

Краткая презентация Образовательной Программы

Основной структурной единицей МБДОУ № 10 является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МБДОУ № 10 функционирует 6 общеразвивающих групп: 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности (3 - 4 лет; 4 - 5 лет; 5 - 6 лет; 6 - 7 лет).

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Образовательная программа ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Образовательной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а

также на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ № 10 включает:

Образовательную деятельность, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей, для всех возрастных групп обучающихся; формы инициативы дошкольников на разных этапах и способы взаимодействия с их семьями. Обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с различных целевых групп, психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы МБДОУ № 10 включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы. В разделе представлены **режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы**.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 10:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61 ЛО 1 № 0003143, регистрационный № 5603 от 12 августа 2015 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области http://mbdou10rostov.ru/?page_id=13

13. Устав МБДОУ № 10 http://mbdou10rostov.ru/?page_id=7

Образовательная программа разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и включает в себя:

1. Обязательную часть программы, которая разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание шестое - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 год.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Все части Образовательной программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 10 осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой ТС., Дорофеевой Э.М.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая деятельность (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности (исследовательские и др.);
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта. Развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Одной из основных единиц образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** как форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Технология включения детей в разные образовательные ситуации направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации со взрослыми и детьми. Образовательные ситуации создаются и используются в естественной жизни детей, что в максимальной степени развивает их общие способности и позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач, создавать и реализовывать собственные замыслы.

В МБДОУ № 10 используются следующие виды образовательных ситуаций: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей и др.

Эффективно используется **коллекционирование** как форма познавательной активности детей, способствующая систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержке индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает педагог. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 6-7 лет.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют детям открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В детском саду используются три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. *Практическое экспериментирование и исследовательские действия* направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. *Умственные исследования* осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте, где объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением (сверстники, более старшие или младшие дети, дети противоположного пола, дети с особенностями развития, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность в работе с детьми является эффективным методом, который позволяет детям самостоятельно или совместно со

взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,

изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Детский досуг – целенаправленно организуемый взрослыми вид деятельности, направленный для игр, развлечений, отдыха. В МБДОУ № 10 организуются музыкальные и литературные мероприятия, познавательные квесты, спортивные досуги.

Трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО **информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии** основа для построения новой образовательной среды. Использование Интернет ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий материал как систему ярких, опорных образов и задействовать различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в памяти детей. Использование компьютерных программ позволяет увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают у детей интерес. Использование данных программ позволяет не только обогащать знания ребенка, но и повышать его креативность; способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Организация работы с ИКТ направлена на:

- решение учебных и коррекционных задач с помощью развивающих компьютерных игр и встраивается в систему общей развивающей и коррекционной работы в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка;

- индивидуализация учебно-коррекционного и развивающего процесса осуществляется за счет выбора уровня сложности заданий, соответствующего уровню развития ребенка;

- включение различных игровых ситуаций в процесс обучения и развития детей происходит не поэтапно, а в зависимости от решаемых задач реализуемой программы. В рамках этого подхода педагоги составляют программу занятий и производят отбор образовательных и коррекционных задач, решение которых с применением компьютерных технологий является наиболее эффективным.

Использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, благодаря наглядности и интерактивности, повышается уровень восприятия, понимания и запоминания материала, концентрация внимания.

В МБДОУ № 10 используются **здоровьесберегающие технологии**, направленные на сохранение, поддержание, укрепление здоровья детей, сотрудников, родителей.

Организация оздоровительного режима:

- режим дня в соответствии с возрастными особенностями;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- учёт индивидуальных особенностей;
- дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей;
- учёт внешних факторов (сезонные ритмы, климат и др.);
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее.

Обеспечение психологического комфорта:

- минутки настроения;
- уроки общения;
- релаксация;
- комплексный подход к проблеме адаптации;
- медицинское обслуживание.

Обеспечение полноценного питания:

- режим питания;
- сбалансированность;
- калорийность;
- витаминизация.

Проведение оздоровительных мероприятий:

- ежедневные (2 раза в день) прогулки;
- утренняя гимнастика;
- двигательные разминки между занятиями;
- физкультурные минутки во время занятий;
- воздушно-двигательная гимнастика после дневного сна;
- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленные на профилактику плоскостопия;
- упражнения для активизации работы мышц глаз;
- упражнения для верхних дыхательных путей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей до семи-восьми лет.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему

небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

- Взаимодействие с семьей выдвигается на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. ДОО ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.
- В МБДОУ № 10 используются традиционные формы работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, спортивные мероприятия и др.
- В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

- Соблюдаются следующие подходы к организации взаимодействия с родителями:
- Системный подход (организация работы с семьей проводится в системе, в соответствии с планом работы);
- Деятельностный подход (организация совместной работы с родителями в различных видах детской деятельности: трудовой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и др.);
- Индивидуальный подход осуществляется с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждой семьи;
- Проектный подход (использование в работе с семьей различных творческих проектов).
- Это позволяет решать следующие задачи:
 - - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - - приобщение к участию в жизни детского сада;
 - - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
 - - повышение их педагогической культуры.
- Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:
 - - ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
 - - ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются официальные социальные группы в сети Интернет: сайт МБДОУ, телеграм, одноклассники, Вконтакте.

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В МБДОУ № 10 созданы специальные условия для профессиональной коррекции речевых нарушений детей. Реализуется Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Кроме детей с ТНР и ОНР, детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с другими категориями нарушения развития (ЗПР, РАС). Такие дети посещают общеобразовательные группы и специалисты МБДОУ № 10 - педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор разрабатывают АОП, учитывая индивидуальные физические и психические особенности ребенка с ОВЗ.

Образ МБДОУ № 10 - особенности, символика, внешний имидж

Имидж МБДОУ № 10 – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

МБДОУ № 10 использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема МБДОУ № 10 представляет собой композицию: пчелка летит к цветку - семицветику, лепестки которого отражают яркий и интересный мир открытий и познаний в дошкольном детстве.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МБДОУ № 10 строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие МБДОУ № 10 и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.
- Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей совместного сотрудничества. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.
- *Традиции и ритуалы* способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

- В МБДОУ № 10 регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.
- Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций (проекты, встречи, беседы, посиделки и др.).
- Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- **Региональный компонент**
- Содержание дошкольного образования в МБДОУ № 10 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.
- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Донского края, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей Ростовской области при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Климатические особенности	- учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики
---------------------------	---

	плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально - культурные особенности	- обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям другой национальности.
Региональные особенности	- Донской край издавна славится своей историей, культурой, многонациональностью. Все это направляет деятельность МБДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- В содержательный компонент вариативной части Программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:
- - Региональная программа «Родники Дона» авторы: Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Целью программы является развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создания условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания. Отличительными признаками программы «Родники Дона» является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности истории, культуры и личности. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты

личности ребенка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, произведениями искусства, музыки литературы, архитектуры, выполненными донскими авторами, что представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников.

- В процессе ознакомления с историей и культурой Донского края:
- Дети 4-х лет - проявляют интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне; имеют элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона.
- Дети 5 лет - проявляют интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона;
- Дети 6 лет - проявляют интерес к истории, традициям родного края; имеют представления о культурном наследии Донского края; уважительно относятся к знаменитым людям Ростовской области; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно прикладного искусства донских мастеров; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде.
- Дети 7 лет - имеют представления о донской культуре как части общероссийской культуры, России и их символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в городе Ростове-на-Дону; умеют передавать усвоенную информацию о Донском крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры; заботятся о чистоте и порядке своего города; умеют применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности:

- Раздел «Безопасность» дополнен парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А.Лыковой - авторская программа нового поколения направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).
- В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется региональная программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора».
- Раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Ты – Мы» автор О.Л. Князева. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данной программе показана связь социального и эмоционального развития. Программа помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.
- Программа А.Д. Шатовой «Тропинки в экономику» помогает детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- Раздел «Познавательное развитие» дополнен парциальной программой «Детская универсальная STEAM – лаборатория» для детей от 4 до 8 лет. Под редакцией Беляк Е.А. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
- Развитие математических представлений у старших дошкольников дополнено парциальной программой «Школа 2000...» и учебно-методическим пособием «Раз - ступенька, два – ступенька...». Основными задачами математического развития дошкольников являются:
 - - формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
 - - развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Раздел «Речевое развитие» дополнен парциальной программой «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой. Программа реализуется у дошкольников старшего возраста. Обучение дошкольников грамоте предполагает несколько этапов. В процессе дети учатся обследовать звуковую структуру слова, определять заданный звук, различать гласные и согласные звуки, дифференцировать их. Отличать букву от звука, выделять ударный слог в слове, проводить звуковой анализ слова, составлять новые слова и предложения.
- Обязательная и вариативная части Программы охватывают все образовательные области.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения

1. При организации образовательной деятельности в соответствии со ст.16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии, технические средства.
2. На сайте МБДОУ размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).
3. В МБДОУ имеются в наличии **технические средства обучения:** интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, проектор, телевизоры.

