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....               | 13         |
| 2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса.....                         | 30         |
| 2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг».....     | 31         |
| 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....                | 35         |
| 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»                                |            |
| 2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления..... | 73         |
| 2.4.2. Окружающий мир.....  | 111        |
| 2.5. Образовательная область «Речевое развитие».....                                  | 146        |
| 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                    |            |
| 2.6.1. Приобщение к искусству.....  | 181        |
| 2.6.2. Изобразительная деятельность.....  | 190        |
| 2.6.3. Конструктивная деятельность.....   | 234        |
| 2.6.4. Музыка.....  | 235        |
| 2.6.5. Театрализованная деятельность.....   | 246        |
| 2.6.6. Культурно-досуговая деятельность.....  | 247        |
| 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»                                    |            |
| 2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....              | 248        |
| 2.7.2. Физическое развитие.....   | 257        |
| 2.8. Работа с родителями.....   | 307        |
| <b>3. Организационный раздел</b>  |            |
| 3.1. Примерный режим дня.....   | 308        |
| 3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....               | 309        |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....                   | 310        |
| <b>4. Список литературы.....</b>  | <b>316</b> |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 3 - 4 лет (младшая группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. № 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО)**.

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы**, которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы**.

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

**Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО** и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

**Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

**В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:**

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое,
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач **Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание».**

**Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 3 - 4 лет.**

Ребенок 3 - 4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре составления перспективного планирования.

**Вариативная часть** представлена парциальной программой Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство «Сфера», 2021

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя направления: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления».

Эти направления представлены в виде перспективного планирования (с сентября по май). Содержание образовательной деятельности реализуется через разные виды и формы организации детской деятельности. Педагог (воспитатель) способствует решению задач по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

**Раздел «Приобщение к искусству»** является одним из обязательных элементов **Федеральной образовательной программы**. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Раздел «Изобразительное искусство» дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог развивает у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

«Конструктивная деятельность» - элемент **Федеральной образовательной программы**.

Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров.

Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни.

Раздел «Музыка» дополнен материалами **по театрализованной и культурно-досуговой деятельности**, так как они являются обязательными элементами **Федеральной образовательной программы**.

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился **новый раздел** «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями **Федеральной образовательной программы** по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Каждая образовательная область **ФГОС ДО** дополнена разделами **Федеральной образовательной программы** «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».

**Цель рабочей программы** - создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- приобщать детей к базовым ценностям российского народа;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей;
- реализовать личностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно-нравственным ценностям народов России.

**Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

**Новизна заключается** в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания».

Эти разделы отражают требования **Федеральной образовательной программы** и **Федеральной программы воспитания** (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Результатом** реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и **Федеральной Образовательной программе**)

**К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за воспитателем рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;



- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Воспитание

#### 2.1.1. Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года)

| Направления воспитания. Ценности  | Цель, задачи   | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО   |
|---|--|--|
| <b>Патриотическое</b><br><b>Ценности:</b><br>Родина, природа                | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.<br>2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.<br>3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. |
| <b>Духовно-нравственное</b><br><b>Ценности:</b><br>милосердие, жизнь, добро | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.<br><b>Задача:</b><br>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков  | 1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.<br>2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья».<br>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (социальный и эмоциональный интеллект).   |  |
| <b>Социальное<br/>Ценности:</b><br>человек, дружба<br>сотрудничество.    | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).</li> <li>2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.</li> <li>3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.</li> <li>4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ol>                                |
| <b>Познавательное<br/>Ценность:</b><br>познание                          | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценности познания.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).</li> <li>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).</li> <li>3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.</li> <li>4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.</li> </ol> |
| <b>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Ценности:</b><br>здоровье, жизнь | <b>Цель:</b><br>создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Организация и проведение подвижных игр.</li> <li>3. Организация и проведение спортивных игр.</li> </ol>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности.</p>  | <p>4. Организация и проведение народных игр.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p>  |
| <p><b>Трудовое</b><br/><b>Ценность:</b><br/>труд</p>                   | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>   | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> <p>4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».</p> |
| <p><b>Эстетическое</b><br/><b>Ценности:</b><br/>культура и красота</p> | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения,</p> | <p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p> <p>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. |  |
|--|--|--|

## 2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

#### Примерное тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц    | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности                          | Целевые ориентиры   |
|----------|---|-----------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Дружная группа - дружная семья»            | Добро<br>Дружба<br>Сотрудничество | - ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях;<br>- ребенок реагирует на настроение близких людей. |
| Октябрь  | Тема: «Моя Родина»                                | Семья<br>Добро<br>Человек         | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае.  |

|                |  |                                     |  |
|----------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Люби и знай свой край родной»             | Семья<br>Добро<br>Человек           | - ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека.  |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Скоро праздник - Новый год»               | Добро<br>Дружба<br>Человек          | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям.  |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)            | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - ребенок с желанием участвует в играх-забавах.  |
| <b>Февраль</b> | «Люблю свой город, люблю свой дом»               | Человек<br>Милосердие<br>Добро      | -ребенок имеет представление о своем городе, своем доме.   |
| <b>Март</b>    | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба<br>Сотрудничество            | - ребенок стремится к общению со сверстниками.   |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Наблюдение: открываем мир природы»        | Природа                             | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.               |
| <b>Май</b>     | «Наш любимый детский сад» (мини-проект)          | Дружба<br>Сотрудничество<br>Труд    | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;<br>- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;<br>- ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению  
воспитания детей 3 - 4 лет  
Примерное тематическое планирование воспитательной работы  
(интегрированная модель)**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b> | <b>Ценности</b>              | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»               | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.                      |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Заботимся о близких людях»                        | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.           |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Кто о нас заботится?»                             | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.          |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Русский фольклор» (народные традиции)             | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.    |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)          | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |

|                |   |                              |  |
|----------------|---|------------------------------|--|
| <b>Февраль</b> | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»<br>(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения) | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.        |
| <b>Март</b>    | Тема: «Трудимся вместе»<br>(ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.   |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге.                                       |
| <b>Май</b>     | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |



**Содержание работы по социальному направлению воспитания  
детей 3 - 4 лет**

**Примерное тематическое планирование воспитательной работы  
(интегрированная модель)**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b> | <b>Ценности</b>                     | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Моя семья»  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики»    | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений.                        |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Красота природы родного края»                     | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие интереса к миру природы своего края.                                    |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Наш любимый детский сад».                         | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»        | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - расширение представлений о своем городе;<br>- совместное проживание событий.     |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Мой город»  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе;                                      |

|               |  |                                     |   |
|---------------|--|-------------------------------------|---|
| <b>Март</b>   | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду. |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Народные праздники»                                   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.        |
| <b>Май</b>    | Тема: «Я - человек»  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие положительной самооценки.                                |

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**  
**Примерное тематическое планирование воспитательной работы**  
**(интегрированная модель)**

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>                                  | <b>Ценности</b>     | <b>Целевые ориентиры</b>                                    |
|-----------------|---|---------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе»                                     | Познание<br>Человек | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Исследуем, экспериментируем»<br>(природный мир; свойства предметов: форма, размер) | Познание<br>Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности.        |

|                |   |                              |  |
|----------------|---|------------------------------|--|
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Игры-путешествия»  | Природа<br>Познание          | - проявление интереса к играм и материалам.                                |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Свойства и отношения»<br>(моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме) | Человек<br>Познание          | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Игры-экспериментирования» (с водой, песком, глиной)  | Познание                     | - проявление интереса к экспериментированию.                               |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Образные игры-имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров)  | Познание                     | - обогащение игрового опыта.   |
| <b>Март</b>    | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна)»   | Познание                     | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.                |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Коллекции»<br>(«Помощники в доме»<br>бытовые предметы;<br>«Домашние животные»)                                     | Познание                     | - приобщение к поисковой деятельности.                                     |
| <b>Май</b>     | Тема: «Встреча с интересными людьми»<br>(социальными партнерами)  | Семья<br>Человек<br>Познание | - приобретение опыта общения с интересными людьми.                         |

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**  
**Примерное тематическое планирование воспитательной работы**  
**(интегрированная модель)**

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности  | Ценности          | Целевые ориентиры  |
|-----------------|--|-------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Основные движения»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)»                                      | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;<br>- ознакомление с различными органами организма.  |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Для чего нужно мыть руки перед едой?» | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;<br>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: ««Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?»            | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;<br>- формирование потребности в двигательной активности.   |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Построения, перестроения».  | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;<br>- формирование потребности в двигательной  |

|                |  |                   |  |
|----------------|--|-------------------|--|
|                | <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика.</b></p> <p><b>Оздоровительная работа:</b><br/>«Утренняя зарядка».</p> <p>Практические действия:<br/>ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки</p>            |                   | активности.  |
| <b>Январь</b>  | <p>Тема: «Осанка»</p> <p><b>Оздоровительная работа</b><br/>«Закаливание».</p> <p>Практические действия:<br/>закаливание ног, рук</p>   | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение упражнений для красивой осанки;</li> <li>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</li> </ul> |
| <b>Февраль</b> | <p>Месяц подвижной игры.</p> <p>Тема: «Ловкие и смелые».</p> <p>«Веселые старты».</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца).</p> <p><b>Оздоровительная работа</b><br/>Цикл бесед «Зачем нужен сон?»</p> | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание потребности в двигательной деятельности;</li> <li>- выполнение рекомендаций по засыпанию.</li> </ul>           |
| <b>Март</b>    | <p>Тема: «Разные движения» (ловкость и координация).</p> <p><b>Оздоровительная работа</b><br/>Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения».</p> <p>Практические действия:<br/>выполнение игровых заданий.</p>          | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.</li> </ul>  |

|                      |  |                           |  |
|----------------------|--|---------------------------|--|
| <p><b>Апрель</b></p> | <p>Тема: «Весенние игры - весенние старты».<br/> <b>Оздоровительная работа</b><br/> <b>Беседа</b> «Будем ползать и лазать».<br/> <b>Практические действия:</b><br/> выполнение игровых действий</p>  | <p>Жизнь<br/>Здоровье</p> | <p>- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.</p>       |
| <p><b>Май</b></p>    | <p><b>Педагогическая диагностика</b><br/> <b>1 неделя</b><br/> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег».<br/> <b>2 неделя</b><br/> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».<br/> <b>3 неделя</b><br/> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание».<br/> <b>4 неделя</b><br/> «Весенние старты».<br/> Физкультурный праздник.</p> | <p>Жизнь<br/>Здоровье</p> | <p>- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.</p> |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет**  
**Примерное тематическое планирование воспитательной работы**  
**(интегрированная модель)**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности  | Ценности | Целевые ориентиры   |
|-----------------|--|----------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности»<br>(практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд     | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.               |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».<br>Содержание хозяйственно-бытового труда   | Труд     | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий    |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Труд взрослых людей»  | Труд     | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                         |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Дежурство»  | Труд     | - приобретение опыта помощи взрослым.                                 |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Трудовые поручения»   | Труд     | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |

|                |   |      |  |
|----------------|---|------|--|
| <b>Февраль</b> | Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир»   | Труд | - осознание нравственной стороны труда.  |
| <b>Март</b>    | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»  | Труд | - обогащение активного словаря.  |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда»<br>(практические игровые действия) | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| <b>Май</b>     | Тема: «Детские трудовые успехи»   | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.             |



## Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

### Примерное тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности                       | Целевые ориентиры   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка иллюстраций<br>Е.М. Рачева к сказке «Колобок»;<br>Ю. Васнецов «Волк и козлята»<br>(изобразительное искусство).<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Красота природы»<br><i>Лепка.</i> Тема: «Пластилин».<br>Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.<br>Музыка<br>Тема: «Виды музыкальной деятельности»<br>(практические действия). | Культура<br>Красота<br>Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| <p><b>Октябрь</b></p> | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Изделия народных промыслов».<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).<br/><i>Аппликация</i> Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия).<br/><i>Лепка</i> «Разноцветные шарики»<br/>Музыка<br/>«Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>Природа<br/>Человек<br/>Красота<br/>Культура</p> | <p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p> |
| <p><b>Ноябрь</b></p>  | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Народная игрушка».<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i><br/>Тема: «Наши улыбки».<br/><i>Аппликация</i><br/>Тема: «Радостный день»<br/><i>Лепка</i><br/>«Вкусные оладушки»<br/>Музыка<br/>«Слушаем, поём, танцуем»<br/>(эмоциональное восприятие)</p>   | <p>Красота<br/>Человек</p>                          | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>       |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | <p>программных произведений).<br/>         Культурный досуг<br/>         Настольный театр.</p>   |   |  |
| <b>Декабрь</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>         Выставка «Книжная графика»<br/>         (иллюстрации В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам).<br/>         Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование.</i><br/>         Тема: «Новый год у ворот»<br/> <i>Лепка</i><br/>         «Елочные шарики».<br/>         Музыка<br/>         «Готовимся к празднику»<br/>         (освоение новогоднего программного материала).</p> | <p>Красота<br/>         Человек<br/>         Природа</p>  | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>        |
| <b>Январь</b>  | <p>Приобщение к искусству<br/>         Выставка «Дымковская игрушка».<br/>         Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование.</i> Тема:<br/>         «Знакомство с техникой печатания тампоном»<br/>         (практические действия: разноцветные дорожки).<br/> <i>Лепка.</i> Тема: «Освоение приемов работы с глиной»</p>   | <p>Красота<br/>         Человек<br/>         Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p> |

|                |  |                                |   |
|----------------|--|--------------------------------|---|
|                | Музыка<br>«Музыкальные игрушки-инструменты»<br>(практическое музицирование).   |                                |   |
| <b>Февраль</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка «Расписная посуда».<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Мой папа»<br><i>Лепка.</i> Тема: «Папина машина»<br>Аппликация<br>«Защитники Родины»<br>(коллективная работа).<br>Музыка<br>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения» | Красота<br>Человек<br>Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| <b>Март</b>    | Приобщение к искусству<br>Выставка детских работ ко дню 8 Марта.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы»<br><i>Аппликация</i><br>Корзина с цветами для мамы» (коллективная  | Красота<br>Человек             | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.         |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>работа)<br/>Музыка<br/>Культурный досуг<br/>Музыкальная гостиная.</p>   |   |  |
| <b>Апрель</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Первый космонавт страны».<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование</i> по собственному замыслу.<br/><i>Лепка</i>.<br/>Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей<br/>Музыка<br/>«Музыкально-театрализованные игры»</p> | <p>Природа<br/>Красота</p>                          | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки;<br/>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>  |
| <b>Май</b>    | <p>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование</i>. Выставка детских работ<br/><i>Лепка</i>. Выставка детских работ.<br/>Музыка<br/>Театрализованные программные развлечения:<br/>«Русский хоровод»,<br/>Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка».</p>   | <p>Красота<br/>Человек<br/>Природа<br/>Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности;<br/>- приобретение опыта участия в концертной деятельности.</p> |

### 2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

#### Методические пособия

| Автор, название методического пособия   | Краткое содержание методического пособия  |
|---|---|
| <p>Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.</p> | <p>Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».</p> <p>В содержании раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;</li><li>- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;</li><li>- Вариативная часть образовательной программы ДОО;</li><li>- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;</li><li>- Приложения.</li></ul>   |
| <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».</p> <p>Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>                                  | <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;</li><li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;</li><li>- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.</li></ul> |
| <p>А. Теплова «Разработка программы воспитания»</p> <p>Издательство: М., 2022 Институт</p>  | <p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности</li></ul>  |

|   |   |
|---|---|
| изучения детства, семьи и воспитания.   | ребенка в пространстве образования.<br><br>Вариативная структура программы:<br><br>- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.                                     |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО. |

## 2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»

### Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»

(

| Деятельность педагога (воспитателя)                                   | Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»   |
|---|---|
| <b>1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел</b>    | - организация детей для обсуждения планов совместных дел;<br>- обсуждение событий, мероприятий дня;<br>- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;<br>- обсуждение правил поведения. |
| <b>2. Информирование</b>  | - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей).   |
| <b>3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня</b> | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы).  |

|   |   |
|---|---|
| <b>4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога</b>                                 | - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;<br>- «открытые» вопросы без готовых ответов;<br>- подведение детей к самостоятельному рассуждению. |
| <b>5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества</b>                             | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности.   |
| <b>6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения</b>                            | - учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение).  |
| <b>7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)</b> | - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным).                              |

#### Ожидаемый образовательный результат

| Основные направления развития ребенка  | Ожидаемый образовательный результат  |
|--|--|
| <b>1. Коммуникативное развитие</b>     | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение). |
| <b>2. Когнитивное развитие</b>         | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.   |
| <b>3. Регуляторное развитие</b>        | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.   |
| <b>4. Навыки, умения, знания</b>       | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  |
| <b>5. Развитие детского сообщества</b> | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.   |



**Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Вечерний круг»**  
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, шестое)

| <b>Задачи педагога</b>       | <b>Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»</b>  |
|------------------------------|---|
| <b>1. Рефлексия</b>          | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.   |
| <b>2. Обсуждение проблем</b> | - обсудить проблемные ситуации, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы;<br>- организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий. |
| <b>3. Развивающий диалог</b> | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  |
| <b>4. Детское сообщество</b> | - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  |
| <b>5. Навыки общения</b>     | - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).  |

## Ожидаемый образовательный результат

| Основные направления развития ребенка         | Ожидаемый образовательный результат  |
|---|--|
| <b>1. Коммуникативное развитие</b>            | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности.                          |
| <b>2. Когнитивное развитие</b>                | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.   |
| <b>3. Регуляторное развитие</b>               | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. |
| <b>4. Навыки, умения, знания</b>              | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  |
| <b>5. Развитие детского сообщества</b>        | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.   |
| <b>6. Обеспечение эмоционального комфорта</b> | - создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.   |

## 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

| <p><b>Тема</b><br/><b>Цель</b><br/><b>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«Моя семья»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>формировать представления ребенка о себе и близких людях.<br/><br/><b>Итоговое мероприятие:</b><br/>совместная выставка художественных работ.</p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Сюжетные игры: «У нас дома гости», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».<br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».<br/><b>Игра-драматизация:</b><br/>«Наша Маша маленькая», «Почему так?»<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Моя семья», «Праздники в</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.<br/><b>Творческая</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;<br/>- обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
|  | <p>моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</b></p> <p>- ситуативный разговор: «Я нашел игрушку», «Я шофер», «Поможем куклам разыскать свои вещи».</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели).</p> <p>Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал бабушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».</p> <p>Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Речевая деятельность</b></p> | <p><b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность в сюжетную игру;</li> <li>- активное взаимодействие со сверстниками в игре.</li> </ul> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку,</p> |  | <p>сверстниками и взрослыми.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------|

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  | <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».</p> <p>Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективная трудовая деятельность по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень</p> | <p>конструирование.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | принесла?!».<br><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.   |  |  |   |
| <b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>          |  |  |  |   |
| <b>Раздел программы.<br/>Тема месяца</b>   | <b>Содержание деятельности</b>   |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
| «Человек среди людей»<br><b>Тема месяца:</b><br>«Семья: девочки и мальчики. Мамы и папы» | <b>Игровая деятельность, игровые ситуации</b><br>Игры: «Наши имена», «Девочки и мальчики» «Одежда для девочек», «Одежда для мальчиков».<br>Игровые ситуации: «Моя дорога в детский сад», «Как маме (папе) добраться до работы», «Незнакомые люди», «Настроение человека».<br>Дидактические игры с картинками: «Кто о нас заботится», «Знакомые профессии». |  |  | - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности;<br>- владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. |

Октябрь

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания:<br/>социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|--|--|--|--|
| <p>«Я - девочка, ты - мальчик»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.<br/><b>Задача:</b><br/>освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.<br/><b>Итоговое мероприятие:</b><br/><i>развлечение</i> «В группе дружно мы живем- девочки и</p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».<br/>Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек - украшения, цветы, для мальчиков - элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники».<br/>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.<br/>Отгадывание загадок об игрушках.<br/><i>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Чтобы мама</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) показывает способы ролевого поведения, помогает взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама - дочка; врач - больной).<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает включиться детям в совместные познавательные действия экспериментального характера.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;<br/>- обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p> | <p>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;<br/>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;<br/>- может поддерживать беседу;<br/>- знает загадки об игрушках;<br/>- может составить короткий описательный рассказ;<br/>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;<br/>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;<br/>- знает музыкальный репертуар;</p> |

|                  |  |   |  |   |
|------------------|--|---|--|---|
| <p>мальчики»</p> | <p>улыбнулась»; «Угощение для Зайца»; «Красивый коврик».</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b><br/>Эксперименты с водой: вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.<br/>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку».</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».</p> <p>Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> | <p>творческую инициативу ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность в сюжетную игру;</li> <li>- активное взаимодействие со сверстниками в игре.</li> </ul> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</li> </ul> |
|------------------|--|---|--|---|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение песен</b> о дружбе, о природе, об осени.<br/>Музыкально-дидактические игры: «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень».</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи».</p> <p>Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка.<br/>Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».</p> <p><b>Совместное с родителями</b></p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | пополнение предметно-пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).   |  |  |  |
| <b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>                    |   |  |  |  |
| <b>Раздел программы.<br/>Тема месяца</b>   | <b>Содержание деятельности</b>  |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
| «Человек среди людей»<br>Тема месяца:<br>«Дружные дети: дружат в нашей группе девочки и мальчики». | <b>Игровая деятельность игровые ситуации</b><br>Игровые ситуации:<br>- рассматривание своего отражения в зеркале;<br>- рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем»;<br>- речевая игра «Поезд»;<br>- разучивание потешек с именами детей («Наша Маша...», «Ваня, Ваня, простота...»);<br>- чтение литературных произведений: Е. Благинина «Аленушка», И. Косяков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы - мужчины», Л. Квитко «Дочка»;<br>- театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем». |  |  | - ребенок проявляет интерес к различным видам игр;<br>- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. |

## Ноябрь

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>«Красота природы родного края»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задача:</b><br/> формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)».<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?»<br/> <b>Театрализованная игра</b> по сказке «Курочка-ряба», «Колобок».<br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах.<br/> <i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Как вести себя за столом», «Покатаем кукол на машине».<br/> <b>Речевая деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) побуждает к активной игровой деятельности.<br/> <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует развитию внимания к деталям, памяти в процессе наблюдений.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) способствует обогащению игрового опыта детей, направляя отдельные игровые действия в единую сюжетную линию.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - обогащение представлений детей о малой родине - название населенного пункта, в котором они живут;<br/> - знакомство близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами);<br/> - обсуждение с детьми их любимых мест отдыха в населенном пункте;<br/> - воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, восхищение природными явлениями;<br/> - воспитание привычки к ежедневному труду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;</li> <li>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;</li> <li>- может поддерживать беседу;</li> <li>- знает загадки об игрушках;</li> <li>- может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.<br/> Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).<br/> Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям).<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.<br/> Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других.<br/> Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.<br/> <b>Познавательная исследовательская деятельность</b><br/> Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь).<br/> Наблюдения за погодой.<br/> Наблюдения за обитателями живого уголка.<br/> Наблюдения за птицами на кормушке.<br/> Циклические наблюдения за елочкой.<br/> Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой».</p> | <p>ребенка к различным видам подвижных игр.<br/> Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование.</p> |  | <p>играх;<br/> - знает музыкальный репертуар;<br/> - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br/> - проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Эксперименты с водой</b> (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p>Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».</p> <p>Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок».</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Спортивные упражнения (по возрасту).</p> <p>Спортивные развлечения (мелкие и средние).</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение песен</b> о дружбе, о природе, об осени.</p> <p><b>Музыкально-дидактические</b></p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p><b>игры:</b> «Полетаем как птички», «Изобразим животное».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».</p> <p><b>Лепка</b> «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка».</p> <p><b>Апликация</b> «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия дворника и детей</b> по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло).</p> <p><b>Задания:</b> «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда».</p> <p><b>Совместное с родителями</b> обсуждение и проектирование снежных ледяных фигур на участке.</p> |  |  |   |
| <b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b> |   |  |  |   |
| <b>Раздел программы.<br/>Тема месяца</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>«Человек в своем крае».<br/>Тема месяца:<br/>«Природа родного края»</p> | <p><b>Игровая деятельность игровые ситуации</b><br/>Наблюдения за «живой природой» в помещении и на участке детского сада.<br/>Беседы и виртуальные экскурсии в природу своего края.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к наблюдению за природными явлениями.</p> |
|--|--|--|

Декабрь

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>«Наш любимый детский сад»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.<br/> <b>Итоговое мероприятие: Семейно-групповой праздник «Новый год».</b></p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий чай» (по традиции).<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?».<br/> <b>Театрализованная игра</b> по знакомым рассказам и сказкам.<br/> <b>Игра-инсценировка</b> по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...»<br/> <b>Теневого театр</b> «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»<br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседы</b> «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) предлагает игровые ситуации, которые не имеют однозначных решений.<br/>                     Педагог (воспитатель) отмечает ценность детских идей.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) мотивирует детей на участие во всех познавательных мероприятиях.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) стимулирует творческие проявления детей в игровой, познавательной, речевой, двигательной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;<br/>                     - формирование у детей положительного отношения к детскому саду;<br/>                     - вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам;<br/>                     - формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br/>                     - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br/>                     - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br/>                     - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br/>                     - обладает развитой памятью;<br/>                     - может исполнить знакомую песню;<br/>                     - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br/>                     - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</p> |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?»).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках.</p> <p><i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Снежинки»; «Мы ждём Деда Мороза».</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом сотрудников детского сада.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Наблюдения</b> за зимними играми детей старшей группы.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Мыльные</p> | <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, музицирование, инсценирование.</p> |  | <p>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>пузыри», «Свет-тьень»,<br/>«Таинственные картинки»,<br/>«Песочная страна», «Ловись, рыбка,<br/>и мала, и велика».</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки студенкой<br/>зимы», «Новогодние открытки».</p> <p><b>Рассматривание коллекций.</b></p> <p><b>Моделирование правил поведения</b><br/>в группе.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и<br/>по желанию детей (игры на<br/>быстроту и сообразительность<br/>«Всадники», «Займи свой<br/>вагончик», «Кто быстрее»; с<br/>предметами «Позвоните в<br/>колокольчик», «Норка»,<br/>«Красочный мяч», «Горелки с<br/>платочком»).</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки «Маленькой<br/>елочке холодно зимой».</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение художественной<br/>литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов и стихотворений<br/>М. Ивенсен «Кто поможет?»,<br/>З. Александровой «Катя в яслях».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о<br/>детях, о детском саде, интересных<br/>делах, взаимоотношениях, о людях<br/>разных профессий, о зиме, о<br/>новогоднем празднике.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков детей,<br/>литературных и</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Исполнение программных</b> и любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А. Филиппенко, про новый год.</p> <p><b>Инсценировка</b> русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p><b>Этюды:</b> «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».</p> <p><b>Аппликация</b> «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами»</p> <p><b>Рисование</b> «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек - малышек), «Игрушки едут на</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики - палитра), «Дети играют в мяч».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия</b> по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p><b>Задания:</b> Совместное с родителями украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

| <p align="center"><b>Раздел программы</b><br/><b>Тема месяца</b></p>   | <p align="center"><b>Содержание деятельности</b></p>  | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p> |
|--|---|---|
| <p>«Человек в культуре».</p> <p>Тема месяца: «Детский сад - культурное учреждение для детей» (уголок «Русской избы» в группе: домашняя утварь)</p> | <p>Знакомство с культурными традициями детского сада.</p> <p>Выставка «Русская посуда».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка посуды по образцу.</p> | <p>- ребенок имеет представление о культурных традициях детского сада.</p>            |

## Январь

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания:<br/>социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».<br/>Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Праздник нашего двора».<br/>Театр теней (здания и транспорт).</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества».<br/>Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает робким детям включаться в общую игру.<br/>Педагог (воспитатель) отмечает ценность детских идей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в совместные познавательные действия.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в жизнь группы, помогает освоению речевой культуры высказывания.<br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;<br/>- создание условий для формирования у детей образа «Я»;<br/>- формирование чувства ответственности за свои действия и поведение;<br/>- приобщение детей к российским общенациональным традициям;<br/>- воспитание социального и эмоционального интеллекта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Спортивно-музыкальное развлечение</b><br/>«Сильные, смелые, ловкие».</p> | <p>никто не захочет защищать Отечество?»<br/><i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Повторяй за мной», «Что умеет мой друг», «Покатаем кукол с горки».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк). Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за деревьями, птицами.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b><br/>«Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужен», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках</p> | <p>стимулирует творческие проявления детей в игровой, познавательной, речевой, двигательной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p> |  | <p>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;<br/>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.<br/> Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.<br/> Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/> Слушание музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> Рисование: «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».<br/> Лепка: «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения».<br/> Аппликация: «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами». <b>Задания:</b> подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества». |  |  |   |
| <b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>     |  |  |  |   |
| <b>Раздел программы.<br/>Тема месяца</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
| «Человек в своем крае»<br>Тема месяца: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду». | Подготовка и реализация детско-родительского проекта «Город, в котором мы живем».  |  |  | - ребенок проявляет интерес при ознакомлении с картой города, городскими событиями;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью. |



Февраль

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Мой город»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/><i>экскурсия по городу.</i></p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков».<br/><b>Дидактические игры:</b> «Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай-ка» (по фотографиям знакомых мест в городе).<br/><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Репка».</p> <p><b>Теневого театр</b> «Машины на улицах нашего города».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседы</b> «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям).<br/><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.<br/><i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Фантазеры», «С кем я играю», «Все любят</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает инициативы ребенка в игровой деятельности: принятие на себя роли и действия от имени</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами;<br/>- создание условий для проявления детьми взаимной симпатии, дружелюбного отношения друг к другу;<br/>- создание игровых ситуации для формирования опыта правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br/>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br/>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br/>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br/>- обладает развитой памятью;<br/>- умеет слушать музыку;<br/>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</p> |

|  |   |  |                    |   |
|--|---|--|--------------------|---|
|  | <p>рисовать».</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Экскурсии</b> в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию).<br/> <b>Наблюдения</b> за изменениями в природе.<br/> <b>Наблюдения</b> за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.<br/> <b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке, в скворечнике.<br/> <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазя», «Жадина».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> <b>Подвижные игры</b> по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> <b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города,</p> | <p>героя.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p> | <p>интеллект).</p> | <p>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями; -умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> |
|--|---|--|--------------------|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>села.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание программных музыкальных произведений.</b></p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Окна для разных домов», «Салфетки».</p> <p><b>Рисование:</b> «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город».</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

| <p align="center"><b>Раздел программы.<br/>Тема месяца</b></p> | <p align="center"><b>Содержание деятельности</b></p>                                     | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|
| <p>«Человек в своем крае»<br/>Тема месяца: «Мой город»</p>     | <p>Подготовка и реализация детско-родительского проекта «Город, в котором мы живем».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о родном городе (селе);</li> <li>- ребенок испытывает чувство гордости и восхищения за свой город, его красоту, знает его основные достопримечательности.</li> </ul> |

Март

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>«Мой дом - моя крепость»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.</p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей).<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами».<br/> <b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак.<br/> <b>Инсценировка</b> стихотворения «Разгром» Э. Успенского.<br/> <b>Теневого театр</b> «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседы:</b> «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать».<br/> <b>Ситуативный разговор и речевая</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает, дополняет и развивает инициативную речь ребенка.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) организует и проводит экскурсию, наблюдения, эксперименты, вовлекая детей в исследовательскую деятельность.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:<br/>                     - включенность в сюжетную игру;<br/>                     - активное взаимодействие со сверстниками в игре;</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - формирование умений выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;<br/>                     - формирование заботливого отношения к окружающим;<br/>                     - воспитание привычки к ежедневному труду;<br/>                     - воспитание чувства уважения к праздничным событиям страны (День 8 марта).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>ситуация</b> по теме.<br/> <b>Отгадывание загадок</b> об игрушках, бытовых предметах, мебели.<br/> <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).<br/> <i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Как я умею радоваться», «Моя любимая книжка».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Экскурсия</b> по детскому саду.<br/> <b>Наблюдения</b> за деятельностью взрослых людей.<br/> <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.<br/> <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Кукла заболела», «Машина сломалась».<br/> <b>Эксперименты</b> с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина).<br/> <b>Коллекции:</b> «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».<br/> <b>Моделирование</b> мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера).<br/> <b>Моделирование правил</b> поведения дома и в детском саду.<br/> <b>Конструирование</b> «Мебель для кукольного дома», «Наша машина».</p> | <p><b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает проявления проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p> |  | <p>основными движениями;<br/> - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> <b>Подвижные игры</b> программные и по желанию.<br/> Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».<br/> Пальчиковые игры.<br/> Игровые упражнения.<br/> Спортивное развлечение<br/> Тематический день «<b>Здоровье семьи</b>».</p> |  |  |   |
| <b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b> |   |  |  |   |
| <b>Раздел программы<br/>Тема месяца</b>   | <b>Содержание деятельности</b>  |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                         |
| «Человек среди людей»<br>Тема месяца:<br>«Дружные дети - дружная семья»         | Игры: «Мой дом - моя крепость», «Семья встречает гостей».<br>Продуктивная деятельность: подарки для мам.  |  |  | - ребенок подвижен, вынослив;<br>- ребенок проявляет интерес к народной подвижной игре. |

Апрель

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>«Народные праздники»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/> <i>Семейно-групповой проект</i> «Уголок русского быта».</p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры).<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы обихода), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку», «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?».<br/> <b>Театрализованная игра:</b> «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).<br/> <b>Настольный театр кружок</b> «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и <b>ложек</b> «В гостях у Самовара».</p> <p><b>Театр Петрушки.</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседы</b> о праздниках (в том числе и</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную игровую деятельность со взрослыми и сверстниками.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.<br/>                     Педагог (воспитатель) способствует развитию любознательности, познавательной мотивации, внимания, наблюдательности.<br/> <b>Творческая</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - формирование положительной самооценки;<br/>                     - воспитание социального и эмоционального интеллекта;<br/>                     - формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;<br/>                     - воспитания чувства уважения к народным праздникам России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен,</li> </ul> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными предметами), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о предметах русского быта (по моделям).</p> <p><i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Мы умеем проявлять сочувствие», «Кто работает в детском саду».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с</p> | <p><b>инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) способствует развитию творческих способностей детей в речевой, художественной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) приобщает детей к спортивным и подвижным играм.</p> <p>Педагог (воспитатель) способствует развитию интереса к выполнению разнообразных движений.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельную инициативу при создании работ по собственному замыслу (лепка, рисование, конструирование).</p> |  | <p>вынослив, владеет основными движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>рассадой.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b><br/> «Забыли полить всходы на грядке»,<br/> «Рисунок размыло водой»,<br/> «Громкая музыка».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Солнечные зайчики», «Игры с песком».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение и рассказывание сказок</b><br/> «Снегурушка и лиса», «Колобок»,<br/> «Три медведя», «Маша и медведь»,<br/> «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок»,<br/> «Бычок-смоляной бочок».</p> <p><b>Разучивание</b> потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>Лепка:</b> «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».<br/> <b>Аппликация:</b> «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки».<br/> <b>Рисование:</b> «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>Совместные действия со взрослыми</b> по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.</p> <p><b>Задания: совместное с родителями</b><br/> изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде.<br/> Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта».</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

| <p align="center"><b>Раздел программы.<br/>Тема месяца</b></p>                                     | <p align="center"><b>Содержание деятельности</b></p>                               | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|
| <p>«Человек в культуре»</p> <p>Тема месяца:<br/>«Физическая культура: народные подвижные игры»</p> | <p>Народные подвижные игры: «Салки», «Прятки», «Жмурки», «Капуста», «Горелки».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок подвижен, вынослив;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к народной подвижной игре.</li> </ul> |

Май

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>«Я - человек»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.<br/><b>Задача:</b><br/>дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b><br/><i>Семейно-групповой проект</i> «Мир моих увлечений».</p> <p><i>Спортивно-</i></p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Игры</b> с любимыми игрушками.<br/><b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин».<br/><b>Дидактические игры:</b> «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».<br/><b>Настольный театр</b> по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь». Пальчиковый театр.<br/><b>Игры-забавы</b> с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам.<br/><b>Игра</b> «Узнай свою ладошку-осьминожку» на панно.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?».<br/><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, о себе (по фотографии).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям объединяться для игры в группы по 2 - 3 человека на основе личных симпатий.<br/>Педагог (воспитатель) приучает детей соблюдать в игре элементарные правила общения (уступать, договариваться).<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует развитию познавательных действий в играх-экспериментах, играх с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.<br/><b>Творческая</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание социального и эмоционального интеллекта;<br/>- формирование чувства ответственности за свои действия и поведение;<br/>- формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;<br/>- воспитание трудолюбия, трудового усилия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>музыкальное развлечение ко дню защиты детей.</i></p> | <p><b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме.<br/> <i>Общение в самостоятельной деятельности:</i> «Помоги другому», «Поздоровайся с ребятами».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Экскурсия</b> в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе).<br/> <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось».<br/> <b>Игра-эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».<br/> <b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).<br/> <b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.<br/> <b>Сбор</b> фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> <b>Подвижные игры</b> программные и другие.<br/> <b>Игровые упражнения.</b><br/> <b>Спортивное развлечение</b> ко дню</p> | <p><b>инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:<br/> - включенность в сюжетную игру;<br/> - активное взаимодействие со сверстниками в игре;<br/> - построение речевых высказываний.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/> рисование, лепку, конструирование.</p> |  | <p>вынослив, владеет основными движениями;<br/> - умеет подчиняться правилам и социальным нормам;<br/> - проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>защиты детей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/> <b>Слушание</b> В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».<br/> <b>Песни-игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».<br/> <b>Музыкально-дидактические игры</b> «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>Лепка:</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».<br/> <b>Аппликация:</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная).<br/> <b>Рисование:</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p><b>Совместная деятельность детей</b><br/>«Убираем игрушки на свои места»,<br/>«Порядок в шкафчике».</p> <p><b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно-музыкального развлечения. Индивидуальные поручения.</p> |  |  |  |
| <b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b> |   |  |  |  |
| <b>Раздел программы.<br/>Тема месяца</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
| <p>«Человек в своем крае»</p> <p>Тема месяца:<br/>«Защитники природы»</p>       | <p>Путешествие по экологической тропе.<br/>Беседы: «Защитники природы», «Кто заботится о птицах?».<br/>Выставка рисунков «Берегите природу».</p>  |  |  | <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br/>- ребенок владеет понятием «экология».</p> |



## 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### 2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сентябрь

1 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Осязательно-двигательные действия».

Рассматривание: шар - шарик, куб - кубик. Двигательные действия: прокати шар, брось шарик. Сравни: куб - кубик.

Ключевые слова: шар, куб.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p>«Один», «много».<br/>Количество и счет.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать компонент готовности к</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о предметах. Шар - шарик, форма. Куб - кубик, форма предмета.<br/>Понятия «один», «много».</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b><br/>Конструирование из палочек Куб - кубик.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/><b>Рисование:</b> «Цветной шарик».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям овладеть простейшими способами обследования предметов.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует освоению умений пользоваться предэталонами (как</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;</li> <li>- поощрение проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми;</li> <li>- приобщение ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</li> </ul> |

|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| успешному математическому развитию. |  | кирпичик, как шарик), эталонами (шар, куб).<br><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в продуктивную деятельности: рисование. |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|

## 2 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Осязательно-двигательные действия: рассматривание, ощупывание ладонью (палочки Х. Кюизенера)».

Ключевые слова: один, много, столько же.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)                                  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|--|
| Сравнение совокупностей предметов по количеству.<br>Закрепление | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».<br><b>Игровая деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) помогает детям овладеть простейшими | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- развитие познавательных интересов, осознание | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>понятий «один», «столько же» и «много».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для закрепления и повторения программных понятий.<br/> <b>Задача:</b><br/> повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p> | <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди такую же», «Составь цепочку». Считаем вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b><br/> Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера.<br/> Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>Аппликация</b> «Утка с утятами» (коллективная работа).</p> | <p>способами обследования предметов.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) помогает детям действовать с новым игровым материалом (палочками Кюизенера).</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в продуктивную деятельность: аппликация.</p> | <p>ценности познания;<br/> - развитие интереса ребенка к рассматриванию и действию с новым дидактическим материалом.</p> | <p>самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> |
|--|--|---|--|---|

### 3 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение двух или нескольких предметов по признакам» (различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»).

Ключевые слова: больше, меньше, большой, маленький.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <p>«Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программных умений и навыков в области математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами.</p> <p>Сравнительный анализ: «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Составление из мозаик различных рисунков.<br/>Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает ответить на вопросы, используя разные типы предложений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям определить последовательность действий с предметами.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включиться в продуктивную деятельность: составление из мозаик различных рисунков.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;</li> <li>- вовлечение детей в речевой диалог;</li> <li>- развитие образных представлений, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает и называет предметы;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |

4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Виды сенсорных эталонов: круг» (плоскостная геометрическая фигура).

Способы обследования круга: рассматривание, ощупывание ладонью, катание.

Ключевое слово: круг.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>«Круг. Свойства круга».</b><br/><b>«Счёт до двух».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить с геометрической фигурой - круг, его свойствами;<br/>закрепить счёт до двух.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Геометрическая фигура круг и его свойства.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги на информационном полотне или магнитной доске (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Второй лишний».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные познавательные действия ребенка.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к подвижной игре с правилами.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;<br/>- овладение умением назвать геометрическую фигуру, форму предмета, обследовать предмет рукой;<br/>- развитие активности и самостоятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»;<br/>- соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;<br/>- владеет счетом до 2.</p> |

## Октябрь

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления 1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Расширение содержания представлений о различных цветах (красный, синий)». Цветные мячики: мячик красный, мячик синий (катание, бросание).

Ключевые слова: один, два, ни одного.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>«Форма наглядного изображения чисел 1 и 2».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Один, много, мало». «Разные мячики: красный и синий». Поиграй и покажи.<br/>Счёт до двух. Цифры 1 и 2.<br/>Наглядное изображение чисел 1 и 2.<br/>Форма наглядного изображения чисел 1 и 2.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка».</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Разучивание считалки: как у нас на сеновале две лягушки ночевали, утром встали, шей поели и тебе водить велели.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная аппликация<br/>«Два мячика, два кубика, две</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия с мячом и речевые высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует развитию памяти в процессе разучивания игровой считалки.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает</p> | <p>Действия воспитателя направлены на развитие познавательных интересов, осознание ценности познания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении;</li> <li>- различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»;</li> <li>- отвечает на вопрос «сколько?»;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности.</li> </ul> |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  | игрушки» (всего по два). | стремление ребенка включаться в продуктивную деятельность - коллективная аппликация. |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|

## 2 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** рассматривание, (игрушка, с которой можно практически действовать).

Ключевые слова: один, много.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p>«Один, много» (повторение, закрепление)</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения, закрепления понятий: один, много.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать мыслительные</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «В гости к нам пришли матрешки» (много).</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>«Хоровод с матрешками вокруг куклы»</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Речевые высказывания: кукла одна, детей и матрешек много.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная аппликация «Хоровод матрешек».<br/>Пояснения.<br/>На заготовленное заранее</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет игровые действия с игрушкой, речевые высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует развитию внимания, памяти в процессе хороводной игры.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;</li> <li>- поддержку интереса ребенка к играм и материалам, с которыми можно практически действовать;</li> <li>- создание игровых ситуаций для наблюдения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок владеет элементарными понятиями один, много, мало.</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| операции при закреплении понятий один, много, мало. | информационное полотно дети по показу воспитателя размещают по кругу матрешки (бумажные или картонные заготовки, выполненные по трафарету). | <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в продуктивную деятельность - коллективная аппликация. | рассматривания игрушки;<br>- помощь при выполнении задания на информационном полотне. |  |
|---|---|---|---|--|

### 3 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Расширение содержания представлений о цвете, величине».

Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек, подбор игрушек по цвету.

Ключевые слова: большой, маленький.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <b>«Сравнения: большой-маленький»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития мыслительных операций при | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о предметах и игрушках.<br>Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.<br><b>Игровая деятельность</b><br>Дидактическая игра «Подбери по цвету».<br>Подвижная игра «Птицы и | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог об игрушках.<br><b>Познавательная инициатива</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;<br>- организацию продуктивной | - ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;<br>- различает разный цвет предметов;<br>- проявляет активность в |



|  |  |  |                                 |                       |
|--|--|--|---------------------------------|-----------------------|
| сравнении предметов.<br><b>Задача:</b><br>научить сравнивать предметы по величине. | автомобиль».<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Конструирование (Лего).<br>Дом - большой.<br>Домик - маленький. | Педагог (воспитатель) стимулирует детей к поисковой деятельности по нахождению игрушек.<br><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в продуктивную деятельность - конструирование. | деятельности (конструирование). | игровой деятельности. |
|--|--|--|---------------------------------|-----------------------|

#### 4 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Осязательно-двигательные действия».

«Расширение содержания представлений о цвете, величине в процессе познавательных действий».

Ключевые слова: большой, маленький, один, много, круг.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                            |
|---|--|--|---|---|
| «Разные фигуры»<br><b>Математическое развлечение.</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для повторения, | «Разные фигуры».<br>Математическое развлечение.<br>Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) вместе с детьми является участником математического | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания; | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий. |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| закрепления сенсорных эталонов и математических понятий.<br><b>Задача:</b> повторить, закрепить пройденный математический материал. |  | развлечения.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) стимулирует детей к поисковой деятельности при выполнении игровых заданий. | - создание условий для проведения математического развлечения для детей группы. |  |
|---|--|--|---|--|

## Ноябрь

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления 1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами». Разложить ленты по уменьшению в длине.  
Ключевые слова: длинный, короткий.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| «Длинный - короткий.<br>Длиннее - короче»<br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития математических | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Совместное рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей.<br>Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) Вовлекает каждого ребенка в игровой познавательный процесс. | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;<br>- развитие интереса | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;<br>- ребенок имеет представление о |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| представлений по программной теме.<br><b>Задача:</b><br>научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни. | «длиннее - короче».<br><br><b>Практическое задание:</b> разложить ленты по уменьшению в длине.<br><b>Прогулка:</b> сравнивать по длине листья, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).<br><br><b>Конструирование:</b> длинная дорожка, короткая дорожка. | <b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) помогает детям в их речевых высказываниях, размышлениях. | ребенка к исследованию свойств и качеств предметов. | предметах и понятиях «длинный- короткий»;<br>- ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине. |
|---|---|--|---|---|

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение двух предметов по одному - двум признакам».  
Выделение сходства и различия.  
Ключевые слова: шире, уже.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <b>Понятия «шире» - «уже».</b><br><b>«Счёт до трёх»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития умений сравнения двух предметов с | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Ситуативный разговор и познавательная ситуация по теме.<br>Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие.<br>Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) вовлекает каждого ребенка в игровой познавательный процесс.<br><b>Познавательная</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;<br>- развитие интереса ребенка к обследованию | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;<br>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях |

|   |   |   |                                     |  |
|---|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>выделением параметров ширины (шире - уже).</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).</p> | <p><b>Игровая ситуация</b> «Веселый счет».<br/>Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнка.</p> <p><b>Задание</b><br/>По показу воспитателя разместить на магнитной доске геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 круга.</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Тройной прыжок».</p> | <p><b>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) включается вместе с детьми в игровые ситуации.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка в игре «Тройной прыжок».</p> | <p>свойств и качеств предметов.</p> | <p>«широкий- узкий»;<br/>- ребенок имеет представление о количественном счете до трех.</p> |
|---|---|---|-------------------------------------|--|

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**  
**3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Осязательно-двигательные действия».

Практический показ: правая рука - левая рука. Направления от себя: вправо - влево.

Ключевые слова: справа, слева.

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа - слева», «больше - меньше».</p> <p><b>Задача:</b> научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше - меньше».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о человеке. Правая рука - левая рука. Направления от себя: вправо - влево.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игры с палочками Кюинезера:<br/>Игровые задания:<br/>разложи по образцу «больше - меньше», «справа - слева».<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Прыгни в круг» (в большой, маленький; круг справа, слева).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает каждого ребенка в игровой познавательный процесс.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) включается вместе с детьми в игровые ситуации.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к игре «Прыгни в круг».</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;<br/>- развитие мыслительных операций ребенка;<br/>- освоение пространственных отношения (справа - слева).</p> | <p>- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа - слева», «больше - меньше»;<br/>- проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p> |

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

### 4 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** закрепление, повторение простейших познавательных действий.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>«Чему мы научились?»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.</p> | <p>Математическое развлечение. Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) создаёт комфортные условия для участия каждого ребенка в математическом развлечении.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для проведения математического развлечения для детей группы;<br/>- развитие познавательных интересов.</p> | <p>- ребенок освоил программный материал по формированию элементарных математических представлений.</p> |

## Декабрь

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления 1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Группировка предметов по зрительному восприятию».

Практические действия по размещению предметов в процессе овладения понятием «на», «над», «под».

Ключевые слова: на, над, под.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Понятия «на», «над», «под».</b><br/><b>Счёт в пределах трех.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить с понятиями «на», «над», «под».</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в книжный Центр (уголок) группы.<br/>Рассматривание книжных иллюстраций к стихотворению С. Маршака «А вот это - посмотри, выступает цифра «три».<br/>Знакомство с текстом стихотворения (в исполнении воспитателя).</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Игры с дидактическим набором цифр 1, 2, 3 (найди, покажи, расскажи).<br/>Игровое задание «Дерево»<br/>Разместить на магнитной доске или информационном полотне:<br/>- 3 яблока <b>на</b> дереве;<br/>- 3 цветка <b>под</b> деревом;<br/>- 3 бабочки <b>над</b> деревом.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует развитию познавательного интереса в процессе экскурсии в книжный Центр (уголок).</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет интерес ребенка к внимательному рассматриванию книжных иллюстраций.<br/>Педагог (воспитатель) создает игровые ситуации для развития восприятия, внимания, самостоятельных игровых действий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательных интересов;<br/>- создание ситуаций совместных практических познавательных действий.</p> | <p>- ребенок имеет представление о понятиях «на», «над», «под»;<br/>- ребенок умеет считать в пределах трех.</p> |

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

### 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету».  
 Действия по выбору дидактических картинок, игрушек.  
 Ключевые слова: большой, маленький.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>«Цифра 3. Счёт до трёх»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа (в стихах) о цифрах.<br/>Игровые действия с дидактическими карточками с изображением цифр 1, 2, 3 с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Речевой диалог (дополни, покажи, расскажи).<br/>Расположение цифр и геометрических фигур на информационном полотне, (магнитной доске).</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Игра «Три автомобиля»</b> (красный - большой, синий - большой, зеленый - маленький).</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка цифр 1, 2, 3 по образцу.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) создает игровые, речевые ситуации для запоминания изображения цифр.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей в процессе расположения геометрических фигур на информационном полотне.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на развитие познавательной мотивации.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает цифровое изображение цифр 1, 2, 3;</li> <li>- называет геометрические фигуры;</li> <li>- различает предметы по цвету.</li> </ul> |



**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**  
**3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Освоение практических познавательных действий».

Осязательно-двигательные действия: рассматривание, ощупывание ладонью предметов игрушек для пересчета.

Ключевые слова: один, много, длинный, короткий, большой, маленький.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>«Пересчет»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования представлений о пересчете предметов.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>                     Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки.<br/>                     Игровые индивидуальные задания по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек.<br/>                     Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>                     Подвижная игра «Раз, два, три - беги!».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) создает игровые, речевые ситуации для пересчета игрушек и предметов.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей в процессе выполнения индивидуальных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к игре «Раз, два, три - беги!».</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - развитие познавательных интересов;<br/>                     - организацию детей для совместных практических познавательных действий.</p> | <p>- у ребенка сформированы представления о пересчете предметов;<br/>                     - у ребенка развиты мыслительные процессы.</p> |

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления  
4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Тождества и различия предметов по их свойствам - величине».

Ключевые слова: выше, ниже.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Понятия «выше», «ниже».</b><br/> <b>Сравнение предметов по высоте.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     научить сравнивать предметы по высоте.</p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/>                     Игры с игрушками и дидактическими картинками.<br/>                     «Три елочки» (разные по высоте).<br/>                     «Три медведя» (картинки, три кровати).<br/>                     Дидактические игры: «Составь высокую елку», «Сложи узор».</p> <p><b>Прогулка</b><br/>                     Высокие и низкие деревья (наблюдение).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в процессе игр с игрушками и картинками.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, сравнению их по высоте.</p> | <p><b>Действия воспитателя, направлены на</b><br/>                     создание условий для развития познавательных интересов, осознание ценности познания.</p> | <p>- ребенок имеет представление о понятиях «выше- ниже»;<br/>                     - ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.</p> |

## Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Способы обследования предметов»

Познавательные действия: раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.

Ключевые слова: узкий, широкий.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p>«Сравнение двух предметов по ширине»<br/>Повторение, закрепление.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить с понятиями «Узкий-широкий» в процессе разных видов</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Конструирование.<br/>Дорожка для пешеходов (узкая)<br/>Дорога для транспорта (широкая).<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игры с веревочкой.<br/>Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная творческая работа.<br/>Аппликация «Широкая река».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям овладеть простейшими способами обследования предметов.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует проявлению самостоятельной инициативы в процессе конструирования.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> | <p>Действия воспитателя, направлены на создание условий для воспитания потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- внимательно рассматривает картинки;<br/>- принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p> |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| деятельности. |  | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в продуктивную деятельность - аппликация. |  |  |
|---------------|--|--|--|--|

#### 4 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** закрепление, повторение простейших познавательных действий.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>«Математические игры»</b><br/>Неделя игры.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования математических представлений в процессе игровой деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки по</p> | <p><b>Неделя игры.</b><br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игра «Покажи».<br/>Игры с набором цифр 1, 2, 3.<br/>Игры с палочками Кюинезера (три дорожки).<br/>Игровое задание «Дерево» (информационное полотно или магнитная доска).<br/>Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» «Сложи узор».<br/>Составление из мозаик различных рисунков.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со сверстниками.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает проявление</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>воспитание уважительного отношения к сверстникам в процессе коллективных познавательных действий.</p> | <p>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| формированию математических представлений в процессе игровой деятельности. | Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!» | самостоятельной инициативы в процессе выполнения игровых заданий. |  |  |
|--|--|---|--|--|

## Февраль

### 1 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Свойства и качества предметов»

Конструирование геометрических фигур.

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования математических представлений в процессе освоения программной темы.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания ребенка в процессе рассматривания картинок с геометрическими фигурами</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;</li> <li>- воспитание любознательности, потребности в самовыражении.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах;</li> <li>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур.</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Задача:</b><br>продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование). |  | Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия ребенка в процессе конструирования. |  |  |
|---|--|---|--|--|

## 2 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Различение и называние геометрических фигур»

Действия с геометрическими фигурами.

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для формирования математических представлений в процессе освоения | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа и рассматривание плоскостных изображений ёлочек, цветных игрушек «льдинок» (геометрических фигур) для украшения елки, размещенной на информационном полотне или магнитной доске.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания ребенка в процессе рассматривания карточек с геометрическими | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- развитие любознательности, познавательных интересов;<br>- развитие самостоятельных действий;<br>развитие интереса к | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах;<br>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выборе различных геометрических фигур. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| программной темы.<br><b>Задача:</b><br>продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий. | Дети украшают «цветными льдинками» ёлку, называя форму и цвет предмета (льдинки). | фигурами<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия ребенка в процессе украшения ёлки цветными фигурками. | обследованию свойств и качеств предметов в процессе украшения ёлки цветными фигурками. |  |
|--|---|---|--|--|

### 3 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Тождества и различия предметов по их свойствам: количеству»

Сравнение предметов (игрушек) по количеству.

Ключевое слово: сколько.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| «Счет до четырех.<br><b>Число 4. Цифра 4»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для освоения программного математического | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа и рассматривание игрушек и картинок. Количественный счет: 4 куклы, 4 машины, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1,2,3,4.<br><b>Речевая деятельность</b><br>Разучивание стихотворения С. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания, вовлекает детей в речевой диалог.<br><b>Познавательная инициатива</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>развитие познавательных интересов, самостоятельных действий;<br>- развитие речевых навыков при | - ребенок имеет представление о числе и цифре 4;<br>- ребенок умеет сравнивать предметы по количеству;<br>- ребенок активно использует речь в процессе выполнения |

|  |  |   |  |          |
|--|--|---|--|----------|
| материала.<br><b>Задача:</b><br>развивать умения в счете до 4. | Маршака:<br>«За тремя идут четыре...»<br><b>Игровая деятельность</b><br>Игры с палочками Х. Кюизенера. | Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия в процессе сравнения предметов по количеству. | обозначении результатов количественного счета словами. | заданий. |
|--|--|---|--|----------|

#### 4 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** закрепление, повторение простейших способов познавательных действий.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| Игровые математические задания (итог месяца).<br><b>Цель:</b><br>создание условий для повторения программного математического материала.<br><b>Задача:</b><br>закрепить и повторить программные умения и навыки | <b>Итоговое занятие месяца.</b><br>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со сверстниками.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает проявление самостоятельной | <b>Действия воспитателя направлены на</b> развитие практических познавательных действий. | - ребенок имеет представление о числе и цифре 4;<br>- ребенок умеет сравнивать предметы по количеству;<br>- ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий. |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| при выполнении простейших математических заданий. |  | инициативы в процессе выполнения игровых заданий. |  |  |
|---|--|---|--|--|

Март  
1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Расширение содержания представлений о пространственных отношениях».  
Ключевые слова: вверху, внизу.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Пространственные отношения «вверху», «внизу».</b><br/>Счет до 4 (повторение, закрепление).<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать</p> | <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация.<br/>Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Подвижные игры «Птицы в небе», «На лесной полянке зайки».<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла».<br/>Проговаривание скороговорки: «У четырёх черепах по четыре черепашонка».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия в процессе выполнения коллективной аппликации.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания, вовлекает детей в речевой диалог.<br/><b>Двигательная</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие и поощрение творческих проявлений в продуктивной, речевой, двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»;<br/>- ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4. |  | <b>инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает двигательную активность ребенка в подвижных играх. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** рассматривание, геометрическая фигура куб. Ключевое слово: куб.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>«Куб»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать мыслительные операции в процессе конструирования.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Куб. Свойства куба»<br/>Рассматривание картинок с изображениями куба.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>«Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает участие ребенка в беседе, рассматривании картинок с изображениями куба.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия ребенка в конструировании по логическим блокам Дьенеша.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>поощрение самостоятельных действий ребенка в процессе конструирования.</p> | <p>- ребенок имеет представление о кубе;<br/>- ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий.</p> |

### 3 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** рассматривание предметов и картинок.

Ключевые слова: снаружи, внутри.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>«Снаружи»</b><br/><b>«Внутри»</b><br/><b>Объяснение понятий.</b><br/>Счет до 4, закрепление, повторение.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри». Рассматривание картинок и предметов.<br/>Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора).<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Сбей 4 кегли», «Попади в круг».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает участие ребенка в беседе, рассматривании картинок и предметов.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия ребенка в игре, двигательной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;<br/>- поощрение самостоятельных действий и высказываний ребенка.</p> | <p>- ребенок имеет представления о понятиях «Снаружи», «Внутри»;<br/>- ребенок умеет считать до 4 в прямом и обратном направлении.</p> |

#### 4 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** закрепление, повторение простейших способов познавательных действий.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)          |
|---|--|--|--|---|
| <p>Игровые математические задания (итог месяца)</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p> | <p><b>Итоговое занятие месяца.</b><br/>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со сверстниками.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает проявление самостоятельной инициативы в процессе выполнения игровых заданий.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения ребенком игровых математических заданий.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p> |

Апрель  
1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: рассматривание.

Действия с карточками и кубиками.

Ключевое слово: сколько.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p>«Число и цифра 5»<br/>Счет до пяти.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения в счете до 5.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассматривание карточек и кубиков с цифрами. Расставление по порядку.</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это - цифра "пять"!».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>На информационном полотне (или магнитной доске) размещено два дерева: яблоня, береза (дидактическое пособие).</p> <p><b>Задание</b><br/>Разместить правильно 5 яблочек на одном дереве (яблоне), 5 листочков на другом (березе).</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>«Научим куклу».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка участвовать в беседе, Педагог (воспитатель) высказывает похвалу (расставление кубиков по порядку).</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить игровое задание.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на организацию комфортной, насыщенной игровой среды для развития речевых, познавательных умений и навыков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к числам и цифрам;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет задания по размещению предметов на информационном полотне;</li> <li>- ребенок знает назначение предметов личной гигиены.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Показать и рассказать о назначении пяти предметов гигиены: зубная щетка, мыло, полотенце, носовой платок, расчёска. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 2 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** рассматривание, сравнение.

Действия с карточками и кубиками.

Ключевое слово: сколько.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|--|---|
| «Счет до пяти». Закрепление, повторение.<br><b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения математических расширения представлений по теме «Количество и счет». | <b>Игровая деятельность</b><br>Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы».<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Аппликация «Все по пять».<br><b>Двигательная деятельность</b><br>Подвижная игра «Попади в круг» (бросание 5 мешочков, 5 мячей) | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) способствует развитию внимания, памяти в процессе дидактических игр.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить игровое задание. | <b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для закрепления и повторения математических расширения представлений по теме «Количество и счет». | - ребенок проявляет интерес к числам и цифрам;<br>- ребенок самостоятельно выполняет задания по размещению предметов на информационном полотне;<br>- ребенок знает назначение предметов личной гигиены. |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Задача:</b><br>развивать умения в<br>счете до 5. |  | <b>Инициатива как<br/>целеполагание и<br/>волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает<br>стремление ребенка<br>включаться в<br>продуктивную<br>деятельность:<br>аппликация. |  |  |
|---|--|---|--|--|

**3 неделя**  
**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Осязательно-двигательные действия».

Действия с живыми персонажами.

Ключевые слова: впереди, сзади.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Понятия «впереди», «сзади». Счёт в пределах пяти.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования программных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятиями «впереди», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.</p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/> Понятия «впереди», «сзади». Инсценировка сказки «Репка».<br/> <b>Игра:</b> «Встань, Коля, впереди Маши, а Ваня - сзади Маши».</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/> Разучивание стихотворения С. Маршака:<br/> ... А потом пошла писать<br/> По бумаге цифра «пять».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> Отгадывание загадок.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) способствует развитию внимания, памяти в процессе ознакомления с понятиями «впереди», «сзади».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка участвовать в диалоге, отгадывании загадок.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на развитие любознательности, познавательных умений и навыков.</p> | <p>- ребенок имеет представления о понятиях «впереди», «сзади»;</p> <p>- ребенок владеет понятиями число и цифра 5.</p> |



#### 4 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** закрепление, повторение простейших способов познавательных действий.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|--|--|--|
| <p>«Ориентировка во времени».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программного материала по теме.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить основные понятия по ориентированию в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Части суток: день - ночь, утро - вечер».<br/>Развивающий диалог.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Игра «День - ночь».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Отгадывание загадок по теме «Части суток».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает желание ребенка участвовать в беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает проявление смекалки, внимания в процессе игры «День - ночь»</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> развитие познавательных интересов, совместных практических познавательных действий.</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность, инициативу в игровой, познавательной, речевой деятельности.</p> |

## Май

1 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** закрепление, повторение простейших способов познавательных действий.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|--|
| <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) по программным темам<br/><b>«Количество и счет».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по развитию математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты освоения детьми программного</p> | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. (см. «Инструментарий к диагностике» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса).</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить игровое задание.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых познавательных заданий.</p> | <p>- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;<br/>- ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше».</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| математического материала по теме «Количество и счет». |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** закрепление, повторение простейших способов познавательных действий.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| Педагогическая диагностика (мониторинг) по программным темам « <b>Величина</b> ». « <b>Геометрические фигуры</b> ». <b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по | Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. (см. «Инструментарий к диагностике» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса). | <b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить игровое задание. | <b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых познавательных заданий. | - ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;<br>- ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат;<br>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>развитию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Величина». «Геометрические фигуры»</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### 3 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** закрепление, повторение простейших способов познавательных действий.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) по программным темам <b>«Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по развитию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Ориентировка в</p> | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. (см. «Инструментарий к диагностике» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса).</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить игровое задание.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых познавательных заданий.</p> | <p>- ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева;</p> <p>- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| пространстве»,<br>«Ориентировка во<br>времени». |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

#### 4 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** закрепление, повторение простейших способов познавательных действий.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                   |
|--|---|--|--|--|
| <p>Математическое развлечение.<br/><b>«Наши успехи»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения, закрепления сенсорных эталонов и математических понятий.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить, закрепить пройденный математический материал.</p> | <p>Математическое развлечение.<br/>Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить игровое задание.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание условий для успешного выполнения игровых познавательных заданий.</p> | <p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий.</p> |

## 2.4.2. Окружающий мир

Сентябрь

1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Что нам осень подарила?»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседа об осени.</b><br/>                     Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.<br/> <b>Беседа.</b> Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.<br/>                     Культура поведения.<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Дидактические игры:</b><br/>                     «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)».<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада.<br/>                     Наблюдения за сезонными</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получать новые знания и умения.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - развитие познавательных интересов;<br/>                     - использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;<br/>                     - проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержка познавательной активности.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>                     - проявляет активный интерес к игровой деятельности;<br/>                     - отмечает сезонные изменения в природе;<br/>                     - с интересом слушает стихи и сказки;<br/>                     - выразительно исполняет песни;<br/>                     - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p> |

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  | <p>изменениями в природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».</p> | результат деятельности. |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|

## 2 неделя

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>«Культура поведения».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о культуре поведения.</p> <p><b>Задача:</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Беседа.</b> Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p>Культура поведения.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получать новые знания о правилах поведения, этики общения.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <p>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания (подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка);</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</p> <p>- с интересом слушает стихи, сказки;</p> <p>- выразительно исполняет песни;</p> <p>- проявляет элементы</p> |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>формировать представления о культуре в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>портрет», «Помоги маме (папе)»,<br/> <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада.<br/>         Наблюдения за общением взрослых.<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о добре и зле, культурных привычках.<br/> <b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>         Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>Рисование</b> «Пирожки для мамы», «Круглый мяч».</p> | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает у детей интерес к наблюдению за общением взрослых.<br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает у детей интерес к слушанию произведений детской литературы.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>         Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p> | <p>- использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребенка наблюдать за общением взрослых.</p> | <p>творчества в продуктивной деятельности.</p> |
|---|---|--|--|--|

### 3 неделя

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>                     | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                                  |
|---|--|--|--|--|
| <p>«Овощи»<br/> <b>Цель:</b><br/>         создание условий для формирования</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседа.</b> Ознакомление с репой и морковью. Их особенности.<br/>         Обследование овощей. Различение</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) поощряет желание</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>         - развитие познавательных</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>         - проявляет активный интерес к игровой</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>представлений об овощах.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.</p> | <p>плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Чтение, разучивание</b> песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/><b>Лепка:</b> «Овощи».</p> | <p>ребенка получать новые знания об овощах;<br/>Педагог (воспитатель)<br/>Вовлекает детей в речевой диалог.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу ребенка при обследовании овощей (форма, цвет, вкус).<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает у детей интерес к слушанию произведений детской литературы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности: лепка.</p> | <p>интересов, осознание ценности познания;<br/>- использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребенка получить результат в продуктивной деятельности.</p> | <p>деятельности;<br/>- с интересом слушает литературные произведения;<br/>- выразительно исполняет песни;<br/>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p> |
|--|---|---|--|--|

4 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>«Наши наблюдения»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для познавательно-исследовательской детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа</b> о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Наблюдение</b> за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом.<br/>Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.<br/>Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом.<br/>Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры.<br/>Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки.<br/><b>Опыты.</b> Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.<br/>«Свойства и признаки воды».<br/><b>Продуктивная деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получать новые знания и умения.<br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к наблюдению за природой, за поведением рыбки в аквариуме.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к опытам.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности:</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание условий для развития стремлений ребенка получить результат в исследовательской и продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о наблюдении в природе;<br/>- ребенок имеет представление о понятии «опыт».</p> |

|  |  |                   |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|
|  | <b>Рисование</b> «Рыбка в аквариуме».<br><b>Лепка</b> «Рыбка». | рисование, лепка. |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|

**Октябрь  
1 неделя**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>«Труд в природе»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа.</b> Подкармливание птиц.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игровые упражнения: «В осенней столовой», «Воробушки и кот».<br/>Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь».<br/>Дидактическая игра «Сравни», «Когда это бывает?».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры: «Листья кружатся», «Собачка и воробьи».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Полив комнатных растений под руководством взрослого.<br/>Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/><b>Рисование:</b> «Осенний лист» с помощью обводок, трафаретов.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получать новые знания и умения.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает трудовую инициативу, трудовое усилие.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных и трудовых интересов и навыков;</li> <li>- проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержку познавательной активности;</li> <li>- формирование навыков трудового усилия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- отмечает сезонные изменения в природе;</li> <li>- с интересом слушает стихи и сказки;</li> <li>- выразительно исполняет песни;</li> <li>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>«Предметы и игрушки вокруг нас»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа «Предметы в группе».</b><br/>Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».</b><br/><b>Дидактическая игра «Поручения».</b><br/><b>Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет желание и интерес ребенка в освоении предметного окружения своей группы.<br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает познавательную инициативу ребенка (назначение игрушки, предметы обихода); поощряет интерес к</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержку интереса к игровой, познавательной деятельности, слушанию народных сказок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- называет предметы и игрушки в группе;</li> <li>- с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев.</li> </ul> |

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  | рассматриванию книжных иллюстраций. |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

### 3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>«Наша безопасность»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа</b> «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх».<br/>Культура поведения.<br/><b>Целевая прогулка</b> «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Дидактическая игра</b> «Подбери по цвету».<br/><b>Подвижная игра</b> «Птицы и автомобиль».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Конструирование.<br/>Узкие и широкие дорожки.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная аппликация</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет интерес ребенка к запоминанию и выполнению правил безопасного поведения.<br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог при ознакомлении с правилами поведения на дороге.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия ребенка при конструировании узкой и широкой дорожки.<br/><b>Двигательная инициатива</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;<br/>- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в группе, на дороге, на улице.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре.<br/>- с интересом слушает стихи;<br/>- проявляет активность в продуктивной коллективной деятельности.</p> |

|  |              |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|
|  | «Вагончики». | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к подвижной игре.<br><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей к коллективной творческой деятельности (аппликация). |  |  |
|--|--------------|--|--|--|

#### 4 неделя

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>«Домашние животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с домашними животными.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с домашними животными и их</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа</b> о домашних животных.<br/>Рассматривание иллюстрации «Кошка и котенок».<br/>Словообразование: кошка - котенок, курица - цыпленок.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактические игры с картинками.<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка», музыка В.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет интерес ребенка к домашним животным и их детёнышам.<br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог и самостоятельное произношение слов</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержку познавательной и творческой активности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- называет домашних животных и их детенышей;</li> <li>- эмоционально исполняет песню;</li> <li>- владеет приемом рисования по трафарету.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p> | <p>Витлина, стихи Н. Найдёновой.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Рисование (по трафарету) «Котенок».</p> | <p>(имен существительных, обозначающих детенышей животных).<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия ребенка в игре с дидактическими картинками.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|



**Ноябрь  
1 неделя**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Времена года: осень»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для формирования представлений о временах года.<br/> <b>Задача:</b><br/> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа «Расскажи про осень» (с использованием мнемотаблицы: погода, погодные изменения, осенняя одежда, обувь).<br/> Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Деревья и листья» (осень).<br/> Детские рассуждения об увиденном.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> «Осенние приметы».<br/> Наблюдения, речевые высказывания.<br/> <b>Продуктивная деятельность.</b><br/> Раскрашивание «осеннего листочка» (вырезанного по трафарету) для создания коллективной художественной работы «Осенний листопад».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей группы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает познавательную инициативу ребенка (наблюдение).</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - развитие познавательных интересов;<br/> - формирование навыков коллективной работы.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/> - отмечает сезонные изменения в природе;<br/> - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p> |

2 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>«Наблюдения и опыты»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для познавательно-исследовательской детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>                     Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом.<br/>                     Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются - они не боятся холода.</p> <p><b>Опыты.</b><br/>                     Первый снег.<br/>                     Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода»; «В тепле и в холоде».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>                     А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседы.</b><br/>                     «Что изменилось в нашей одежде»,</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает познавательную инициативу ребенка в процессе наблюдения, участия в проведении опыта.</p> <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей группы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на развитие познавательных интересов, познавательной активности.</b></p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>                     - имеет представление о наблюдении в природе;<br/>                     - ребенок имеет представление о понятии «опыт».</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3 неделя**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>«Как звери готовятся к зиме»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседы на тему «Как звери готовятся к зиме».</b><br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Бианки «Холодно в лесу зимой»,<br/>И. Мазнин «Ноябрь».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вывешивание кормушек для птиц.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей группы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает познавательный интерес ребенка по различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на развитие познавательных интересов, внимания, памяти в процессе освоения программной темы.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о наблюдении в природе;</li> <li>- ребенок может назвать времена года.</li> </ul> |

4 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности                        | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| Педагогическая диагностика (мониторинг) по программной теме «Времена года: осень» | Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | <b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить задание. | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- организацию комфортной, насыщенной игровой среды для развития познания. | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;<br>- ребенок знает и может назвать приметы осени. |

Декабрь  
1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|---|
| «Зима» (времена года).<br><b>Цель:</b><br>создание условий для формирования представлений о времени года «Зима».<br><b>Задача:</b><br>формировать | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа «Пришла Зима».<br>Речевой диалог (приметы зимы).<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br><b>Наблюдение</b> «Зимние приметы».<br>Отгадывание загадок о зиме.<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Сказка «Снегурочка и лиса» в обработке М. Булатова. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о зиме, зимних приметах.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает познавательную | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- проявление внимания к детским вопросам;<br>- организацию детей для совместных практических познавательных действий. | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;<br>- ребенок знает и может назвать приметы зимы. |

|   |  |                                  |  |  |
|---|--|----------------------------------|--|--|
| представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности. |  | инициативу ребенка (наблюдение). |  |  |
|---|--|----------------------------------|--|--|

## 2 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>«Зима в лесу»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для самостоятельного выполнения игровых заданий на зимнюю тему.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности детей в процессе выполнения заданий по теме «Зима в лесу».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Организация и проведение игрового путешествия.<br/>Выполнение заданий на подготовленном заранее информационном полотне. На фоновой картинке изображены белые сугробы, елка (дерево), берлога.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Задание:</b><br/>- разместить (наложить) на картинку-фон нарисованные изображения медведя, зайца, белку, лису;<br/>- разместить медведя (куда?) в берлогу;</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровому путешествию.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для самостоятельного выполнения игровых заданий на зимнюю тему;<br/>- развитие познавательных способностей детей в процессе выполнения заданий по теме «Зима в лесу».</p> | <p>- ребенок эмоционально реагирует «зимнее путешествие»;<br/>- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разместить зайца (куда?) под елку или дерево;</li> <li>- разместить белку (куда?) на дерево;</li> <li>- разместить лису (куда?) на сугроб.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>«Будет горка во дворе»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для организации познавательной деятельности детей группы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные интересы детей в процессе творческой деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Когда (в какое время года) строят ледяные горки для детей? Зачем?»<br/>Речевой диалог.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Самостоятельное выполнение задания на информационном полотне.<br/>Пояснение.<br/>На информационном полотне графически изображена зимняя горка.<br/>Для каждого ребенка приготовлено несколько белых полосок бумаги (длинных и коротких) для того, чтобы прикрепить их к заданной модели (каркасу) горки. Дети вместе с воспитателем будут «строить»</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к «строительству» зимней горки.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов детей в процессе творческой деятельности;</li> <li>- проявление внимания к детским вопросам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | зимнюю белую горку. (Объяснение и показ: как ровно располагать белые полосы бумаги, чтобы горка была как настоящая). |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с предметным окружением;</li> <li>- ознакомление с социальным миром;</li> <li>- ознакомление с миром природы.</li> </ul> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности по освоению программного материала.</p> <p><b>Задача:</b></p> | <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) включает разделы программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с предметным окружением;</li> <li>- ознакомление с социальным миром;</li> <li>- ознакомление с миром природы.</li> </ul> <p>Содержание диагностических материалов педагог (воспитатель) представляет в виде увлекательного игрового сценария.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить задание.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;</li> <li>- организацию комфортной, насыщенной игровой среды для развития познания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает элементарную взаимосвязь между миром предметов и природным миром;</li> <li>- у ребенка сформированы первичные представления о своей малой родине и Отечестве;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению программного материала. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Январь**  
**1,2 недели - выходные праздничные дни**

**3 неделя**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Зимушка - зима»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.<br/><b>Задача:</b><br/>продолжить знакомство с временем года «Зима».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа.</b> Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Зимние забавы.<br/>Катание на санках. Игра в снежки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о зиме, зимних приметах.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к зимним играм забавам.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> организацию детей для участия в зимних забавах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок имеет представление о времени года «зима»;</li> <li>- проявляет двигательную активность в играх и забавах.</li> </ul> |



4 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>                                      |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>«На деревья, на лужок выпал беленький снежок».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения познавательных, творческих заданий.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать умения и навыки взаимодействия в процессе коллективной творческой работы.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Пояснение</b><br/>Воспитатель предлагает детям посмотреть на прикрепленную на информационном полотне цветную картинку-фон. На фоновой картинке изображены деревья, лужок. Подготовленные педагогом маленькие кусочки белого пластилина - это снежок, который необходимо прикрепить на фоновую картинку.<br/><b>Задания для детей</b><br/><b>Задание 1.</b><br/>Разместить (прикрепить) белый «снежок» из пластилина на фоновую картинку.<br/>Воспитатель обращает внимание на то, что получилась интересная картина - «выпал снежок» на «маленький лужок».<br/><b>Задание 2.</b><br/>На каждый «снежок» из белого пластилина наклеить «снежинку».<br/><b>Совместное обсуждение результата творческой работы</b><br/>Воспитатель помогает детям</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> развитие умений и навыков взаимодействия в процессе коллективной творческой работы.</p> | <p>- ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в коллективной творческой деятельности.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | рассказать о совместной работе над картинкой «На деревья, на лужок выпал беленький снежок». |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## Февраль

### 1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>«Зимний день и зимняя ночь»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для закрепления временных понятий в зимний период.<br/> <b>Задача:</b><br/> закрепить, повторить понятия «Зимний день, зимняя ночь».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседа</b> «Зимний день и зимняя ночь». Знакомство с временными понятиями, особенностями зимнего дня и ночи.<br/> Различение части суток по приметам.<br/> Рассматривание иллюстраций, картинок.<br/> Запоминание пословицы «День и ночь - сутки прочь».<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Рисование по трафарету «День - яркое солнышко», «Ночь - звездочки на темном небе».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о зимнем коротком дне и длинной ночи.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижным играм.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - развитие познавательных интересов;<br/> - проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержку познавательной активности;<br/> - создание условий для рисования по трафарету.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок имеет представление об особенностях зимнего дня и ночи;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет рисунок по трафарету.</li> </ul> |

2 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Познавательное направление воспитания</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Зимние наблюдения»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о временах года.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить представления о времени года «Зима».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о зимней погоде, природе.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.<br/>Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком.<br/>Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками.<br/>Восход и заход солнца, капель.<br/>Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть).<br/><b>Опыты.</b> «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о зимней погоде, зимней природе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес наблюдению за метелью, снегопадом, повадками птиц.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к опытам и экспериментам.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для проявления интереса к опытно-экспериментальной деятельности;<br/>- формирование положительной мотивации (уверенности в себе).</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет любознательность при наблюдении за различными явлениями в природе;<br/>- имеет представление о труде дворника;<br/>- проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы.</p> |

3 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Познавательное направление воспитания</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|---|--|--|---|---|
| <p>«За что мы любим зиму».<br/><b>Цель:</b><br/>расширение представлений о времени года «Зима».<br/><b>Задача:</b><br/>Расширить детские представления о времени года «Зима».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Пояснение</b><br/>На подготовленном заранее информационном полотне размещены фотографии детей группы на прогулке.<br/><b>Воспитатель</b> предлагает детям рассмотреть фотографии детей группы на прогулке и найти себя.<br/><b>Задание для детей</b><br/>Рассказать, о своих «делах» на зимней прогулке.<br/>Дети поочередно рассказывают о своих «делах» (катаются на санках, расчищают дорожки от снега, играют в снежки, наблюдают за птицами, насыпают корм в кормушку для птиц, убегают «от Мороза»).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Запоминание русской народной пословицы «Зимой солнце светит, да не греет».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о «делах» на зимней прогулке.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к русскому фольклору: народной пословице.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательных интересов;<br/>- создание условий для проявления интереса к речевой, познавательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет наблюдательность при рассмотрении фотографий;<br/>- ребенок владеет связной речью.</p> |

4 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».<br/> <b>Задача:</b><br/>                     закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».</p> | <p><b>Спортивное развлечение «Зимние радости».</b><br/>                     Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает участников спортивного развлечения.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к русскому фольклору: народной пословице.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - создание условий для проведения спортивного развлечения;<br/>                     - создание условий для эмоционального комфорта всех участников развлечения «Зимние радости».</p> | <p>- ребенок проявляет волевые усилия, ловкость, смелость;<br/>                     - ребенок успешно взаимодействует со сверстниками, радуется совместным успехам.</p> |

Март

1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>«Мамин праздник»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с государственным праздником - 8 Марта.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>                     Беседа о маме. Познакомить детей с государственным праздником - 8 Марта.<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Сюжетная игра</b> с куклой.<br/> <b>Дидактические игры</b> (повторение) «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».<br/> <b>Речевая деятельность</b><br/>                     Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».<br/>                     Словесная игра «Поможем нашим мамам».<br/> <b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>                     Песня-инсценировка «Маме улыбаемся», музыка В. Агафонникова.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о самом близком человеке - маме.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает творческий подход к инсценированию песни о маме.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - развитие познавательных интересов;<br/>                     - проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержку детской инициативы;<br/>                     - создание условий для эмоциональных детских проявлений.</p> | <p>- ребенок имеет представление о государственном празднике «День 8 марта»;<br/>                     - ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</p> |

2 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«Разные профессии. Повар»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с профессией повара.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>                     Беседа о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>                     Экскурсия на кухню (пищеблок).<br/>                     Знакомство с поваром детского сада.<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/>                     «Повар на кухне», «Посуда для обеда».<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/>                     Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает речевые самостоятельные высказывания о профессии «Повар».<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к различным видам игр.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - развитие познавательных интересов;<br/>                     - создание условий для развития и расширение представлений о профессии повар.</p> | <p>- ребенок имеет представление о профессии повара;<br/>                     - ребенок знает названия предметов посуды;<br/>                     - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.</p> |

3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача                              | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)                                       | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>                     Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) рассказывает о</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>                     создание условий для развития интереса к</p> | <p>- ребенок имеет представление о бытовых приборах;<br/>                     - ребенок понимает</p> |

|   |   |   |                              |  |
|---|---|---|------------------------------|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в гладильную комнату, прачечную.<br/>Рассматривание настоящего пылесоса.<br/>Наблюдения за работой взрослых.<br/>Чистота помещений.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная аппликация «Бытовые приборы».</p> | <p>назначении бытовых приборов.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей в процессе наблюдения за работой взрослых.</p> | <p>труду взрослых людей.</p> | <p>значение слова «чистота»;<br/>- ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;<br/>- ребенок названия бытовых приборов для уборки квартиры, дома;<br/>- ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.</p> |
|---|---|---|------------------------------|--|

#### 4 неделя

| <p><b>Тема</b><br/><b>Цель</b><br/><b>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы</b><br/>(действия педагога, воспитателя)</p>   | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|---|---|---|---|
| <p>«Весенняя природа»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения представлений о весенней природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>расширить представления о весенней природе в процессе разных</p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Целевая прогулка</b><br/>Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к познанию в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание условий для развития познавательного интереса в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.</p> | <p>- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе;<br/>- ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых;<br/>- знает названия окружающих предметов.</p> |



|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| видов детской деятельности. | <b>Речевая деятельность</b><br><b>Составление рассказа</b> после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|

## Апрель

### 1 неделя

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы</b><br>(действия педагога, воспитателя)  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>«Весенние приметы»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>           создание условий для расширения представлений о времени года «Весна».<br/> <b>Задача:</b><br/>           расширить представления детей о весне в процессе творческой самостоятельной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>           Беседа о весне и весенних приметах (речевой диалог).<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>           Пояснение.<br/>           Воспитатель заранее подготавливает информационное полотно, небольшие листы бумаги для рисования (по количеству детей), фломастеры или цветные карандаши<br/> <b>Задание для детей</b><br/>           Нарисовать свое весеннее солнышко. Дети рисуют солнышко и размещают свой рисунок на информационном полотне.<br/>           Итог: много солнышек - много радости.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>           Педагог (воспитатель) поддерживает речевые самостоятельные высказывания о солнышке, весне, ручейках, первых ласточках.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>           Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>           - развитие познавательных действий;<br/>           - создание условий для развития познавательного интереса в процессе выполнения самостоятельных действий.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе, познавательной деятельности;<br/>           - ребенок самостоятельно выполняет «весеннее» задание.</p> |

2 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>«Разбудим спящих зверей»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития самостоятельных практических действий.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>развивать самостоятельные действия детей в процессе выполнения игровых заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о лесных зверях: медведе и медвежонке, зайце и зайчонке.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Пояснение.<br/>Воспитатель заранее подготавливает информационное полотно, на котором расположены нарисованные предметы - дерево, пень, полянка<br/><b>Задание для детей</b><br/>Разбуди зверя и посади мишек под дерево, зайцев на пенек.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые самостоятельные высказывания о лесных зверях.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает игровые действия детей, задает познавательные вопросы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание условий для развития познавательного интереса в процессе выполнения самостоятельных игровых действий.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе, познавательной деятельности;<br/>- ребенок самостоятельно выполняет творческое задание.</p> |

3 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>«День космонавтики»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о первом полете человека в космос.<br/>Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игра-путешествие «Отправляемся в полет».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Конструирование «Космический корабль».<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получать новые знания о главных событиях своей страны.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия ребенка в процессе конструирования.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>расширение детских представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.</p> | <p>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;<br/>- ребенок участвует в беседе;<br/>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;<br/>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;<br/>- проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p> |

4 неделя

| <p><b>Тема</b><br/><b>Цель</b><br/><b>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы</b><br/>(действия педагога, воспитателя)</p>  | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>«Комнатные растения»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для совместной трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Комнатные растения в нашей группе». «Как живётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают).<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними. Посев семян гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля). Полив грядки с овощами, клумбы с цветами и уход за ними.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>С. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин «Яшка», Н. Сладков «Ручей», И. Беляков «Подснежник проснулся».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получать новые знания о комнатных растениях.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия ребенка в процессе действий с водой.<br/><b>Трудовая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к совместной трудовой деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательных действий;<br/>- проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержка познавательной активности;<br/>- формирование навыков трудового усилия.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- с желанием участвует в трудовой деятельности;<br/>- обладает развитой памятью.</p> |

Май

1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>«Мир природы. Птицы».</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления с окружающим миром природы по программной теме «Птицы».</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     познакомить с окружающим миром природы по программной теме «Птицы».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседа «О птицах»</b> (сравнить внешний вид воробья и синицы - на прогулке и по иллюстрациям в группе).</p> <p><b>В центре (уголке) природы</b> поместить модели птиц и модели комнатных растений, модели признаков весны.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Игровые упражнения:</b> «Вороны»; «Птичка».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птички, раз! Птички, два!»; «Непослушный козёл», «Два гуся».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Где звенит капель?»; «Какой листок?».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Создание копилки «Подарки весны».</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получать новые знания о птицах.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поощряет поисковые действия детей в процессе создания копилки «Подарки весны».</p> <p><b>Трудовая инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к совместной трудовой деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов;</li> <li>- освоение новых знаний, умений, навыков;</li> <li>- воспитание навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о птицах, узнает и называет их в живой природе и на картинках;</li> <li>- ребенок проявляет познавательную активность в игровой деятельности.</li> </ul> |

2 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы</b><br/>(действия педагога, воспитателя)</p>   | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>                     |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>«9 мая - День Победы»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования патриотических чувств в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать патриотические чувства в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны.</p> | <p>Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получать новые знания о главных событиях своей страны.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка быть участником праздничных событий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для развития познавательного интереса к историческим событиям нашей страны.</p> | <p>- ребенок проявляет чувства уважения и любви к людям старшего поколения, ветеранам.</p> |

3 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Игры на свежем воздухе.<br/>«Весенние старты»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития потребности в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в двигательной деятельности.</p> | <p><b>«Весенние старты»</b><br/>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p> | <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание условий для развития интереса к совместной соревновательной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p> |



4 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</b><br/>                     - ознакомление с предметным окружением;<br/>                     - ознакомление с социальным миром;<br/>                     - ознакомление с миром природы.<br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) эффективности по освоению программного материала.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению программного материала.</p> | <p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг) эффективности включает разделы программы</b><br/>                     - ознакомление с предметным окружением;<br/>                     - ознакомление с социальным миром;<br/>                     - ознакомление с миром природы.<br/>                     Содержание диагностических материалов педагог (воспитатель) представляет в виде увлекательного игрового сценария.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить задание.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;<br/>                     - организацию комфортной, насыщенной игровой среды для развития познания.</p> | <p>- ребенок понимает элементарную взаимосвязь между миром предметов и природным миром;<br/>                     - у ребенка сформированы первичные представления о своей малой родине и Отечестве;<br/>                     - у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях.</p> |

## 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### Речевое развитие. Чтение художественной литературы.

Сентябрь

1-2 неделя - педагогическая диагностика

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Педагогическая диагностика</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3 - 4 лет, умения слушать литературные произведения.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     провести педагогическую диагностику для анализа речевых умений детей 3 - 4 лет,</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>                     Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-действий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей.<br/>                     Речевое общение «Я и мои друзья».<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/>                     Развивающая игра «Кто что услышит».<br/>                     Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/>                     «Кот, петух и лиса» русская народная сказка, «Про Катюшу» С. Черный.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную речевую деятельность со взрослым и сверстниками.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:<br/>                     - включенность в сюжетную игру;<br/>                     - активное взаимодействие со</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>                     - воспитание потребности ребенка в речевом, познавательном общении со взрослыми и сверстниками;<br/>                     - способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> | <p>- ребенок вступает в речевой диалог;<br/>                     - ребенок называет предметы ближайшего окружения;<br/>                     - понимает обращения к нему взрослого;<br/>                     - ребенок умеет слушать стихи и сказки.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| умения слушать литературные произведения. |  | сверстниками в игре;<br>- построение речевых высказываний.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к книгам, рассматриванию иллюстраций, рисунков. |  |  |
|---|--|--|--|--|

### 3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|--|---|
| <b>Звуковая культура речи.</b><br><b>Звуки.</b> «Звуки А, У».<br><b>Чтение художественной литературы.</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><b>Задача:</b><br>развивать речевые умения и навыки, слуховое | <b>Речевая деятельность</b><br>Рассматривание сюжетной картинки «В лесу».<br>Звуковая культура речи.<br>Протяжное произношение гласных «А», «У».<br>Речевые ситуации: «Мишка заблудился».<br>Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Экскурсия в книжный уголок.<br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».<br><b>Чтение художественной</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает старания ребенка при произношении гласных звуков.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к экскурсии в книжный уголок.<br>Педагог (воспитатель) помогает эмоционально воспринимать жанры | <b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br>- воспитание потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми и сверстниками;<br>- обогащение опыта восприятия фольклорных жанров;<br>- формирование нравственных качеств и идеалов. | - ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями;<br>- ребенок внятно произносит в словах гласные;<br>- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки;<br>- умеет внимательно слушать литературные произведения. |

|             |  |                     |  |  |
|-------------|--|---------------------|--|--|
| восприятие. | <b>литературы</b><br>«Колобок», русская народная сказка,<br>стихотворение «Осень наступила»<br>А. Плещеев. | фольклора (сказку). |  |  |
|-------------|--|---------------------|--|--|

#### 4 неделя

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>«Наши имена»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Пение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки».<br/>Игровая викторина по стихам А. Барто</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания ребенка при проговаривании имён детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности.<br/>Педагог (воспитатель) помогает эмоционально воспринимать содержание стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки».</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание потребности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- обогащение опыта восприятия детских литературных жанров;</li> <li>- формирование нравственных качеств и идеалов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок старается внятно произносить гласные в словах;</li> <li>- ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы;</li> <li>- ребенок проявляет речевую активность в игровой викторине.</li> </ul> |

Октябрь

1 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Развитие речевых умений и навыков.</b><br/><b>Звук «О».</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Повторение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает проговаривать слова со звуком «о».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные проявления ребенка при исполнении речевых и певческих интонаций.<br/>Педагог (воспитатель) помогает понять содержание стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- обогащение словарного запаса ребенка, развития связной речи;<br/>- развитие потребности в ежедневном чтении (слушании) произведений детской литературы.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов;<br/>- умеет интонационно выделять речь персонажей;<br/>- протяжно исполняет знакомую песенку.</p> |

2 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>«Повторение гласных звуков».</b><br/> <b>Чтение художественной литературы.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для закрепления речевых умений и навыков.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>                     Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/>                     Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря).<br/>                     Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).<br/>                     Дидактическая игра «Чего не стало» (грамматический строй речи).<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/>                     «Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка).<br/>                     Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой деятельности.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) Поддерживает творческую инициативу ребенка:<br/>                     - включенность в дидактическую игру;<br/>                     - активное взаимодействие со сверстниками в игре;<br/>                     - построение речевых высказываний.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>                     - формирование нравственных качеств и идеалов;<br/>                     - развитие речевых умений и навыков;<br/>                     - развитие восприятия и понимания содержания сказки (поступки персонажей, последовательность событий).</p> | <p>- ребенок самостоятельно проговаривает слова;<br/>                     - ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки;<br/>                     - умеет интонационно выделять речь персонажей.</p> |

3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Звук И».</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи).<br/>Расскажи детям о домашних животных (связная речь).<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка. Разноцветные буквы. Лепим «о», лепим «и».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Зайчик». Стихотворение А. Блока.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к проговариванию слов со звуком «и», рассматриванию картинок птиц, животных.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:<br/>- включенность в дидактическую игру;<br/>- активное взаимодействие со сверстниками в игре.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- развитие речевых умений и навыков;<br/>- воспитание культурного общения детей друг с другом и воспитателем в процессе совместного рассматривания картинок, иллюстраций.</p> | <p>- ребенок овладевает навыками связной речи;<br/>- ребенок проявляет интерес к речевой игре;<br/>- ребенок проявляет активность в продуктивной деятельности;<br/>- умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |

4 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Имена существительные, обозначающие детенышей животных».</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития звуковой культуры речи.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок. Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи, (звуковая культура речи, произношение в словах согласных звуков).<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» (ведение диалога).<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Теремок» русская народная сказка.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к проговариванию слов имён существительных, обозначающих детенышей животных.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:<br/>- включенность в дидактическую игру;<br/>- речевой диалог.<br/><b>Познавательная инициатива.</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает запомнить последовательность событий и персонажей сказки «Теремок».</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- развитие звуковой культуры речи;<br/>- воспитание культурного общения детей (в процессе коллективной дидактической игры).</p> | <p>- ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных;<br/>- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций;<br/>- проявляет речевую активность в приведении диалога.</p> |



Ноябрь

1 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Обучение рассказыванию «Фрукты».</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обучения детей рассказыванию.<br/><b>Задача:</b><br/>научить детей составлению рассказа.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Рассказ воспитателя «Фрукты». Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов.<br/>Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных).<br/>Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь)<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся... (фрукты).<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Словесная игра «Заблудились в лесу».<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Яблоко».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевому диалогу, самостоятельным высказываниям.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка - включенность в выполнение задания в дидактическом упражнении.<br/><b>Познавательная инициатива.</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за то, что они правильно отгадывают загадки, умеют внимательно слушать стихи А. Пушкина.<br/><b>Инициатива как целеполагание и</b></p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание культурного общения детей в процессе речевой, познавательной, продуктивной деятельности;<br/>развитие у детей желания и умения творить (рисовать);<br/>- создание эстетической речевой среды.</p> | <p>- ребенок может составить рассказ по картинке;<br/>- ребенок использует в речи существительные и прилагательные;<br/>- может описать предмет по картинке;<br/>- способен запомнить небольшое стихотворение;<br/>- ребенок проявляет эмоции при рассмотрении иллюстраций, картинок.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><b>волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

## 2 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.<br/><b>«Кто как кричит?»</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Повторение, закрепление.<br/>Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса <i>-онок</i>.<br/>Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в книжный уголок.<br/>Рассматривание книг с иллюстрациями домашних</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевому диалогу, самостоятельным высказываниям.<br/><b>Познавательная инициатива.</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к экскурсии в книжный уголок, рассматриванию книг с иллюстрациями домашних животных.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание культурного общения детей в процессе речевой, познавательной деятельности;<br/>- развитие у детей желания слушать и обсуждать содержание народной сказки;<br/>- формирование нравственных качеств и идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа;</li> <li>- может пересказать небольшой отрывок из сказки;</li> <li>- умеет четко произносить слова;</li> <li>- ребенок знает правила поведения в детском коллективе.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок».</p> | <p>животных.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце».</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

3 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Цыплёнок»</b><br/>Произношение звука «к».<br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К».<br/>Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят».<br/>Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.<br/>Проговаривание скороговорки: бегают две курицы прямо по улице.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Подвижная игра «Хохлатка».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает ребенку в составлении рассказа по картинке, проговариванию скороговорки.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.<br/>Педагог (воспитатель) отмечает речевые успехи детей при заучивании стихотворения наизусть.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков взаимодействия в игровой деятельности;<br/>- развитие умения слушать собеседника.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине;<br/>- у ребенка развита интонационная культура речи;<br/>- ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы;<br/>- ребенок умеет слушать собеседника (не перебивать).</p> |

4 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Транспорт»</b><br/>Построение предложений.<br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.<br/><b>Задача:</b><br/>научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Беседа.<br/>Автомобили в нашем городе. Виды транспорта.<br/>Построение предложений с предлогами <b>в, на около, перед, за, от.</b><br/>Рассматривание иллюстраций с транспортом.<br/>Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь».<br/>Разучивание считалки:<br/>Тара-тара-тара- ра,<br/>Вышли в поле трактора,<br/>Стали пашню боронить,<br/>Нам бежать - тебе водить!<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей об автомобилях, которые дети видели в своем городе.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу детей и отмечает:<br/>- включенность в игру;<br/>- активное и доброжелательное взаимодействие со сверстниками в игре.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков взаимодействия в игровой деятельности;<br/>- развитие умения внимательно слушать литературное произведение, высказывать суждение о поведении героев сказки.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа о транспорте;<br/>- у ребенка развита интонационная культура речи;<br/>- ребенок имеет представление об основных предлогах и использовании их в речи;<br/>- ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p> |

Декабрь

1 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Проговаривание слов со звуком «Э»</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо). Составление коротких предложений.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>«Эхо» определение предметов на ощупь.<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Музыкальная игра «Эхо - повтори».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает составлению коротких предложений.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу детей и отмечает:<br/>- включенность в игру;<br/>- активное и доброжелательное взаимодействие со сверстниками в игре.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет музыкально-творческие проявления детей в игре.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков взаимодействия в игровой деятельности;<br/>- развитие внимания, памяти при заучивании стихотворения наизусть;<br/>- создание эстетической речевой среды.</p> | <p>- ребенок имеет представление о звуке «Э»;<br/>- ребенок самостоятельно составляет короткие предложения;<br/>- проявляет речевую активность в игровой деятельности.</p> |

2 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>Звуки «М», «П».<br/><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П».</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Отчетливо проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка, машина, мебель и другие).<br/>Пальчиковая гимнастика «Потешка».<br/>Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача.<br/>Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) использует приемы, методы, которые стимулируют ребенка отчетливо проговаривать слова с заданными звуками.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу детей и отмечает:<br/>- включенность в игру;<br/>- активное и доброжелательное взаимодействие со сверстниками в игре.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог поощряет интерес к слушанию народной сказки.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание дружелюбия;</li> <li>- развитие умений и навыков взаимодействия в игровой деятельности;</li> <li>- развитие внимания, памяти, эмоционального отклика на действия героев сказки «Лиса и заяц».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;</li> <li>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике;</li> <li>- проявляет доброжелательность в совместных играх;</li> <li>- эмоционально откликается на действия героев сказки.</li> </ul> |

3 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности)</b> по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) эффективности по освоению программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению</p> | <p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг) эффективности включает разделы программы</b> «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить речевое задание.</p> | <p><b>Действия воспитателя, направленные на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания:</li> <li>- организация комфортной, насыщенной игровой среды для развития познания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения;</li> <li>- у ребенка развита интонационная культура речи;</li> <li>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</li> </ul> |



|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| программного материала. |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|

4 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности)</b> по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) эффективности по освоению программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> провести педагогическую диагностику (мониторинг)</p> | <p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг) эффективности включает разделы программы</b> «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно речевое выполнить задание.</p> | <p><b>Действия воспитателя, направленные на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;</li> <li>- организацию комфортной, насыщенной речевой среды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- составляет простые предложения с предлогами;</li> <li>- ребенок отвечает на вопросы;</li> <li>- умеет составлять короткие рассказы.</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| эффективности по освоению программного материала. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## Январь

1, 2 неделя - выходные праздничные дни

3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>«Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</p> <p><b>Чтение художественной</b></p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Рассматривание картинок, использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>Дидактическая игра «Как ласково назвать».<br/>Речевое упражнение «Вставь словечко».<br/>Игра-инсценировка с фигурками настольного театра.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Музыкально-дидактические игры «Мышка и мишка».</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу детей и отмечает:</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание дружелюбия;</li> <li>- развитие умений и навыков взаимодействия в игровой деятельности;</li> <li>- развитие внимания, памяти при знакомстве с новой русской народной сказкой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- ребенок может построить небольшое речевое высказывание;</li> <li>- ребенок сопереживает героям русской народной сказки.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>литературы</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</p> <p><b>Задача:</b><br/> научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже.</p> | <p><b>деятельность</b><br/> Исполнение песни «Машенька-Маша».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».<br/> Беседа по содержанию сказки.<br/> Речевой диалог.</p> | <p>- включенность в музыкально-дидактическую игру;<br/> - активное и доброжелательное взаимодействие со сверстниками в игре.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания по содержанию русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

4 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>                                      | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Неделя речевой игры.</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения «Недели речевой игры».<br/><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».</p> | <p><b>Неделя речевой игры</b><br/>Дидактические игры «Волшебная палочка, подсказки», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».<br/>Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к речевой игре.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- создание условий для развития интереса к речевой игре;<br/>- поддержку положительных эмоциональных проявлений (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений;<br/>- создание эстетической речевой среды.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p> |

Февраль

1 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Произношение звуков:</b> ч, к, в, д.<br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br/><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Правильное произношение звуков ч, к, в, д.<br/>Развернутые предложения по теме «Наши дела».<br/>Ситуации общения: «Я и дети»; «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям составлять развернутые предложения.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу детей и отмечает:<br/>- включенность в развивающие игры;<br/>- активное и доброжелательное взаимодействие со сверстниками в игре.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания по содержанию знакомых стихотворений.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков взаимодействия в речевой и игровой деятельности;<br/>- развитие интонационной выразительности речи в процессе повторения знакомых стихотворений.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br/>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p> |

2 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Звуковая культура речи.</b><br/><b>Произношение звуков:</b> «т», «п», «к», закрепление, повторение.<br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br/><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков т, п, к.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение.<br/><b>Речевые упражнения:</b><br/>«Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ,<br/>– Как шли большие ноги?<br/>Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп...<br/>Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп...<br/>Большие часы стучали: тик-так, тик-так...<br/>Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так...»<br/>Рассматривание сюжетных картинок.<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к речевым упражнениям, умению произносить текст в разном темпе, с разной интонацией.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу детей при выполнении музыкально-ритмических движений.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания по содержанию сказки «У страха глаза велики».</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- воспитание социального и эмоционального интеллекта;<br/>- формирование нравственных качеств и идеалов.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;<br/>- ритмично двигается под музыку;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p> |

3 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Добрые дела».</b><br/><b>Произношение звуков:</b> ч, к, в, д.<br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Правильное произношение звуков ч, к, в, д. (чух-чух; ко-ко-ко; ва-ва-ва; да-да-да).<br/>Дидактическое упражнение «Что как звучит».<br/>Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к правильному произношению звуков.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу при выполнении речевого упражнения «Что как звучит».<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания по содержанию стихотворения В. Маяковского.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- воспитание социального и эмоционального интеллекта;<br/>- формирование элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br/>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p> |

4 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Звуковая культура речи.<br/>Звук «Б»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые умения и навыки в процессе освоения программного речевого материала.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Речевые упражнения:<br/>- как поёт барабан? (бум-бум);<br/>- как гудит (сигналит) машина (би-би);<br/>Игровое упражнение «Колыбельная»<br/>- какие слова звучат чаще других в колыбельной песне? (баю-баю).<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Игра «Беги на носочках».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Г. Виеру «Ёжик и барабан».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к правильному произношению звуков.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу при выполнении речевого упражнения про барабан, машину, колыбельную.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания по содержанию стихотворения «Ёжик и барабан» Г. Виеру.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- воспитание социального и эмоционального интеллекта;<br/>- формирование элементарных представлений о культуре поведения детей в группе.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br/>- ребенок владеет устной речью.</p> |



Март

1 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>Закрепление, повторение всех компонентов устной речи.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Закрепление, повторение.<br/>Формирование словаря.<br/>Дидактическая игра «Сложи картинку».<br/>Звуковая культура речи.<br/>Словесная игра «Скажи, как я»<br/>Связная речь.<br/>Рассказывание о предметах мебели.<br/>Грамматический строй речи.<br/>Дидактическая игра «Что где растёт».<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в игре «Сложи картинку».<br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за выразительность ответов в игре «Скажи, как я».<br/>Педагог (воспитатель) отмечает умение детей отвечать на вопросы в процессе рассказывания о предметах мебели.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания по содержанию стихотворений о весне.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков взаимодействия в речевой и игровой деятельности;<br/>- развитие внимания, памяти в процессе слушания и запоминания стихов о весне.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br/>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p> |

2 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br/><b>Задача:</b><br/>научить правильно произношению звуков «Ф», «С».</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/><b>Речевая игра:</b> по тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк!<br/>К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк!<br/>И тихонечко ноём Фук, Фок, Фэк!<br/><b>Скороговорки на звук «С»</b><br/>У Сени и Сани в сенях сом с усами.<br/>У осы не усы, не усища, а усики.<br/>Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.<br/>Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».<br/>Художественное рассказывание по картинкам, которые расположены на информационном полотне (или магнитной доске).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в речевой игре, проговаривании скороговорок.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе рассказывания по картинкам.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков взаимодействия в речевой и игровой деятельности.<br/>-</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br/>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p> |

3 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>Звуковая культура речи.<br/>Связная речь.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Речевое взаимодействие: игра-инсценировка «Заводные ежики».<br/>Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки.<br/>Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение русской народной песенки «Курочка - рябучечка».<br/>Драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает связную, выразительную речь детей в игре-инсценировке.<br/>Педагог (воспитатель) помогает детям в составлении короткого рассказа.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевое творчество детей в процессе драматизации народной песенки.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков взаимодействия в речевой, творческой деятельности;<br/>- создание эстетической речевой среды.<br/><br/>-</p> | <p>- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи;<br/>- ребенок может составить короткий рассказ;<br/>- ребенок старается согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p> |

4 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>                    | <p><b>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Развлечение</b><br/>«Говорим правильно, поем и танцуем красиво»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для подведения итогов речевого развития за месяц.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>проанализировать итоги речевого развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво».</p> | <p>Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально-ритмического программного материала, объединенного единым сценарием</p> | <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) является участником развлечения.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков взаимодействия в речевой, творческой деятельности.<br/><br/>-</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br/>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p> |

Апрель

1 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Звуковая культура речи:</b><br/><b>звуки «З», «Ц».</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br/><b>Задача:</b><br/>научить правильному произношению звуков «З», «Ц».</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие) Четкое проговаривание слов.<br/><b>Чистоговорка:</b><br/>Ца - ца - ца вот идет овца,<br/>Цу - цу - цу накормлю овцу,<br/>Цы - цы - цы несу сено для овцы.<br/><b>Игровая</b><br/>Словесная игра «Подскажи словечко».<br/>Прибежала мышка-мать,<br/>Стала шуку в няньки ... (звать)<br/>Зайку бросила хозяйка,<br/>Под дождем остался... (зайка)<br/>Ох, и плачет медведь и ревет,<br/>Медвежат из болота... (зовет).<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Кот, петух и лиса» русская народная сказка.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при правильном и чётком произношению слов.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: коллективную аппликацию.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя)</b><br/><b>направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков взаимодействия в речевой и игровой деятельности;<br/>- развитие внимания, памяти в процессе коллективной творческой работы.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p> |

2 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>                        |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Неделя речевой и музыкально-театрализованной игры</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития игрового детского творчества.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности.</p> | <p>«Репка» музыкально-ритмическая, речевая миниатюра;<br/>«Колобок» музыкальный спектакль;<br/>«Теремок» кукольный театр.</p> | <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вместе с детьми является участником миниатюры, музыкального спектакля, показа кукольного театра.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие умений и навыков творческих способностей в разных видах деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности.</p> |

3 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для речевого развития по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p> | <p><b>Речевая деятельность</b><br/>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.</p> <p>Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам).</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям в составлении рассказа об игрушке.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает инициативы ребенка в игровой деятельности.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка в процессе знакомства со стихотворением С. Михалкова.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание дружелюбия;</li> <li>- развитие умений и навыков в речевой и познавательной деятельности;</li> <li>- создание эстетической речевой среды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ;</li> <li>- использует в своей речи существительные, прилагательные, местоимения;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</li> </ul> |

4 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|---|--|---|--|
| <p>«Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение)<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.</p> | <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Экскурсия на групповую</b> книжную выставку. Рассмотрение книжных иллюстраций.<br/>Знакомство с новыми литературными произведениями: «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важаева), «Упрямые козы» (узбек., обр. Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к новым детским книгам и иллюстрациям в процессе экскурсии на групповую книжную выставку.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- воспитание дружелюбия;<br/>- развитие представлений о литературных жанрах.</p> | <p>- ребенок имеет представление о различных литературных жанрах;<br/>- знает программные произведения детской литературы;<br/>- понимает на слух тексты различных жанров.</p> |



**Май**  
**1 неделя**

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>                          | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>                                 | <p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по программному разделу «Формирование словаря».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности речевого развития детей 3- 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p> | <p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно речевое выполнить задание.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словарного запаса детей;</li> <li>- активизацию словарного запаса детей;</li> <li>- создание эстетической речевой среды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно использует слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;</li> <li>- ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток;</li> <li>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</li> </ul> |

2 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по программному разделу «Звуковая культура речи».<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности речевого развития детей 3- 4 лет.<br/><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p> | <p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Звуковая культура речи».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно речевое выполнить задание.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- развитие слухового восприятия, речевого слуха, речевого дыхания.<br/>- создание эстетической речевой среды.</p> | <p>- ребенок умеет внятно произносить гласные и некоторые согласные;<br/>- у ребенка развито слуховое восприятие и речевой слух;<br/>- у ребенка развито речевое дыхание;<br/>- ребенок умеет говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> |

3 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по программному разделу «Грамматический строй речи».<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.<br/><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p> | <p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Грамматический строй речи».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно речевое выполнить задание.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- развитие речевых умений и навыков (употребление в речи имен существительных, прилагательных в форме единственного и множественного числа);<br/>- создание эстетической речевой среды.</p> | <p>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;<br/>- ребенок употребляет в речи существительные с предлогами;<br/>- ребенок умеет согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> |

4 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по программному разделу «Связная речь».<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности речевого развития детей 3- 4 лет.<br/><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p> | <p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Связная речь».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно речевое выполнить задание.</p> | <p><b>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</b><br/>- развитие диалогической формы речи;<br/>- создание эстетической речевой среды;<br/>- формирование навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> | <p>- ребенок владеет диалоговой формой речи;<br/>- ребенок владеет инициативной речью во взаимодействии с детьми и взрослыми.</p> |

## 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### 2.6.1. Приобщение к искусству

Сентябрь

#### Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                     |
|---|--|---|--|--|
| <p>«Эстетика предметно-пространственной среды группы»<br/> <b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми предметно-пространственной среды группы.<br/> <b>Задача:</b> Провести экскурсию (игровое путешествие) для освоения детьми предметно-пространственной среды группы.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b><br/> Путешествие по игровым уголкам (Центрам) группы:<br/> - уголок для театрализованной игры;<br/> - Центр изобразительного искусства;<br/> - уголок настольных игр;<br/> - Литературный центр (книжный уголок).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) помогает освоить пространственную среду группы, обращает внимание на эстетику предметно-пространственной среды группы.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению игрового пространства группы.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на формирование эмоционального отклика на эстетику предметно-пространственной среды группы.</p> | <p>- ребенок эмоционально реагирует на эстетику предметно-пространственной среды группы.</p> |

Октябрь

Приобщение к искусству

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направление воспитания: эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>«Книжная графика»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для посещения групповой выставки.<br/><br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с книжными иллюстрациями Ю. Васнецова, В. Сутеева к русским народным сказкам.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>                     Знакомство детей с книжной графикой.<br/>                     Посещение выставки «Книжная графика» в книжном уголке (Центре).<br/>                     Беседа «Иллюстрации Ю. Васнецова, В. Сутеева к русским народным сказкам».<br/>                     Речевой диалог, речевые высказывания детей.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к творчеству художников иллюстраторов<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) способствует эмоциональному восприятию красочных иллюстраций, развивает познавательный интерес детей группы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование эмоционального отклика на произведения изобразительного искусства.</p> | <p>- ребенок эмоционально реагирует на красочные иллюстрации;<br/>                     - ребенок старается запомнить имена, фамилии художников-иллюстраторов.</p> |

## Ноябрь

### Приобщение к искусству

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Сюжетная живопись»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для посещения групповой выставки.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с сюжетной живописью.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Организация и проведение выставки. Знакомство детей с сюжетной живописью на тему «Мать и дитя» «Детский мир», «Детский портрет».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к сюжетной живописи.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует эмоциональному восприятию красочных иллюстраций</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование эмоционального отклика на произведения изобразительного искусства.</p> | <p>- ребенок эмоционально реагирует на красочные иллюстрации;<br/>- ребенок старается запомнить имена, фамилии художников.</p> |

Декабрь

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>«Народные напевы» (песни, прибаутки).</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с народной песенной культурой.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с народной песней, прибауткой.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>«Народные напевы» (песни, прибаутки).<br/>Исполнение народных напевов, прибауток воспитателем, музыкальным руководителем<br/>«Зайка, попляши», «Еду, еду к бабе, к деду», «На улице три курицы», «Чики - чики - чикалочки».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к народным напевам, прибауткам.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует эмоциональному восприятию народных песен и прибауток.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование эмоционального отклика на произведения народного песенно-игрового искусства.</p> | <p>- ребенок подпевает мелодии народных напевов;<br/>- ребенок эмоционально реагирует на содержание напевов и прибауток.</p> |



Январь

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>«Игрушки кукольного и настольного театра».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с игрушками кукольного и настольного театра.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с игрушками кукольного и настольного театра.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Игрушки кукольного театра.<br/>Презентация кукольного спектакля по русской народной сказке «Теремок».<br/>Настольный театр. Показ сказки «Куручка Ряба».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игрушкам кукольного и настольного театров.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует эмоциональному восприятию спектаклей по русским народным сказкам.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> развитие у детей эстетического восприятия, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом рассматривает игрушки кукольного и настольного театров;</li> <li>- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки;</li> <li>- ребенок умеет внимательно слушать и смотреть кукольный спектакль от начала до конца.</li> </ul> |

Февраль

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«Наш город: музей игрушки, кукольный театр».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с культурными объектами родного города.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с культурными объектами родного города.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Просмотр видеофильма, снятого при участии родителей «Наш город: музей игрушки, кукольный театр». Речевой диалог, обсуждение увиденного.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к культурным объектам родного города.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует эмоциональному восприятию фильма о культурных объектах родного города.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на развитие у детей эстетического восприятия, умение видеть красоту и своеобразие культурных объектов родного города.</p> | <p>- ребенок с интересом смотрит видеофильм, узнает и называет знакомые культурные объекты города.</p> |

Март

Приобщение к искусству

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>«Предметы быта: вышивка, расписная посуда».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с предметами русского быта.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей со старинными предметами русского быта.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Выставка русского сарафана с вышивкой (детский сарафан, взрослый сарафан).<br/>Расписная посуда. «Золотая хохлома». Выставка.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к предметам русского быта.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог в процессе посещения выставки.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на развитие</b><br/>у детей эстетического восприятия в процессе ознакомления с предметами русского быта.</p> | <p>- ребенок с интересом рассматривает предметы русского быта;<br/>- ребенок может различить украшения вышивкой детского и взрослого сарафана;<br/>- ребенок имеет представление о расписной посуде.</p> |

Апрель

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>«Деревянные старинные игрушки».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с деревянными старинными игрушками.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с деревянными старинными игрушками.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Выставка игрушек из дерева:<br/>- семеновская игрушка;<br/>- русская матрешка;<br/>- кони-каталки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к участию в выставке игрушек из дерева.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог в процессе посещения выставки.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на развитие у детей эстетического восприятия деревянной старинной игрушки.</p> | <p>- ребенок с интересом рассматривает старинные деревянные игрушки;<br/>- ребенок знает названия старинных деревянных игрушек.</p> |

Май

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|--|
| <p>«Старинные игрушки из соломы».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей со старинными игрушками из соломы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей со старинными игрушками из соломы.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Выставка игрушек из соломы:<br/>- прялки;<br/>- сундуки;<br/>- люльки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к участию в выставке игрушек из соломы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) знакомит детей со старинной игрушкой из соломы, рассказывает о её назначении.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на развитие у детей эстетического восприятия старинной игрушки из соломы.</p> | <p>- ребенок с интересом рассматривает старинные игрушки;<br/>- ребенок знает названия старинных игрушек из соломы, их назначение.</p> |

## 2.6.2. Изобразительная деятельность

### Примерное планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p>Рисование<br/><b>«Карандаши, фломастеры и краски».</b><br/>Лепка<br/><b>«Пластилин».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с изобразительными материалами.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Самостоятельное экспериментирование с красками. Приемы изображения кисточкой.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к занятиям изобразительной деятельностью.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экспериментированию с красками.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> развитие эстетического восприятия в процессе занятий по рисованию и лепке.</p> | <p>- ребенок имеет представление об изобразительных материалах;<br/>- ребенок проявляет интерес к экспериментированию с красками;<br/>- знает правила работы с кисточкой, пластилином.</p> |

2 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|---|--|---|--|
| <p>Рисование<br/>«Разноцветные матрешки».<br/>Лепка<br/>«Разноцветные шарики».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с изобразительными материалами.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как работать с кисточкой.<br/>Рассматривание рисунков детей, выполненных ими вовремя самостоятельной деятельности.<br/>Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисуем разноцветные матрешки.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка: «Разноцветные шарики» (красный, синий цвет).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) даёт положительную оценку детским рисункам, выполненным самостоятельно.<br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за выполнение работ из пластилина.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к овладению приемами рисования, лепки.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе занятий по рисованию и лепке;<br/>- обогащение зрительных впечатлений.</p> | <p>- ребенок различает красный, синий цвет;<br/>- проявляет самостоятельность при изображении матрешек;<br/>- делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;<br/>- скатывает пластилин прямыми движениями.</p> |

3 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|---|--|--|---|
| <p>Рисование<br/><b>«Рисование дорожки следов кисточкой».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.<br/><b>Задача:</b><br/>научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.</p> <p>Лепка<br/><b>«Разноцветные шарики»</b><br/>Повторение, закрепление.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.<br/><b>Задача:</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>«Дорожки следов».<br/><b>Лепка.</b> Повторение, закрепление: шарик красный, шарик синий.</p> <p>Подготовка рисунков и изделий из пластилина к групповой выставке детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) даёт положительную оценку детским рисункам, выполненным самостоятельно.<br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за выполнение работ из пластилина.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к овладению приемами рисования, лепки.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе занятий по рисованию и лепке;<br/>- формирование навыка зрительного и тактильного обследования предметов.</p> | <p>- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой;<br/>- ребенок делает попытки размещения следов по всему листу;<br/>- ребенок делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина, скатывает пластилин прямыми движениями.</p> |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| повторить,<br>закрепить навыки<br>лепки из пластилина<br>конкретных<br>предметов. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

#### 4 неделя

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной<br/>образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской<br/>инициативы (действия<br/>педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление<br/>воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Рисование<br/><b>«Рисование травки<br/>мазками».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий<br/>для развития<br/>представлений о<br/>рисовании красками<br/>различного цвета.<br/><b>Задача:</b><br/>научить рисованию<br/>зеленой травки<br/>мазками.</p> <p>Аппликация<br/><b>«Разные игрушки».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий<br/>для развития<br/>представлений о</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Речевая деятельность</b><br/>Слушание и проговаривание<br/>русской народной потешки «Как по<br/>лугу, лугу...»<br/>Рассматривание картинок с<br/>изображением луга, полянки;<br/>отметить, что на лугу или полянке<br/>густо растет трава, она зеленого<br/>цвета.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование травки мазками.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и показ воспитателем<br/>игрушек круглой формы<br/>Объяснение приемов намазывания,<br/>наклеивания.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная аппликация «Разные<br/>игрушки»</p> | <p><b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) даёт<br/>положительную оценку<br/>детским рисункам,<br/>выполненным<br/>самостоятельно.<br/>Педагог (воспитатель)<br/>хвалит детей за создание<br/>коллективной аппликации.<br/><b>Познавательная<br/>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)<br/>поддерживает интерес к<br/>овладению разными<br/>приемами рисования,<br/>коллективным усилиям при<br/>создании аппликации.<br/><b>Инициатива как<br/>целеполагание и волевое<br/>усилие</b></p> | <p><b>Действия<br/>воспитателя<br/>направлены на</b><br/>развитие<br/>эстетического<br/>восприятия в процессе<br/>выполнения<br/>творческих заданий<br/>по рисованию,<br/>коллективной<br/>аппликации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет<br/>активность в речевой<br/>деятельности;</li> <li>- владеет приемами<br/>рисования мазками;</li> <li>- различает по цвету<br/>краски;</li> <li>- ребенок с интересом<br/>воспринимает игровой<br/>сюжет;</li> <li>- имеет представление о<br/>приемах намазывания и<br/>наклеивания.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| различных приемах использования клея.<br><b>Задача:</b><br>научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией. |  | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликацию. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Октябрь

### 1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| Рисование «Ковер из разноцветных листьев».<br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.<br><b>Задача:</b><br>научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками. | Рисование<br><b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа об осени. Рассматривание картинок. Как изображать падающие осенние листочки?<br>Способы прикладывания ворса кисточки на бумагу.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Рисование красками.<br>«Ковер из разноцветных листьев»<br>Лепка<br><b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о главном герое сказки «Колобок»<br>Рассматривание книжной иллюстрации. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к занятиям изобразительной деятельностью.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог, помогает освоить способы прикладывания ворса кисточки на бумагу.<br>Педагог (воспитатель) поощряет творческие проявления детей при | <b>Действия воспитателя направлены на</b> развитие эстетического восприятия в процессе занятий по рисованию и лепке. | - ребенок проявляет активность в речевой деятельности;<br>- владеет приемами прикладывания ворса кисточки на бумагу;<br>- различает по цвету краски;<br>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;<br>- имеет представление о приемах создания круглой формы из пластилина. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Лепка<br/><b>«Колобок».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить приему создания круглой формы из пластилина.</p> | <p>Пластилин и создание круглой формы.<br/>Рисование «палочкой» на пластилине некоторых выразительных деталей «Колобка»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Колобок»</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Исполнение (пение) песенки Колобка.</p> | <p>исполнении песенки колобка с последующей самостоятельной лепкой.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

2 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|---|--|
| <p>Рисование<br/><b>Разноцветные мыльные пузыри».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умений и навыков рисования круглых предметов разной величины.<br/><b>Задача:</b><br/>научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы.</p> <p>Аппликация<br/><b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.<br/><b>Задача:</b><br/>научить приему</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и маленькие).<br/><b>Игровая</b><br/>Запускаем мыльный пузырь.<br/>Практические действия.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование красками «Разноцветные мыльные пузыри»</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о фруктах - яблоках.<br/>Рассматривание натуральных яблок на тарелке.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»<br/>Наклеивание.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию красками, наклеиванию деталей разных форм на лист бумаги.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о мыльных пузырях.<br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческие проявления детей при создании коллективной аппликации.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка в получении результата своей работы.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на:<br/>- развитие эстетического восприятия в процессе занятий по рисованию, аппликации;<br/>- создание комфортной, насыщенной игровой среды для развития детского творчества.</p> | <p>- ребенок различает большие и малые круглые формы;<br/>- подбирает цвет для изображения предмета;<br/>- ребенок с интересом участвует в беседе;<br/>- имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| «наклеивания» деталей разных круглых форм. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу.<br/><b>Задача:</b> развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p> <p>Лепка</p> | <p>Рисование</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование по замыслу.</p> <p>Лепка</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об оладушках.<br/>Рассматривание картинок.<br/>Показ приема «расплющивания» круглой формы в овал.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Вкусные оладушки».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию по замыслу.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог (как выбрать тему для рисунка).<br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческие проявления детей при лепке из пластилина.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка в получении</p> | <p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе создания «своего» рисунка;</li> <li>- создание комфортной, насыщенной игровой среды для развития творческого мышления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность;</li> <li>- ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу;</li> <li>- ребенок с интересом участвует в беседе;</li> <li>- имеет представление о приеме «расплющивания» круглой формы в овал.</li> </ul> |

|  |  |                          |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|
| <p><b>«Вкусные оладушки»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения приема «расплющивания» круглой формы в овал из пластилина.<br/><b>Задача:</b><br/>освоить прием «расплющивания» пластилина круглой формы в овал.</p> |  | результата своей работы. |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|

4 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|---|--|---|--|
| <p>Рисование цветными фломастерами<br/><b>«Цветные клубочки».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером.<br/><b>Задача:</b><br/>научить рисовать слитные линии фломастером.</p> <p>Аппликация<br/><b>«Наши улыбки»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.<br/><b>Задача:</b><br/>научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p> | <p>Рисование<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей.<br/>Рассматривание настоящих цветных клубочков.<br/>Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Цветные клубочки».<br/>Аппликация<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о человеческой улыбке.<br/>Рассматривание готовых трафаретов «улыбок»<br/>Объяснение приемов намазывания и наклеивания.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация «Наши улыбки».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию цветными фломастерами.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы слитных линий при рисовании фломастером.<br/>Педагог (воспитатель) помогает разместить на листе бумаги графический символ «улыбка».<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка в получении результата своей продуктивной деятельности.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на:<br/>- развитие эстетического восприятия в процессе рисования цветными фломастерами;<br/>- создание комфортной, насыщенной игровой среды для развития творческого мышления;<br/>- ознакомление с графическим символом «улыбка».</p> | <p>- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги;<br/>- ребенок использует разный цвет фломастеров при рисовании;<br/>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p> |

Ноябрь

1 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|---|--|
| <p>Рисование<br/><b>«Цыплёнок и котёнок подружились».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.<br/><b>Задача:</b><br/>научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p>Лепка<br/><b>«Пряники»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина.<br/><b>Задача:</b></p> | <p>Рисование<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились».<br/>Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».<br/>Лепка<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и рассматривание настоящих пряников.<br/>Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Пряники».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению новой техники рисования.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает освоить новый прием рисования.<br/>Педагог (воспитатель) помогает освоить новые приемы работы с пластилином.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе освоения новой техники рисования;<br/>- создание комфортной, насыщенной среды для развития творческих навыков.</p> | <p>- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»;<br/>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br/>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;<br/>- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p> |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## 2 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>«Рисование кулачками, пальчиками, ладошками»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.<br/> <b>Задача:</b><br/> научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p> <p>Аппликация<br/> <b>«Накроем обеденный стол»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий</p> | <p>Рисование<br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о разных способах рисования.<br/> Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.<br/> Освоение приемов рисования.<br/> Аппликация<br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Аппликация «Накроем обеденный стол».<br/> Коллективная работа.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к овладению умениями, навыками для освоения разных способов рисования.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) помогает освоить новые приемы рисования кулачками, пальчиками. Ладошками.<br/> Педагог (воспитатель) помогает освоить наклеивание готовых форм.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - развитие эстетического восприятия в процессе освоения разных способов рисования;<br/> - создание комфортной, насыщенной среды для развития творческого мышления, воображения.</p> | <p>- ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками;<br/> - ребенок имеет представление о наклеивании готовых форм;<br/> - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p> |  | <p>поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликацию.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

3 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Лепка по собственному замыслу</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по</p> | <p>Рисование</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование по собственному замыслу.</p> <p>Лепка</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка по собственному замыслу.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию, лепке по собственному замыслу.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает в выборе несложных сюжетных композиций.</p> <p>Педагог (воспитатель) побуждает детей украшать вылепленные предметы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе освоения разных способов рисования;</li> <li>- развитие фантазии и творчества в продуктивной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

#### 4 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|--|---|
| <p>Рисование «Раскрасим ведра для воды».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения</p> | <p>Рисование</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и рассматривание ведер для воды.<br/>Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Раскрасим ведра для воды</p> <p>Аппликация «Вышла курочка гулять»</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о курочке и цыплятах.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию пальчиками, созданию коллективной работы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за творческое отношение к коллективной работе.</p> <p><b>Инициатива как</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе освоения разных способов рисования;</li> <li>- развитие доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками;</li> <li>- ребенок с интересом выполняет заданную работу;</li> <li>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе выполнения коллективной работы.</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>коллективной художественной работы.</p> <p>Аппликация<br/><b>«Вышла курочка гулять».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, заготовок для аппликации.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная работа, аппликация «Вышла курочка гулять».</p> | <p><b>целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в коллективной творческой деятельности.</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

Декабрь

1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <p>Рисование<br/><b>«Снежные комочки».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для овладения приемом «закрашивания» при рисовании красками.<br/><b>Задача:</b><br/>научить закрашиванию предметов кисточкой, не выходя за контур.</p> <p>Лепка<br/><b>«Башенка».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки.<br/><b>Задача:</b><br/>научить лепить</p> | <p>Рисование<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о снеге, больших и маленьких снежках (комочках).<br/>Закрашивание, не выходя за контур.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование Закрашивание, не выходя за контур. «Снежные комочки».</p> <p>Лепка<br/><b>«Башенка»</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и рассматривание постройки из строительного материала.<br/>Обсуждение «Как построить башенку из пластилина?»<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Башенка».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к закрашиванию предмета, не выходя за контур.<br/>Педагог (воспитатель) комментирует действия детей при строительстве башенки из пластилина.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает освоить действия с кисточкой для закрашивания предметов.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе при рассматривании постройки из строительного материала.<br/><b>Инициатива как целеполагание и</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе «закрашивания, не выходя за контур»;<br/>- создание комфортной, насыщенной среды для испытания детьми положительных эмоций от продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не выходя за контур»;<br/>- ребенок использует прием «закрашивания, не выходя за контур»;<br/>- ребенок имеет представление о том, как лепить башенку из пластилина;<br/>- ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| «Башенку», составляя предмет из нескольких частей. |  | <b>волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>рисование, лепку. |  |  |
|--|--|---|--|--|

## 2 неделя

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|--|--|--|
| Рисование<br><b>«Знакомство с техникой печатания тампоном».</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для ознакомления детей с различными техниками рисования.<br><b>Задача:</b><br>познакомить детей с техникой печатания тампоном. | Рисование<br><b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа «Значение рисунков в книге», рассказать о тех, кто создаёт эти рисунки - о художниках-иллюстраторах детских книг.<br>Знакомство с техникой печатания тампоном.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Печатаем цветным тампоном.<br>Лепка<br><b>«Овощи»</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа и рассматривание овощей: морковь, картошка, огурец.<br>Использование приёма оттягивания отдельных деталей.<br><b>Продуктивная деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к технике печатания тампоном.<br>Педагог (воспитатель) Вовлекает детей в речевой диалог в процессе рассматривания овощей.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) помогает освоить действия с тампоном.<br>Педагог (воспитатель) помогает освоить новый | <b>Действия воспитателя направлены на</b><br>создание комфортной, насыщенной среды для испытания детьми положительных эмоций от продуктивной деятельности. | - ребенок имеет представление о технике печатания тампоном;<br>- ребенок имеет представление о том, как лепить овощи из пластилина;<br>- ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Лепка<br/><b>«Овощи»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития интереса к лепке.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать художественные интересы детей в процессе лепки знакомых овощей.</p> | <p>Лепка знакомого овоща по желанию.</p> | <p>прием лепки.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|

### 3 неделя

| <p><b>Тема</b><br/><b>Цель</b><br/><b>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|--|--|---|
| <p>Рисование<br/><b>«Ёлка».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.<br/><b>Задача:</b><br/>научить рисовать елку.<br/><br/>Аппликация</p> | <p>Рисование<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о Новомоднем празднике и ёлке.<br/>Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование красками «Ёлка».<br/>Аппликация<br/><b>«Украсим ёлку»</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к созданию новогоднего рисунка.<br/>Педагог (воспитатель) Вовлекает детей в речевой диалог в процессе рассматривания заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание атмосферы дружелюбия, взаимопомощи;<br/>- создание комфортной, насыщенной среды для испытания детьми положительных эмоций от продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке;<br/>- ребенок умеет располагать изображение по всему листу;<br/>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.</p> |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«Украсим ёлку»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.<br/> <b>Задача:</b><br/> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Аппликация. Коллективная работа.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при создании коллективной работы.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

4 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|--|
| <p>Рисование<br/><b>«Избушка трёх медведей».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки.<br/><b>Задача:</b><br/>научить изображению «Избушки» по сказке «Три медведя».</p> <p>Лепка<br/><b>«Мягкие лапки, а в лапках царапки»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления умений и навыков лепки.<br/><b>Задача:</b></p> | <p>Рисование<br/><b>«Избушка трёх медведей»</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о героях сказки и их избушке. Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя»<br/>Обсуждение: как нарисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму).<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Избушка трёх медведей».</p> <p>Лепка<br/><b>«Мягкие лапки, а в лапках царапки»</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как можно передавать характерные особенности животного в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение. Как плотно соединять части путём примазывания одной детали к другой.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка кошки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог в процессе обсуждения приемов лепки нового персонажа «Кошки».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в рисовании и лепке.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание атмосферы дружелюбия, взаимопомощи;<br/>- создание комфортной, насыщенной среды для испытания детьми положительных эмоций от продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок знает героев сказки «Три медведя»;<br/>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке;<br/>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при лепке.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| закрепить умения и навыки «примазывания одной детали к другой» при лепке животного. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни

3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p>Рисование «Рукавичка».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению «Рукавички -</p> | <p>Рисование</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о героях сказки «Рукавичка».<br/>Рассматривание книжной иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Рукавичка».</p> <p>Лепка</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как можно передавать характерные особенности птицы «уточка» в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжной иллюстрации к сказке.<br/>Педагог (воспитатель) комментирует действия детей при выборе цвета для рисования рукавички.<br/>Педагог (воспитатель) напоминает приемы лепки.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе рисования рукавички;</li> <li>- создание комфортных условий для испытания детьми положительных эмоций от продуктивной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает героев сказки;</li> <li>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке;</li> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке.</li> </ul> |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
| <p>домика» по содержанию сказки.</p> <p>Лепка<br/><b>«Уточка»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления умений и навыков лепки.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки при лепке уточки из пластилина.</p> | <p>Лепка уточки.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рассматриванию деталей книжной иллюстрации.<br/>Педагог (воспитатель) помогает соотнести части фигуры уточки по величине.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка к результату собственной деятельности.</p> |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|

4 неделя

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Рисование «Машина».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения машины.<br/><b>Задача:</b><br/>научить изображению крупным планом.</p> <p>Аппликация «Автобус для зверят».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для коллективной художественной работы.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе</p> | <p>Рисование<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о транспорте, машинах.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br/>Обсуждение: какую машину мы будем рисовать?<br/>Вывод: машину рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Машина».<br/>Аппликация<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация «Автобус для зверят».<br/>Коллективная работа.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию с изображением машины.<br/>Педагог (воспитатель) комментирует действия детей при закрашивании, не выходя за обозначенные контуры.<br/>Педагог (воспитатель) напоминает приемы техники наклеивания.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рассматриванию деталей машины.<br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за аккуратное наклеивание из готовых форм.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе выполнения задания;<br/>- создание комфортных условий для испытания детьми положительных эмоций от продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет рисовать крупные детали машины, героев сказки;<br/>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке;<br/>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок проявляет старание, аккуратность при наклеивании предметов из готовых форм.</p> |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| выполнения коллективной аппликации. |  | поддерживает стремление ребенка к получению результата собственной деятельности. |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

## Февраль

### 1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|---|
| <p>Рисование «Снеговик».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению снеговика крупным планом.</p> <p>Аппликация «Воробышки и кот»</p> <p><b>Цель:</b></p> | <p>Рисование</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?<br/>Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Снеговик».</p> <p>Аппликация</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как наклеивать предметы из готовых форм.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.<br/>Педагог (воспитатель) помогает разместить фигуру снеговика на середине листа.<br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к самостоятельному выполнению задания.<br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> развитие эстетического восприятия в процессе рисования снеговика для испытания детьми положительных эмоций от продуктивной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика;</li> <li>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке;</li> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| создание условий для коллективной художественной работы.<br><b>Задача:</b><br>закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации. | <b>Продуктивная деятельность</b><br>Аппликация «Воробышки и кот».<br>Коллективная работа. | отмечает старания детей.<br><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка к результату собственной деятельности. |  |  |
|--|---|--|--|--|

## Февраль

### 2 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| Рисование «Мой папа» (к 23 февраля).<br><b>Цель:</b><br>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного | Рисование<br><b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о папе (дедушке).<br>Рассматривание портретов и фотографий.<br>Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Рисование «Мой папа» (по заготовке - контуру человека).<br>Лепка | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к самостоятельному | <b>Действия воспитателя направлены на</b> развитие эстетического восприятия в процессе рисования и лепки на заданную тему. | - ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека;<br>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке;<br>- ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при |

|  |  |   |  |                        |
|--|--|---|--|------------------------|
| <p>изображения.<br/> <b>Задача:</b><br/> научить<br/> изображению<br/> человека крупным<br/> планом (по<br/> заданному<br/> контуру).</p> <p>Лепка<br/> <b>«Самолет»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий<br/> для привития<br/> интереса к лепке из<br/> пластилина.<br/> <b>Задача:</b><br/> закрепить умения и<br/> навыки в процессе<br/> лепки из<br/> пластилина.</p> | <p><b>«Самолет»</b><br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о воздушном транспорте.<br/> Рассматривание картинок с<br/> изображением самолета.<br/> Обсуждение последовательности<br/> действий при лепке самолета.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Лепка «Самолет».</p> | <p>выполнению задания.<br/> Педагог (воспитатель)<br/> отмечает старания<br/> детей.<br/> <b>Инициатива как<br/> целеполагание и<br/> волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель)<br/> поддерживает<br/> стремление ребенка к<br/> участию в рисовании,<br/> лепке.</p> |  | <p>лепке самолета.</p> |
|--|--|---|--|------------------------|



3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p>Рисование<br/>«Деревья в снегу».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.<br/><b>Задача:</b><br/>научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов.</p> <p>Аппликация<br/>«Защитники Родины».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как выглядят деревья зимой.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Деревья в снегу».</p> <p>Аппликация<br/>«Защитники Родины»<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля.<br/>Рассматривание открыток.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация. «Защитники Родины»<br/>Коллективная работа.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к самостоятельному выполнению задания.<br/>Педагог (воспитатель) отмечает старания детей.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка к участию в рисовании, аппликации.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на развитие эстетического восприятия в процессе рисования и коллективной аппликации на заданную тему.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о зимнем пейзаже;</li> <li>- ребенок изображает в рисунке простые сюжеты;</li> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист.</li> </ul> |

4 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Рисование по собственному замыслу</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Лепка по собственному замыслу</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития</p> | <p>Рисование<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.<br/>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование по собственному замыслу.</p> <p>Лепка<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о знакомых формах и предметах.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка по собственному замыслу.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию, лепке по собственному замыслу.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает в выборе несложных сюжетных композиций.<br/>Педагог (воспитатель) побуждает детей украшать вылепленные предметы.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе освоения разных способов рисования;<br/>- развитие фантазии и творчества в продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Март

1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p>Рисование<br/>«Для мамы расчёску я нарисую».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>научить наносить штрихи, длинные и короткие, прямые линии в процессе изображения расчески.</p> <p>Аппликация<br/>«Разноцветные шары».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.<br/><b>Задача:</b></p> | <p>Рисование<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о подарке для мамы.<br/>Обсуждение темы, как и чем будем рисовать.<br/>Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Для мамы расчёску я нарисую».</p> <p>Аппликация<br/>«Разноцветные шары»<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о знакомых формах и предметах.<br/>Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация «Разноцветные шары».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию, аппликации на заданную тему.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельность ребенка в продуктивных видах деятельности.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе освоения разных способов рисования;<br/>- развитие фантазии и творчества в продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима;<br/>- ребенок различает круглые и овальные формы;<br/>- умеет аккуратно наклеивать на лист бумаги.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## 2 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                  |
|---|--|---|---|---|
| <p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p><b>Подготовка и проведение выставки детских работ ко Дню 8 Марта.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для участия детей в подготовке выставки ко дню 8 Марта.</p> <p><b>Задача:</b> организовать всех детей группы к оформлению выставки ко дню 8 Марта.</p> | <p><b>Эстетическая деятельность</b><br/>Воспитатель привлекает детей к праздничному оформлению выставки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подготовка места для групповой выставки. Размещение детских работ при участии детей.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b><br/>Экскурсия на выставку (мамы и дети).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей при подготовке выставки.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выставочным работам детей в процессе экскурсии для мам.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе подготовки выставки для мам;</li> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей и взрослых.</li> </ul> | <p>- ребенок проявляет положительные эмоции при подготовке коллективного мероприятия.</p> |

3 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|---|---|--|--|
| <p>Рисование<br/><b>«Разрезные картинки».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с разрезными картинками.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с цветными разрезными картинками.</p> <p>Лепка<br/><b>«Гусеница»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития и совершенствования навыков лепки.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки при лепке гусеницы из пластилина.</p> | <p>Рисование<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа.<br/>«Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».<br/><b>Продуктивная</b><br/>Рисование сюжетной картинки для игры.<br/>Лепка<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о гусенице. Рассматривание картинок.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Гусеница».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рассматриванию сюжетных картинок.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей к рисованию, лепке.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе рисования и лепки на заданную тему;<br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br/>- ребенок использует знакомые приемы в передаче формы гусеницы.</p> |

4 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p>Рисование<br/><b>«Красный флажок».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с изображением предмета прямоугольной формы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>Научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру.</p> <p>Аппликация<br/><b>«Салфетка»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.<br/><b>Задача:</b></p> | <p>Рисование<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о флажках и флагах.<br/>Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Красный флажок».<br/>Аппликация<br/>«Салфетка»<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о значении салфетки в жизни человека.<br/>Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация<br/>«Салфетка».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рассматриванию красного флажка прямоугольной формы.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей к рисованию, аппликации.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе рисования и аппликации на заданную тему;<br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о флажке прямоугольной формы;</li> <li>- ребенок умеет изобразить флажок прямоугольной формы на бумаге;</li> <li>- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки;</li> <li>- ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки.</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Апрель

1 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p>Рисование «Портрет семьи».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.</p> <p>Аппликация «Ласточки».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития практических</p> | <p>Рисование</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку).</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Портрет семьи».</p> <p>Аппликация</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Ласточки».</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Ласточки в небе».</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Ласточки»</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию, аппликации на заданную тему.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельность ребенка в продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <p>- развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка «Портрет семьи»;</p> <p>- создание условий для эмоционального комфорта детей.</p> | <p>- ребенок имеет представление о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние;</p> <p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.</p> |



|   |  |               |  |  |
|---|--|---------------|--|--|
| умений и навыков.<br><b>Задача:</b><br>закрепить навык аккуратного наклеивания фигуры на большом листе. |  | деятельности. |  |  |
|---|--|---------------|--|--|

## 2 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p>Рисование «Загорелся кошкин дом».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.</p> <p>Аппликация «Пожарная лестница».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование поролоном. «Загорелся кошкин дом».</p> <p>Аппликация «Пожарная лестница»</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Пожарная лестница».</p> <p>Рассматривание постройки из строительного материала «Пожарная лестница». Обсуждение деталей конструкции.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Пожарная лестница».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию, аппликации на заданную тему.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельность ребенка в продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка с использованием паролона;</li> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о рисовании поролоном;</li> <li>- у ребенка развито воображение;</li> <li>- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>для развития практических умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, аккуратно их наклеивать.</p> |  | <p>получения результата в продуктивной деятельности.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p>Рисование «Одуванчик».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для практических умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с методом «тычка» при рисовании одуванчика.</p> <p>Лепка «Божья коровка».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об одуванчиках.<br/>Рассматривание картинок.<br/>Обсуждение: как рисовать методом тычка.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Одуванчик».<br/>Лепка «Божья коровка»<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о божьих коровках.<br/>Рассматривание картинок.<br/>Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию, лепке на заданную тему.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельность ребенка в продуктивных видах деятельности.<br/><b>Инициатива как</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка;<br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей.</p> | <p>- ребенок имеет представление о рисовании методом «тычка»;<br/>- ребенок умеет лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> | <p>материал и пластилин.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Божья коровка».</p> | <p><b>целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

#### 4 неделя

| <p><b>Тема</b><br/><b>Цель</b><br/><b>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать</p> | <p>Рисование</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование по собственному замыслу.</p> <p>Лепка</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о знакомых формах и предметах.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию, лепке по собственному замыслу.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает в выборе несложных сюжетных композиций.</p> <p>Педагог (воспитатель) побуждает детей</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе освоения разных способов рисования;</li> <li>- развитие фантазии и творчества в продуктивной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Лепка по собственному замыслу</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p> | <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка по собственному замыслу.</p> | <p>украшать вылепленные предметы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

**Май**  
**1 неделя**

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>       |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности <b>(рисовании).</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности.<br/><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ с учетом требований базовой программы.</p> | <p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по рисованию на несложную сюжетную композицию.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка на несложную сюжетную композицию;<br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей.</p> | <p>- ребенок умеет создавать несложные сюжетные композиции с расположением предметов по всему листу.</p> |

2 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий по развитию детских умений и навыков в процессе лепки из пластилина.<br/><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p> | <p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по лепке из пластилина.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе лепки предмета, состоящего из нескольких частей;<br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей.</p> | <p>- ребенок умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p> |

3 неделя

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (<b>аппликации</b>).<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий по развитию детских умений и навыков в процессе работы над аппликацией.<br/><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ с учетом требований базовой программы.</p> | <p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по созданию аппликации.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе выполнения задания по созданию аппликации;<br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей.</p> | <p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем;<br/>- ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему.</p> |

4 неделя

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                 |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для проведения итоговой выставки детских работ.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года).</p> | <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>                     Подготовка и оформление выставки детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к оформлению выставки детских работ.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - развитие эстетического восприятия в процессе оформления выставки детских работ;<br/>                     - создание условий для эмоционального комфорта детей.</p> | <p>- ребенок получает эстетическое удовольствие от участия в выставке детских работ.</p> |



### 2.6.3. Конструктивная деятельность

#### Тематическое планирование по конструктивной деятельности

| Месяц           | Темы занятий  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Конструктивно-модельная деятельность<br>Темы: «Горка с лесенкой», «Горка с двумя лесенками», «Конструирование по замыслу».  |
| <b>Октябрь</b>  | Конструктивно-модельная деятельность<br>Темы: «Дары осени», «Осенний листопад», «Конструирование по замыслу».   |
| <b>Ноябрь</b>   | Конструктивно-модельная деятельность.<br>Темы: «Домик», «Дорожки», «Конструирование по замыслу».  |
| <b>Декабрь</b>  | Конструктивно-модельная деятельность<br>Темы: «Забор низкий», «Забор высокий», «Конструирование по замыслу».  |
| <b>Январь</b>   | Конструктивно-модельная деятельность<br>Темы: «Воротца», «Домик для матрешки», «Конструирование по замыслу».  |
| <b>Февраль</b>  | Конструктивно-модельная деятельность<br>Темы: «Открытка для папы» (работа с бумагой), «Танк» (конструирование из спичечных коробков), «Конструирование по замыслу». |
| <b>Март</b>     | Конструктивно-модельная деятельность<br>Темы: «Открытка для мамы» (работа с бумагой), «Мебель», «Конструирование по замыслу».                                       |
| <b>Апрель</b>   | Конструктивно-модельная деятельность<br>Темы: «Мост для машин», «Мост для пешеходов», «Конструирование по замыслу».   |
| <b>Май</b>      | Конструктивно-модельная деятельность<br>Темы: «Улица, пешеходный переход», «Конструирование по замыслу».  |

## 2.6.4. Музыка

### Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### Сентябрь

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| Музыка в повседневной жизни<br><b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br><b>Задача:</b><br>закрепить | <b>Слушание (восприятие)</b><br>«Грустный дождик», «Вальс»<br>Д. Кабалевский, «Листопад»<br>Т. Попатенко, «Я иду с цветами»<br>Е. Тиличеева, «Солнышко - ведрышко»<br>В. Карасева.<br><b>Пение</b><br>Подпевание: «Вот как мы умеем»<br>Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная)<br>М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня, «Цыплята»<br>А. Филиппенко.<br><b>Музыкально-ритмические движения</b><br>Выполнение образных упражнений | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.<br><b>Познавательная инициатива</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br>- создание насыщенной предметной среды;<br>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. | - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br>- различает веселые и грустные мелодии;<br>- принимает участие в играх;<br>- проявляет активность при подпевании и пении;<br>- выполняет простейшие танцевальные движения. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p> | <p>под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой), «Птички летают» Г. Фрид.<br/>Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки» хороводная пляска.<br/><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, металлофоном, бубном, барабаном.</p> | <p>Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

### Октябрь

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|--|--|---|---|
| <p>Музыка в повседневной жизни<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-</p> | <p><b>Слушание (восприятие)</b><br/>«Вальс» музыка Д. Кабалевского,<br/>«Осенью» музыка С. Майкапара,<br/>«Марш» музыка М. Жербина<br/><b>Пение</b><br/>«Я иду с цветами» музыка Е. Тиличевой, «Осенью» обр.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;</p> | <p>- ребенок слушает музыку;<br/>- подпевает и поет знакомые песенки;<br/>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p> | <p>Н. Метлова, «Зайка» русская народная песня.</p> <p><b>Песенное творчество</b><br/>«Лю - лю - бай» русская народная песня (колыбельная).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Марш» музыка Э. Парлова, «Прятки» русская народная мелодия, «Жмурки с Мишкой» музыка Ф. Флотова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> знакомство с музыкальными игрушками.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b><br/>«Веселые матрешки».</p> | <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений, игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов.</p> | <p>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов;</p> <p>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> | <p>- угадывает песню по картинке;</p> <p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p> |
|---|---|---|--|--|

## Ноябрь

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|--|--|--|
| <p>Музыка в повседневной жизни<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в</p> | <p><b>Слушание (восприятие)</b><br/>«Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» музыка М. Раухвергера.<br/><b>Пение</b><br/>«Осенняя песенка» музыка А. Александрова.<br/><b>Песенное творчество</b><br/>«Человек идет» музыка М. Лазарева.<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Пальчики - ручки» народная мелодия, «Солнышко и дождик» музыка М. Раухвергера.<br/><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>Игра с бубном, погремушкой.<br/><b>Музыкально-дидактическая игра</b><br/>«Три медведя».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к сочинительству веселых и грустных мелодий по заданному образцу.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов;<br/>- слушание вокальной и инструментальной музыки;<br/>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> | <p>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;<br/>- подпевает в песне музыкальные фразы;<br/>- двигается в соответствии с характером музыки;<br/>- выполняет танцевальные движения.</p> |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
| повседневной жизни. |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|

## Декабрь

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| Музыка в повседневной жизни<br><b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br><b>Задача:</b><br>закрепить музыкальные | <b>Слушание (восприятие)</b><br>«Солдатский марш» музыка Р. Шумана, «Плакса», «Злюка», «Резвушка» музыка Д. Кабалевского.<br><b>Пение</b><br>«Наша ёлочка» музыка М. Красева, «Плачет котик» музыка М. Парцхаладзе.<br><b>Песенное творчество</b><br>«Как тебя зовут?»<br><b>Музыкально-ритмические движения</b><br>«Танец снежинок» музыка А. Филлипенко, «Где погремушки?» музыка А. Александрова.<br><b>Игра на детских музыкальных</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений, игре на детских музыкальных инструментах. | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br>- создание насыщенной предметной среды;<br>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов;<br>- слушание вокальной и инструментальной музыки. | - ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;<br>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;<br>- подпевает в песне музыкальные фразы;<br>- двигается в соответствии с характером музыки;<br>- выполняет танцевальные движения;<br>- различает звуки высокие и низкие. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | <b>инструментах</b><br>Угадай музыкальную игрушку.<br><b>Музыкально-дидактическая игра</b><br>«Кто как идет?». | <b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов. |  |  |
|---|--|--|--|--|

## Январь

1,2 недели – выходные праздничные дни.

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания: эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|--|--|--|---|
| Музыка в повседневной жизни<br><b>Цель:</b><br>создание условий для приобщения детей к | <b>Слушание (восприятие)</b><br>«Колыбельная» музыка С. Разоренова,<br>«Елочка» музыка М. Красева.<br><b>Пение</b><br>«Зима» музыка В. Карасевой,<br>«Прокати лошадка нас» музыка В. Агафонникова. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки, творческим | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br>- создание насыщенной предметной среды; | - ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;<br>- проявляет активность при подпевании и пении;<br>- выполняет простейшие танцевальные движения; |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>музыкальной культуре.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> | <p><b>Песенное творчество</b><br/>«Спой колыбельную»</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Топотушки» музыка М. Раухвергера, «Медвежата» музыка М. Красева, «По улице мостовой» русская народная мелодия.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>Знакомство с металлофоном</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b><br/>«Веселые дудочки».</p> | <p>певческим проявлениям.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает качество исполнения танцевальных движений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> | <p>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов;</p> <p>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- освоение детьми навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> | <p>- самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.</p> |
|--|--|--|---|--|



## Февраль

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|---|---|---|
| <p>Музыка в повседневной жизни<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития музыкальной памяти.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать музыкальную память детей в процессе повторения, закрепления детского музыкального репертуара.</p> | <p><b>Слушание (восприятие)</b><br/>«Мишка с куклой пляшут полечку» музыка М. Качурбиной,<br/>«Марш» музыка Ю. Чичкова.<br/><b>Пение</b><br/>«Зима прошла» музыка Н. Метлова,<br/>«Маме песенку пою» музыка Т. Попатенко.<br/><b>Песенное творчество</b><br/>«Ах, ты, котенька-коток» русская народная песня.<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Маленький танец» музыка А. Александрова,<br/>«Танец зайчиков» русская народная мелодия.<br/><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>«Я на дудочке играю» знакомство.<br/><b>Музыкально-дидактическая игра</b><br/>«Громко-тихо».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям выразить свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) активизирует танцевально-игровое творчество детей.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует запоминанию мелодий разного характера в процессе повторения, закрепления музыкального программного репертуара.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- освоение детьми навыков культуры общения, поведения, этических представлений;<br/>- закрепление музыкального программного репертуара.</p> | <p>- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку;<br/>- протяжно поет гласные звуки в песне;<br/>- самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения;<br/>- называет музыкальные игрушки.</p> |

## Март

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|---|---|--|---|
| <p>Музыка в повседневной жизни<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p> | <p><b>Слушание (восприятие)</b><br/>«Весною» музыка С. Майкапара, «Подснежник» музыка В. Шумилина, «Игра в лошадки» музыка П. Чайковского.<br/><b>Пение</b><br/>«Маме в день 8 Марта» музыка Е. Тиличевой, «Жили у бабуси» русская народная песня.<br/><b>Песенное творчество</b><br/>Придумывание колыбельной мелодии.<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Бег с хлопками» музыка П. Шумана, «Поссорились-помирились» музыка Т. Вилькорейской.<br/><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.<br/><b>Музыкально-дидактическая игра</b><br/>«Узнай свой инструмент».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям выразить свои впечатления в процессе слушания, пения.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, реагировать на начало звучания музыки и её конец.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные музыкально-игровые действия в</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- освоение детьми навыков культуры общения, поведения, этических представлений;<br/>- развитие самостоятельных музыкально-игровых действий детей группы.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к слушанию музыки, пению, исполнению танцевальных движений;<br/>- ребенок использует опыт певческой деятельности в различных видах досуга.</p> |

|  |  |                     |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|
|  |  | повседневной жизни. |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|

## Апрель

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|--|---|
| Музыка в повседневной жизни<br><b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br><b>Задача:</b><br>закрепить музыкальные впечатления, полученные на | <b>Слушание (восприятие)</b><br>«Зайчик» музыка Л. Лядовой,<br>«Медведь» музыка Е. Тиличеевой,<br>«Воробей» музыка А. Руббиха.<br><b>Пение</b><br>«Машина» музыка Т. Попатенко,<br>«Цыплята» музыка А. Филлипенко.<br><b>Песенное творчество</b><br>Придумывание плясовой мелодии.<br><b>Музыкально-ритмические движения</b><br>«Птички летают» музыка Л. Банниковой, «Прогулка» музыка И. Пахельбеля.<br><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.<br><b>Музыкально-дидактическая игра</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) помогает детям выражать свои впечатления в процессе слушания, пения.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) помогает детям двигаться в соответствии с характером музыки и её динамическими оттенками громко - тихо.<br><b>Познавательная инициатива</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br>- освоение детьми навыков культуры общения, поведения, этических представлений;<br>- развитие музыкально-творческих способностей. | - ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;<br>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;<br>- подпевает в песне музыкальные фразы;<br>- двигается в соответствии с характером музыки;<br>- выполняет танцевальные движения;<br>- различает динамические оттенки громко - тихо. |

|  |                 |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|
| музыкальных занятиях в повседневной жизни. | «Колокольчики». | Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные музыкально-игровые действия в повседневной жизни. |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|

## Май

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|--|
| Музыка в повседневной жизни<br><b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br><b>Задача:</b><br>закрепить | <b>Слушание (восприятие)</b><br>«Марш» музыка Д. Шостаковича, «Резвушка», «Капризуля» музыка В. Волкова, «Дождик» музыка Н. Любарского.<br><b>Пение</b><br>«Игра с лошадкой» музыка И. Кишко.<br><b>Песенное творчество</b><br>«Закличка солнца» обр. И. Лазарева.<br><b>Музыкально-ритмические движения</b><br>«Парный танец» русская народная мелодия, «Плясовая» музыка Л. Бирнова.<br><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) помогает детям выразить свои впечатления в процессе слушания, пения.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) помогает детям двигаться в соответствии с темпом музыки.<br><b>Познавательная инициатива</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br>- освоение детьми навыков культуры общения, поведения, этических представлений;<br>- развитие музыкально-творческих способностей. | - ребенок проявляет интерес к песням;<br>- стремится ритмично двигаться под музыку;<br>- ребенок владеет простейшими танцевальными движениями. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.<br><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Узнай и спой песню по картинке». | Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные музыкально-игровые действия в повседневной жизни. |  |  |
|---|---|--|--|--|

### 2.6.5. Театрализованная деятельность

| Месяц           | Содержание деятельности  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Кукольный театр. Музыкальная постановка русской народной сказки «Курочка - Ряба»       |
| <b>Октябрь</b>  | Песенно-речевое творчество «Человек идет» музыка М. Лазарева, стихи Л. Дымовой         |
| <b>Ноябрь</b>   | Ритмическая миниатюра «Скачут лошадки» музыка Т. Попатенко                             |
| <b>Декабрь</b>  | Изготовление деталей декораций, элементов костюмов к новомуднему празднику             |
| <b>Январь</b>   | Театрализованное представление на музыку П. Чайковского из балета «Щелкунчик»          |
| <b>Февраль</b>  | «Русский хоровод» музыкально-игровое представление                                     |
| <b>Март</b>     | Музыкальные импровизации: «Мамины помощники»   |
| <b>Апрель</b>   | Театр игрушки (литературно-музыкальное представление)                                  |
| <b>Май</b>      | Этюды драматизации: «Птички» музыка Л. Банниковой, «Жуки», венгерская народная мелодия |

## 2.6.6. Культурно-досуговая деятельность

### Примерное тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

| Месяц    | Деятельность педагога (воспитателя) по подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности |
|----------|---|
| Сентябрь | «Стихи и песни об осени». Развлечение.  |
| Октябрь  | «Сказка в музыке». Развлечение.   |
| Ноябрь   | «Люби и знай свой край родной». Литературно-музыкальная гостиная.   |
| Декабрь  | Подготовка и проведение Новогоднего праздника.  |
| Январь   | «Я по улице иду, в детский сад свой попаду». Музыкальное путешествие.   |
| Февраль  | «Папин день». Концерт для пап.  |
| Март     | «Стихи и песни для мамы». Концерт.  |
| Апрель   | «Весенние старты» подготовка и сопровождение физкультурного праздника.  |
| Май      | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Развлечение.  |

## 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### 2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Вид деятельности. Практические действия  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)         |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«Органы чувств: глаза, рот, нос, уши».</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования представлений ребенка об органах чувств.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     формировать представления ребенка об органах чувств.</p> | <p><b>Беседа «Органы чувств: глаза, рот, нос, уши».</b><br/> <b>Практические действия:</b> покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) помогает детям в выполнении практических действий.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) помогает детям освоить практические упражнения.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей получить знания об основных органах чувств человека.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на формирование представлений ребенка об органах чувств.</b></p> | <p>- ребенок имеет представление об основных органах чувств.</p> |

Октябрь

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Вид деятельности. Практические действия</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания: оздоровительное</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|--|--|--|---|
| <p>«Для чего нужно мыть руки перед едой?»<br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.<br/> <b>Задача:</b><br/> формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> | <p><b>Беседа</b> «Для чего нужно мыть руки перед едой?»<br/> <b>Практические действия:</b> ежедневное мытьё рук: перед едой, после прогулки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить последовательность действий при мытье рук.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены;<br/> - формирование потребности в опрятности в повседневной жизни.</p> | <p>- ребенок знает последовательность действий при мытье рук;<br/> - ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни.</p> |



## Ноябрь

### Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Вид деятельности. Практические действия  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>«Как быть здоровым?»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования потребности в двигательной деятельности.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p><b>Беседа «Как быть здоровым?»</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     выполнение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности.</p> |

Декабрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Вид деятельности. Практические действия  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                  |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>«Утренняя зарядка»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования потребности в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     формировать потребность в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.</p> | <p><b>Беседа «Утренняя зарядка»</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) стимулирует детей к ежедневному выполнению двигательных упражнений в процессе утренней зарядки.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает проявления двигательной активности детей группы.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых двигательных упражнений.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению двигательных упражнений.</p> |

## Январь

### Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Вид деятельности. Практические действия   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                   |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>«Закаливание»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления детей с понятием «закаливание».<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с понятием «закаливание».</p> | <p><b>Беседа «Закаливание».</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     закаливание рук, ног.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к закаливающим процедурам.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при закаливании рук и ног.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых оздоровительных процедур.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на формирование интереса к освоению новых оздоровительных процедур.</p> | <p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению оздоровительных процедур.</p> |

## Февраль

### Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Вид деятельности. Практические действия  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>«Зачем нужен сон?»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления детей с понятием «сон».<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с понятием «сон».</p> | <p><b>Беседа «Зачем нужен сон?».</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     выполнение рекомендаций по засыпанию.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p> | <p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p> | <p>- ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья.</p> |

Март

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Вид деятельности. Практические действия  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                    |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>«Спортивные игры и упражнения»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p> | <p><b>Беседа «Спортивные игры и упражнения».</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     выполнение игровых заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и упражнениях.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p> |

## Апрель

### Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Вид деятельности. Практические действия   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                    |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>«Ползание и лазание».</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях</p> | <p><b>Беседа «Будем ползать и лазать».</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании и лазании.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p> |

## Май

### Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Вид деятельности. Практические действия   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>«Мой веселый звонкий мяч».</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для подвижных игр с мячом.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     научить детей катать, бросать, ловить мяч.</p> | <p><b>Беседа «Мой веселый звонкий мяч».</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     игры с мячом.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий с мячом.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в играх с мячом.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>                     поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к играм с мячом.</p>      |

## 2.7.2. Физическое развитие

Сентябрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Сентябрь

| Календарные сроки      | Содержание деятельности                          |
|------------------------|--|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ходьба и бег».              |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».      |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».     |
| 4 неделя (два занятия) | Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета. |

Организация двигательного режима

|   |                 |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия   | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения                                   | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег   | Ежедневно       |



1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|---|--|--|---|
| <p>1, 2 «Ходьба и бег».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.<br/>Ходьба и бег в колонне по одному.<br/>Ходьба и бег по сигналу.<br/>Ходьба и бег между линиями.<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>«По ровненькой дорожке» (ходьба в ритме стихотворения)<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Слушаем музыку «Ходим - бегаем»<br/>Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу.<br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении задания под музыку.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре под музыку.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;<br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;<br/>- ребенок выполняет легкий бег;<br/>- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br/>- ребенок умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p> |

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p>3,4. «Ходьба и бег». <b>Прыжки</b><br/><b>Повторение, закрепление.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.<br/>Ходьба и бег в колонне по одному.<br/>Ходьба и бег по сигналу.<br/>Ходьба и бег между линиями.<br/><b>Прыжки</b> на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».<br/>Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке»<br/>Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Слушаем музыку<br/>М. Сатулина «Мячики».<br/>Задание: прыгаем как мячики под музыку.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении прыжков.<br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении задания под музыку.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре под музыку.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;<br/>- ребенок выполняет легкий бег;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении прыжковых заданий;<br/>- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> |

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|--|
| <p>5,6 «Мы всегда в движении».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Загадки<br/>«Стукнешь о стенку - а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смиренно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.<br/>«Раскачивание рук».<br/>«Постучи кубиком».</p> <p><b>Бег.</b><br/><b>Ходьба</b> друг за другом.<br/><b>Ползание</b> на четвереньках по прямой, между предметами.<br/><b>Лазание</b> по гимнастической стенке высота - 1.5 метра.<br/><b>Ходьба и бег</b> в колонне по одному.<br/><b>Ходьба по наклонной доске</b> с удержанием равновесия.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию загадок.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений и движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении ползания и лазания, ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- создание условий для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка мячей и оборудования. | отмечает успехи детей в трудовой деятельности. |  |  |
|--|--|--|--|--|

4 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                      |
|---|---|---|---|---|
| 7. «Подготовка к семейно-групповой спортивной эстафете».<br><b>Цель:</b><br>создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.<br><b>Задача:</b><br>приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности. | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Подготовка к семейно-групповой эстафете.<br>Обсуждение игровых заданий для участников эстафеты.<br>Ознакомление детей и родителей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности. | Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. | - ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы. |

| <b>Нумерация занятий</b><br><b>Тема, цель, задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                      |
|---|--|---|---|--|
| <p>8. «Проведение семейно-групповой спортивной эстафеты»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Информирование участников эстафеты о правилах поведения при выполнении игровых заданий. Организация видеосъемки (при участии родителей).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Эстафета.<br/>Игровые задания<br/>«Через ручеек по мостику».<br/>«Пройди и не сбей»<br/>«Пробеги, не задень»,<br/>«Шагай через кочки»<br/>«Бегом по горке».</p> <p><b>Награждение участников эстафеты.</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p> |

**Октябрь**  
**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию**  
**содержания Федеральной программы**  
**Тематическое планирование по физическому развитию**  
**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.**

| Календарные сроки      | Содержание деятельности  |
|------------------------|--|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»                            |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»                                  |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»                                      |

**Организация двигательного режима**

|   |                 |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия   | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения                                   | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег   | Ежедневно       |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p>1, 2 «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о признаках здоровья человека.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих).<br/>Основные движения по теме недели. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра.<br/>Бег стайкой, врассыпную.<br/>Перестроения: свободное, врассыпную.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Музыкально-ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличевой.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская и речевая деятельность</b><br/>Заучиваем и отгадываем:<br/>«Этот конь не ест овса,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в совместной подвижной игре.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию и заучиванию загадок.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;</li> <li>- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;</li> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Вместо ног - два колеса.<br>Сядь верхом и мчись на нем,<br>Только лучше правь рулем».<br>(Велосипед) |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 3,4.**

| <b>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|---|--|--|
| <p>3,4 «<b>Развитие координации движений. Упражнения с предметами.</b>»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br/><b>Задача:</b><br/>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора)).<br/>Основные движения по теме недели.<br/>Ходьба по дорожкам - доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 - 12).<br/>Бег между кубиками, кеглями.<br/>«Пробеги и не сбей».<br/>Упражнения с предметами.<br/>Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча.<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Игра с пением «Поезд».<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка спортивного инвентаря.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в совместной подвижной игре.<br/><b>Трудовая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей группы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;<br/>- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul> |



3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|---|---|--|--|
| <p>5, 6 «Веселый мяч».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br/><b>Задача:</b><br/>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Рассказ об играх с мячом.<br/>Речевой диалог.<br/>Вопросы. Ответы.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели:<br/>- подбрасывание мяча;<br/>- ловля мяча;<br/>- ловля мяча двумя руками;<br/>- индивидуальные действия с мячом,<br/>- коллективные действия с мячом;<br/>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.<br/><b>Художественно эстетическая деятельность</b><br/>Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики».<br/>Музыка В. Витлина.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка спортивного инвентаря.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в выполнении заданий с мячом.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в коллективных действиях с мячом под музыку.<br/><b>Трудовая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей группы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;<br/>- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок владеет устной речью;<br/>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;<br/>- реагирует на сигналы педагога;<br/>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p> |

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|--|---|---|---|
| <p>7,8 «Прыжки. Метание».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br/><b>Задача:</b><br/>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения:<br/>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.<br/>Основные движения по теме недели.<br/>Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок - отталкивание двумя ногами.<br/>Метание вдаль.<br/>Исходное положение, замах, бросок.<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Музыкально-ритмические движения «Зайчики» (прыжки) русская народная мелодия.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка спортивного инвентаря.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению прыжков, метанию предмета вдаль.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей при выполнении движений под музыку.<br/><b>Трудовая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей группы.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на:<br/>- создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;<br/>- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/>- реагирует на сигналы педагога;<br/>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;<br/>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p> |

## Ноябрь

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Тематическое планирование по физическому развитию  
Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.**

| Календарные сроки      | Содержание деятельности  |
|------------------------|--|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»                            |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»                                  |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»                                      |

## Организация двигательного режима

|   |                 |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия   | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения                                   | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег   | Ежедневно       |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p>1,2 «Разные движения. Вот как мы умеем».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в ежедневной двигательной</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Построение. Основная ходьба.<br/>Ходьба на носках.<br/>Бег с изменением темпа.<br/>Комплекс общеразвивающих упражнений.<br/>Потягивание «Потягушки».<br/>Приседание. «Пружинки».<br/>Прыжки. «Воробышки».<br/>Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям для развития быстроты.</p> <p><b>Познавательная</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;</li> <li>- воспитание умения действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию взрослого.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| деятельности в процессе освоения разных видов движений. | <b>Речевая деятельность</b><br>Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.<br>«Мы играем целый день<br>Целый день играть не лень.<br>Ты смотри, не отставай<br>Все за нами повторяй».<br>«Мы поднимем руки вверх<br>Сразу станем выше всех.<br>Руки ниже опусти<br>И достанешь до земли». | <b>инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к речевому сопровождению в процессе выполнения двигательного упражнения. |  |  |
|---|---|--|--|--|

**2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 3,4.**

| <b>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|--|--|---|---|
| 3, 4 «Обручи».<br><b>Цель:</b><br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br><br><b>Задача:</b><br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о круглом обруче.<br><b>Двигательная деятельность</b><br>Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.<br>Ходьба в колонне.<br>Прыжки из обруча в обруч.<br>Упражнение. Поднятие обруча вверх.<br>Упражнение «Положи обруч»<br>Ходьба вокруг своего обруча.<br><b>Игровая деятельность</b><br>«Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегаем по кругу.<br>«Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч.<br><b>Речевая деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий с обручем.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям с обручем.<br><b>Познавательная</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;<br>- воспитание умения действовать с предметом круглой формы. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- соблюдает правила безопасного поведения<br>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
| движений. | Запоминаем, повторяем.<br>«Обручи всегда помогут<br>Гибкость нам развить немного.<br>Будем чаще наклоняться,<br>Приседать и нагибаться».<br><b>Трудовая</b><br>Уборка оборудования. | <b>инициатива</b><br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает интерес<br>детей к речевому<br>сопровождению в<br>процессе выполнения<br>двигательного<br>упражнения. |  |  |
|-----------|---|--|--|--|

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Нумерация<br>занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной<br>образовательной деятельности  | Поддержка детской<br>инициативы (действия<br>педагога, воспитателя)  | Направление<br>воспитания:<br>физическое и<br>оздоровительное   | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)   |
|--|--|--|---|---|
| 5,6 «Развитие<br>координации<br>движений».<br><br><b>Цель:</b><br>создание условий<br>для формирования<br>потребности в<br>ежедневной<br>двигательной<br>деятельности.<br><br><b>Задача:</b><br>формировать<br>потребность в<br>ежедневной<br>двигательной<br>деятельности в | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о безопасном поведении при<br>выполнении движений.<br><br><b>Двигательная деятельность</b><br>Общеразвивающие упражнения.<br>Построение. Основная ходьба.<br>Ходьба на носках. Бег с изменением<br>темпа.<br>Речь и движение (ходьба<br>«паровозиком»)<br>«Едем, едем, долго едем,<br>Очень длинный этот путь.<br>Скоро до Москвы доедем,<br>Там мы сможем отдохнуть».<br>Дыхательные упражнения.<br>Основные движения по теме недели.<br><b>Координация:</b> перекладывание | <b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает интерес к<br>беседе.<br><b>Двигательная<br/>инициатива</b><br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает волевые<br>усилия детей при<br>выполнении игровых<br>действий по<br>перекладыванию<br>предметов.<br><b>Познавательная<br/>инициатива</b><br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает интерес | <b>Действия воспитателя<br/>направлены на:</b><br>- создание комфортной,<br>насыщенной<br>предметной среды для<br>развития двигательной<br>активности детей<br>группы;<br>- воспитание умения<br>действий с предметами. | - ребенок участвует в<br>беседе;<br>- самостоятельно<br>выполняет двигательные<br>упражнения;<br>- соблюдает правила<br>безопасного поведения;<br>- проявляет активность<br>при выполнении<br>игровых упражнений;<br>- проявляет активность в<br>трудовой деятельности. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| процессе освоения разных видов движений. | предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам - доскам, с перешагиванием.<br><b>Игровая деятельность</b><br>«Поползи - не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».<br><b>Трудовая</b><br>Уборка оборудования. | детей к речевому сопровождению в процессе выполнения двигательного упражнения. |  |  |
|--|---|--|--|--|

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно-музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7, 8 (7- подготовка спортивно-музыкального развлечения, 8 - проведение спортивно-музыкального развлечения)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| 7 «Сильные, ловкие, смелые».<br><b>Подготовка к спортивно-музыкальному развлечению</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>формировать потребность в | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о подготовке к спортивному музыкальному развлечению.<br>Слушание (повторение)<br>музыкального сопровождения для выполнения игровых заданий.<br><b>Двигательная деятельность</b><br>Повторение музыкально-ритмических упражнений. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению движений под музыку. | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;<br>- воспитание умения действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию взрослого. | - ребенок проявляет интерес к повторению, закреплению знакомых музыкально-ритмических упражнений. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

| <b>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|---|--|---|
| <p>8 «Сильные, ловкие, смелые».</p> <p><b>Спортивно-музыкальное развлечение</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> | <p><b>Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, ловкие, смелые».</b></p> <p>Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, объединенных спортивно-музыкальным сценарием.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивно-развлекательном событии.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе спортивно – музыкального развлечения.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт;</li> <li>- проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> |



## Декабрь

### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки      | Содержание деятельности  |
|------------------------|--|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Ходьба и бег» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Прыжки».      |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Метание».    |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Лазание».  |

#### Организация двигательного режима

|   |                 |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия   | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения                                   | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег   | Ежедневно       |

**1 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

| <b>Нумерация занятий</b><br><b>Тема, цель, задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|---|---|--|
| <p>1, 2<br/> <b>«Ходьба и бег»</b><br/> <b>«Педагогическая диагностика</b><br/> (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.<br/> <b>Задача:</b><br/> проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение?<br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Двигательные упражнения и задания по теме «Ходьба и бег». Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> Игры:<br/> «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/> создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;<br/> - выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br/> - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p> |

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| программы<br>«Ходьба и бег». |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|

**2 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Прыжки» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p>3,4<br/><b>«Прыжки»</b><br/><b>«Педагогическая диагностика</b><br/>(мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Диагностические задания по теме «Прыжки».</p> <p>Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Игры:<br/>«Кто дальше прыгнет»,<br/>«Охотники и Зайцы».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину с места;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Прыжки». |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**3 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

**Нумерация занятий: 5,6.**

| <b>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|--|--|--|---|
| 5,6<br>«Метание»<br>«Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br><b>Цель:</b> создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа. Безопасные правила поведения при метании.<br><b>Двигательная деятельность</b><br>Задания по теме «Метание»<br>Оборудование: набитые небольшие мешочки для метания, мячи.<br>Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать.<br>Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.<br>Метание вдаль.<br>Метание в горизонтальную цель.<br>Метание в вертикальную цель.<br><b>Игровая деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений. | Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>физическому развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Метание».</p> | <p>Игры: «Меткий стрелок», Попади в мишень».</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**4 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

**Нумерация занятий: 7, 8.**

| <p><b>Нумерация занятий</b><br/><b>Тема, цель, задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|--|--|---|
| <p>7,8<br/>«Лазание»<br/>«Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Задания по теме «Лазание»<br/>Лазание по гимнастической стенке<br/>Указания педагога.<br/>Крепкий хват руками.<br/>Поочередный перехват руками рейки.<br/>Чередующий шаг.<br/>Активные, уверенные движения.<br/><b>Игровая деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;<br/>- выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке;<br/>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p> |

|  |   |                    |  |  |
|--|---|--------------------|--|--|
| <p>для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Лазание».</p> | <p>«В зоопарке», «Лазящие обезьянки».</p> | <p>упражнений.</p> |  |  |
|--|---|--------------------|--|--|

## Январь

### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### Тематическое планирование по физическому развитию Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки                   | Содержание деятельности                                  |
|-------------------------------------|--|
| 1 неделя - выходные праздничные дни | 1 неделя - выходные праздничные дни                      |
| 2 неделя - выходные праздничные дни | 2 неделя - выходные праздничные дни                      |
| 3 неделя (два занятия)              | «Перестроение. Ходьба парами»                            |
| 4 неделя (два занятия)              | «Осанка. Ходьба и бег в рассыпную. Остановка по сигналу» |

#### Организация двигательного режима

|   |                 |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия   | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения                                   | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег   | Ежедневно       |

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|---|---|--|--|
| <p>5,6<br/><b>«Перестроение. Ходьба и бег парами».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.<br/><b>Задача:</b><br/>обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога, инструктора).<br/>Построение в колонну парами.<br/>Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.<br/>Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.<br/>Бег в колонне парами, чередование с бегом в рассыпную.<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>Выполнение движений по содержанию стихотворения:<br/>«Дружно парами шагаем<br/>И колени поднимаем.<br/>А сейчас мы побежали<br/>По команде «Стой!»<br/>Мы встали» ...<br/><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>«Пушистые цыплята»<br/>«Цыплята машут крыльями».<br/>«Цыплята пьют воду».<br/>«Цыплята клюют зерна»</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить парами.<br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении заданий по теме «Пушистые цыплята».<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной народной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;<br/>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br/>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br/>- запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| упражнений, участия в подвижных играх. | Перестроение из круга.<br>Бег и ходьба друг за другом.<br><b>Игровая деятельность</b><br>Подвижная народная игра «Пятнашки». |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 7,8

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| 7,8 «Осанка.<br>Ходьба и бег враспынную.<br>Остановка по сигналу».<br><b>Цель:</b><br>создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.<br><b>Задача:</b><br>обогатить | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина (повторение, закрепление).<br><b>Двигательная деятельность</b><br>Ходьба.<br>Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка при ходьбе.<br>Бег.<br>Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу.<br>Остановка по сигналу.<br>Прыжки вверх с места с целью достать предмет.<br>Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки». «Погреем ноги». «Попрыгаем».<br><b>Игровая деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении прямо держать спину при ходьбе.<br>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении общеразвивающих упражнений.<br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;<br>- поддержание интереса детей к подвижной народной игре. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br>- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности;<br>- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> | <p>Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p> | <p>детей к подвижной народной игре.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

## Февраль

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки      | Содержание деятельности   |
|------------------------|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»                       |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»                                    |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»                                      |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты» |

## Организация двигательного режима

|   |                 |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия   | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения                                   | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег   | Ежедневно       |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|--|--|---|--|
| <p>1,2<br/>«Ползаем, лазаем, играем с мячом».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br/><b>Задача:</b><br/>упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.<br/>Ползание и пролезание в обруч.<br/>Ходьба по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз.<br/>Бросание мяча двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заданию по бросанию мяча.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению детьми новых двигательных заданий.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на воспитание умения слушать и следить за показом взрослого.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/>- соблюдает правила безопасного поведения<br/>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p> |

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <p>3,4<br/> <b>«Подвижные и ловкие».</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>                     Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br/> <b>Речевая деятельность</b><br/>                     «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой (выполнение движений по содержанию стиха).<br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/>                     Ползание и лазание.<br/>                     Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно.<br/>                     Музыкально-ритмические упражнения «Веселые мячики».<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/>                     Подвижная игра «Толкай мяч».<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заданию по ползанию и лазанию.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению детьми новых двигательных заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - воспитание умения слушать и следить за показом взрослого;<br/>                     - создание условий для выполнения движений с эмоциональным отражением замысла;<br/>                     - воспитание волевых усилий для успешного выполнения двигательных заданий.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>                     - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/>                     - соблюдает правила безопасного поведения<br/>                     - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br/>                     - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p> |

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|---|---|--|---|
| <p>5, 6<br/>«Ловкие и смелые».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br/><b>Задача:</b><br/>упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>«Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу)<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Перепрыгивание через бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально-ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики».<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Подвижная игра «Передай мяч».<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заданию по перепрыгиванию через брёвнышко, проползанию в обруч.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению детьми новых двигательных заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание умения слушать и следить за показом взрослого;<br/>- создание условий для соблюдения правил безопасного поведения;<br/>- воспитание волевых усилий для успешного выполнения двигательных заданий.</p> | <p>беседе;<br/>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/>- соблюдает правила безопасного поведения<br/>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br/>- проявляет старание в ловле мяча.</p> |

4 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8

| <p>Нумерация<br/>занятий<br/>Тема, цель, задача</p>   | <p>Виды и формы совместной<br/>образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской<br/>инициативы (действия<br/>педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление<br/>воспитания:<br/>физическое и<br/>оздоровительное</p>  | <p>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</p>      |
|---|--|---|--|--|
| <p>7<br/><b>Спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для подготовки и проведения спортивно-музыкального развлечения.<br/><b>Задача:</b><br/>подготовить и провести спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Подготовка к спортивно-музыкальному развлечению «Веселые старты».<br/>Обсуждение и повторение двигательных заданий для успешного выступления детей в событии группы «Веселые старты».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает детям в выборе команды для участия в соревнованиях.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для подготовки спортивно-музыкального развлечения</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к предстоящим соревнованиям «Веселые старты».</p> |

| <b>Нумерация занятий</b><br><b>Тема, цель, задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|--|--|--|
| <p>8</p> <p><b>Спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения спортивно-музыкального развлечения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты».</p> | <p><b>«Веселые старты»</b></p> <p>Содержание спортивно – музыкального развлечения включает в себя сценарную подготовку по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p> | <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает спортивное настроение детей.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для проведения спортивно-музыкального развлечения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к командному выступлению;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия для успешного выполнения двигательных заданий.</li> </ul> |



## Март

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

| Календарные сроки      | Содержание деятельности                                |
|------------------------|--|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Координация движений»             |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ловкость и координация»           |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Разные движения»                 |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры» |

### Организация двигательного режима

|   |                 |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия   | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения                                   | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег   | Ежедневно       |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|---|---|--|--|
| <p>1,2<br/><b>«Координация движений».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Для чего нужна координация движений?<br/>(использование наглядного материала, фото, видео)<br/>Вопросы. Ответы детей.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения<br/>Положения в движении головы (вверх - вниз, налево и направо).<br/>Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные).<br/>Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте).<br/>Упражнения на развитие координации движений.<br/>Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой.<br/>Бег между кеглями.<br/>«Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>«Проползи - не задень», «Пройди</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания детей, участие в речевом диалоге.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за их старания в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> | <p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений;<br/>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;<br/>- понимает, как надо действовать в играх с правилами;<br/>- у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | мишкой, проползи мышкой».<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка инвентаря. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| 3,4<br><b>«Развитие координации движений и ловкости».</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br><b>Задача:</b><br>формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и | «Кто такие ловкие?» (использование наглядного материала, фото, видео).<br>Речевой диалог.<br>Вопросы. Ответы детей.<br><b>Двигательная деятельность</b><br>Общеразвивающие упражнения.<br>Четыре стадии ловкости:<br>1. Балансирование.<br>2. Координация движений.<br>3. Программируемая ловкость.<br>4. Самопроизвольная ловкость.<br><b>Игровая деятельность</b><br>Игра «Тоннель».<br>Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка - проползти через тоннель.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка инвентаря. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания детей, участие в речевом диалоге.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) отмечает старания детей в процессе выполнения общеразвивающих упражнений. | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для развития ловкости;<br>- воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;<br>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;<br>- выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость. |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| упражнений. |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p>5,6<br/>«Разные движения»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений»<br/>Речевой диалог.<br/>Вопросы. Ответы.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.<br/>Общеразвивающие упражнения с кубиками.<br/>Поднятие кубиков через стороны вверх.<br/>Наклон вперед (поставить кубики на пол).<br/>Повороты с кубиками.<br/>Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе,<br/>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.<br/><b>Игровая деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания детей, участие в речевом диалоге.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает старания детей в процессе выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на создание условий для воспитания интереса к спортивным играм и упражнениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений;</li> <li>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;</li> <li>- понимает, как надо действовать в играх с правилами.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Подвижная игра «Птицы и птенчики»<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка инвентаря. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 7,8

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|---|---|
| 7,8<br>«Веселые игры».<br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br><b>Задача:</b><br>формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | Содержание занятий 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».<br>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) отмечает активность детей в коллективных подвижных играх. | <b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;<br>- активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми. |

## Апрель

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки      | Содержание деятельности                                  |
|------------------------|--|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Веселые мячики».                    |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Весеннее настроение».               |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Веселые матрешки».                 |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры». |

### Организация двигательного режима

|   |                 |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия   | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения                                   | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег   | Ежедневно       |

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1,2

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|---|---|---|---|
| <p>1,2<br/><b>«Веселые мячики».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Как играть с мячиком?»<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения с мячом.<br/>«Подними мяч».<br/>«Положи мяч».<br/>«Приседания» (ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу).<br/>Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать).<br/>«Мяч вперед» (поднять мяч вперед, опустить).<br/>Перестроение из круга.<br/>Бег.<br/>Ходьба друг за другом.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Подвижные игры «Охотники», «Летучий мяч».<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию и запоминанию загадок о мяче.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает активность детей в коллективных подвижных играх.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности;<br/>- воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом);<br/>- следит за своей осанкой;<br/>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br/>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p> |

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|---|---|---|--|
| <p>3,4<br/><b>«Весеннее настроение».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения «Весна»<br/>Ходьба друг за другом.<br/>Бег.<br/>Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются».<br/>«Кусты качаются».<br/>«Ветер».<br/>«Воробышки прыгают».<br/>Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм, поддерживает эмоциональный настрой.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию и запоминанию загадок о весне.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, быстроту реакции в подвижных играх.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности;<br/>- воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- самостоятельно выполняет упражнения;<br/>- следит за своей осанкой;<br/>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br/>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p> |



3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|--|--|---|--|
| <p>5,6<br/><b>«Весёлые матрешки».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Развеселим матрешку».<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>Считалка (для реакции на сигнал).<br/>«Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Общеразвивающие упражнения<br/>«Матрешки» Ходьба в колонне.<br/>Легкий бег.<br/>Ходьба на носках, руки на поясе.<br/>Построение в звенья.<br/>«Матрешки пляшут».<br/>«Матрешки кланяются».<br/>«Матрешки качаются».<br/>«Матрешки прыгают».<br/>Остановки по сигналу.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм, поддерживает эмоциональный настрой.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению образных действий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, быстроту реакции в подвижных играх.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности;<br/>- воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- самостоятельно выполняет упражнения;<br/>- следит за своей осанкой;<br/>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br/>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p> |

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|--|---|---|---|
| <p>7,8<br/>«Весенние игры».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.</p> | <p><b>Итог месяца.</b><br/>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу, самостоятельные творческие проявления в процессе подвижной игры.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности;<br/>- воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр.</p> | <p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр.</p> |

## Май

### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки      | Содержание деятельности  |
|------------------------|--|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Ходьба и бег»        |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Прыжки»              |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Метание», «Лазание» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Весенние старты».<br>Физкультурный праздник  |

#### Организация двигательного режима

|   |                 |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия   | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения                                   | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег   | Ежедневно       |

**1 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

**Нумерация занятий: 1,2**

| <b>Нумерация занятий</b><br><b>Тема, цель, задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|---|---|---|
| <p>1, 2<br/> <b>«Ходьба и бег»</b><br/> <b>«Педагогическая диагностика</b><br/> (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 – 4 лет.<br/> <b>Задача:</b><br/> проанализировать освоение детьми двигательных</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа «Чему мы научились?»<br/> Речевой диалог. Ответы на вопросы.<br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы.<br/> Свободное движение рук.<br/> Согласованные движения рук и ног.<br/> Соблюдение направления.<br/> Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы.<br/> Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук.<br/> Соблюдение направления с опорой на ориентиры<br/> Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега.<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для выполнения двигательных заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| умений и навыков по разделу программы «Ходьба и бег». |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**2 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

### Нумерация занятий: 3,4

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| 3,4<br>«Прыжки»<br>«Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br><b>Цель:</b> создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа «Умеем ли мы прыгать?»<br>Речевой диалог. Ответы на вопросы.<br><b>Двигательная деятельность</b><br>Прыжки.<br>Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление.<br>Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление.<br>Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков.<br><b>Игровая деятельность</b><br>Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек». | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений. | <b>Действия воспитателя направлены на</b> создание комфортной, насыщенной предметной среды для выполнения двигательных заданий. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы темы «Прыжки»;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Прыжки».</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание», «Лазание» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

**Нумерация занятий: 5,6**

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p>5,6</p> <p>«Метание», «Лазание»</p> <p><b>«Педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Смелые, ловкие, умелые».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок.<br/>Метание в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель.<br/>Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения.<br/>Инструктор (педагог) используя</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения</p> | <p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для выполнения двигательных заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные элементы темы «Метание», «Лазание»;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Прыжки».</p> | <p>метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Игры «Меткий стрелок», «Обезьянки».</p> | <p>двигательных заданий и упражнений.</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|

4 неделя (два занятия: одно - подготовка к «Весенним стартам», второе - проведение праздника).

«Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7, 8

| <b>Нумерация<br/>занятий</b><br><b>Тема, цель, задача</b>   | <b>Виды и формы совместной<br/>образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской<br/>инициативы (действия<br/>педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление<br/>воспитания:<br/>физическое и<br/>оздоровительное</b>  | <b>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</b>    |
|---|--|--|--|--|
| <p>7.<br/><b>Спортивный<br/>праздник<br/>«Весенние<br/>старты».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий<br/>для подготовки<br/>итогового<br/>физкультурного<br/>праздника<br/>«Весенние<br/>старты».<br/><b>Задача:</b><br/>обсудить с детьми<br/>основные<br/>организационные<br/>моменты<br/>праздника<br/>«Весенние<br/>старты».</p> | <p>Подготовка к физкультурному<br/>празднику.<br/>Повторение игр, игровых<br/>спортивных упражнений.</p> | <p><b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)<br/>поддерживает интерес<br/>детей к спортивному<br/>событию.</p> | <p><b>Действия воспитателя<br/>направлены на</b><br/>создание условий для<br/>подготовки<br/>физкультурного<br/>праздника.</p> | <p>- ребенок проявляет<br/>интерес к предстоящему<br/>спортивному событию.</p> |



| <b>Нумерация<br/>занятий<br/>Тема, цель, задача</b>   | <b>Виды и формы совместной<br/>образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской<br/>инициативы (действия<br/>педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление<br/>воспитания:<br/>физическое и<br/>оздоровительное</b>  | <b>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</b>  |
|---|---|--|--|--|
| <p>8.<br/><b>Спортивный<br/>праздник<br/>«Весенние<br/>старты».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий<br/>для проведения<br/>итогового<br/>физкультурного<br/>праздника<br/>«Весенние<br/>старты».<br/><b>Задача:</b><br/>обеспечить<br/>участие всех детей<br/>группы в<br/>физкультурном<br/>празднике.</p> | <p>Содержание физкультурного праздника включает в себя сценарную подготовку по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p> | <p><b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к спортивному событию.</p> | <p><b>Действия воспитателя<br/>направлены на</b><br/>создание условий для<br/>подготовки<br/>физкультурного<br/>праздника.</p> | <p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p> |

## 2.8. Работа с родителями

### Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Цель:** организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

### Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### Планирование работы с родителями детей группы от 3 лет до 4 лет

| Месяц    | Тематика работы с родителями  |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.<br>2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».  |
| Октябрь  | 1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота».<br>2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.  |
| Ноябрь   | 1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОО».<br>2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу. |
| Декабрь  | 1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОО». Первые успехи.<br>2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.                             |
| Январь   | Беседа «Освоение основных культурно-гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».   |
| Февраль  | Беседа психолога «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей.<br>Совместный видеопроект «Наши первые успехи».                          |
| Март     | «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.   |
| Апрель   | Родительское собрание «Сотрудничество ДОО и семьи. Результаты».   |
| Май      | Круглый стол «Достижения и проблемы развития детей группы».   |

### Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности  | Содержание деятельности   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Диагностико-аналитическое</b></p> | <p>Анализ данных о семье ребенка.</p> <p>Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач.</p> <p>День открытых дверей.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Просветительское</b></p>          | <p>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3 - 4 лет.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Знакомство с педагогической библиотекой.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Консультационное</b></p>          | <p>Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).</p> <p>Способы организации и участия в образовательном процессе.</p> <p>Совместный досуг.</p>   |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание  | Время       |
|---|-------------|
|   | 3-4 года    |
| <b>Холодный период года</b>   |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.20   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.00-12.00 |
| Второй завтрак*   | 10.30-11.00 |
| Обед  | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки             | 17.00-18.30 |
| Ужин  | 18.30       |
| Уход детей домой  | до 19.00    |
| <b>Теплый период года</b>   |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20   |
| Второй завтрак*   | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                            | 9.20-12.00  |
| Обед  | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                     | 17.00-18.30 |
| Ужин  | 18.30       |
| Уход детей домой  | до 19.00    |

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

| Условия   | Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий   |
|---|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.</li> </ul>   |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации      | <p><b>Реализация новых форм</b> организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции <b>образовательных областей</b>.</p> <p><b>Реализация традиционных форм</b> воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p><b>Занятие рассматривается как дело</b> занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.  |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;</li> <li>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>  |
| Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды          | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.   |

|  |   |
|--|---|
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | - учет интересов и возможностей каждого ребенка;<br>- учет социальной ситуации развития ребенка.  |
| Индивидуализация образования   | - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;<br>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).  |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ                | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Перечень оборудования и материалов

| № | Центры активности             | Оборудование и материалы  |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Центр строительства           | <b>Оборудование</b><br>Открытые стеллажи для хранения материалов<br>Ковер или палас на пол<br><b>Материалы</b><br>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые<br>Комплекты больших мягких модулей<br>Игрушечный транспорт<br>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий<br>Фигурки животных |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр | <b>Для игры в семью</b><br>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)<br>Куклы в одежде (мальчик и девочка)<br>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию</b></p> <p>«Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p> <p>«Пожарный»</p> <p>«Полицейский»</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Солдат»</p> <p>«Моряк»</p>  |
| 3 | <b>Центр для театрализованных (драматических) игр</b> | <p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> |
| 4 | <b>Центр (уголок) музыки</b>                          | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>   |
| 5 | <b>Центр изобразительного искусства</b>               | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Для рисования</b></p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><b>Для лепки</b></p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p><b>Для поделок и аппликации</b></p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p> |
| 6 | <b>Центр мелкой моторики</b>   | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>- навинчивающиеся</li> <li>- ввинчивающиеся</li> <li>- вкладыши</li> </ul>  |
| 7 | <b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b> | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p>   |



|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
|    |                                      | Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)   |
| 8  | <b>Центр (уголок) настольных игр</b> | <p><b>Оборудование</b><br/>         Стол (1)<br/>         Стулья (2-4)<br/>         Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/>         Разрезные картинки<br/>         Пазлы<br/>         Наборы кубиков с картинками<br/>         Лото<br/>         Домино<br/>         Парные карточки (игры типа «мемори»)<br/>         Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей<br/>         Шашки, шахматы<br/>         Игры-головоломки</p>   |
| 9  | <b>Центр математики</b>              | <p><b>Оборудование</b><br/>         Стол (1)<br/>         Стулья (2-4)<br/>         Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/>         Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами<br/>         Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки<br/>         Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)<br/>         Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)<br/>         Счеты<br/>         Весы с объектами для взвешивания и сравнения<br/>         Линейки разной длины<br/>         Измерительные рулетки разных видов<br/>         Часы песочные<br/>         Секундомер<br/>         Числовой балансир<br/>         Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16<br/>         Набор карточек с цифрами и т.п.</p> |
| 10 | <b>Центр науки и естествознания</b>  | <p><b>Оборудование</b><br/>         Стол (1)<br/>         Стулья (2-4)<br/>         Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/>         Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | пр.)<br>Увеличительные стекла, лупы<br>Микроскоп<br>Набор магнитов<br>Наборы для экспериментирования<br>Весы<br>Термометры<br>Часы песочные, секундомер<br>Наборы мерных стаканов<br>Календарь погоды<br>Глобус. Географические карты. Детский атлас<br>Иллюстрированные познавательные книги,<br>плакаты, картинки, знаки и символы государства,<br>региона, населенного пункта и ДОО   |
| 11 | <b>Центр грамотности и письма</b>          | <b>Оборудование</b><br>Магнитная доска<br>Стол (1)<br>Стулья (2)<br>Открытый стеллаж для хранения материалов<br><b>Материалы</b><br>Плакат с алфавитом<br>Магнитная азбука<br>Кубики с буквами и слогами<br>Цветные и простые карандаши, фломастеры<br>Трафареты<br>Линейки<br>Бумага, конверты<br>Тренажер по «письму», водный фломастер,<br>тряпочка   |
| 12 | <b>Литературный центр (книжный уголок)</b> | <b>Оборудование</b><br>Аудиоцентр с наушниками<br>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)<br>Стол<br>Стулья (2)<br>Книжный стеллаж (низкий, открытый)<br><b>Материалы</b><br>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)<br>Диски с музыкой<br>Детская художественная литература<br>(иллюстрированные книги с крупным простым<br>текстом)<br>Детская познавательная литература (с большим<br>количеством иллюстративного материала)<br>Детская литература, отражающая региональные,<br>этнографические и другие особенности<br>социокультурных условий |
| 13 | <b>Место для отдыха</b>                    | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью  |
| 14 | <b>Уголок уединения</b>                    | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка   |
| 15 | <b>Центр песка и воды</b>                  | Специализированный стол для игр с песком и водой   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Детская швабра с тряпкой</p>        |
| 16 | <b>Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)</b> | <p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Спортивные маты</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p>  |
| 17 | <b>Место для группового сбора</b>                                | <p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Ковер или палас</p> <p>Стульчики для каждого ребенка</p> <p>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)</p> |
| 18 | <b>Место для проведения групповых занятий</b>                    | <p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Стол, стулья (для каждого ребенка)</p>  |

## 4. Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации. Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021.