

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 10»



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 10
Вильчинская В. Вильчинская
Приказ № 107-0 от 27.10.2023г.

**Дополнительная
образовательная программа
для детей дошкольного возраста 2 – 7 лет
спортивная секция
«ТЕАТР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Разработала: инструктор
по физической культуре
Говорухина Т.А.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации программы
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
5. Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел

6. Перспективный план
7. Взаимодействие с родителями
8. План работы с педагогами и специалистами ДОУ
9. Годовой план проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий с детьми

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие», составлена с учетом программы Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 7 лет.

Цель программы:

Использовать все возможности физического воспитания, укреплять здоровье детей, улучшать их двигательный статус, расширять индивидуальные возможности и формировать морально-этические (духовные) основы.

Задачи программы:

1. Укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.
2. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
3. Формировать интерес и любовь к спорту.

3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полнее осуществляется его развитие.

Театр — это играющая по форме новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей.

Коренные отличия авторской системы выражаются в десяти заповедях двигательного развития дошкольников:

1. Следуй логике природы (педагогика должна быть естественной — постепенное увеличение нагрузки от упражнений лежа к ходьбе, бегу, прыжкам).

2. Физическое воспитание дошкольников должно происходить по развивающейся спирали.
3. Педагогический спидометр, или о так называемых обобщающих упражнениях (подбирай подготовительную часть в соответствии с «эволюционной гимнастикой»).
4. Деление занятия на три части должно быть не формальным, а по физиологической сути.
5. Театр физического воспитания дошкольников (играя — оздоравливать, играя — воспитывать, играя — развивать, играя — обучать).
6. Положительная светлая энергия радости и удовольствия (физическое воспитание должно заряжать детей положительными эмоциями).
7. Двигательный портрет дошкольника «рисует» методика игрового тестирования.
8. Создай гренажеры сам.
9. Здоровье здоровых требует профилактики и коррекции.
10. Через движение и игру — к воспитанию Человека будущего: комплексная педагогика жизни.

Автор видоизменил общепринятую структуру основных движений, учитывая то, что ни одного этапа двигательного развития новорожденного игнорировать нельзя, поскольку в Природе нет ничего «лишнего», а предстоящий вид движений предопределяет последующий. В соответствии с этим выделено десять основных двигательных режимов: плавательный, лежачий, ползательный, сидячий, стоячий, ходьбовый, лазательный, беговой, прыжковый.

В программе изменена традиционная структура основных движений. Упражнения в положении сидя предлагается считать полноценным основным движением, таким же, как ходьба, бег. Упражнения в лезанье выделены в отдельный раздел и не объединены с упражнениями в ползании, поскольку Н. Н. Ефименко считает методически неверно объединять простые «пресмыкаюшеские» виды движений, как ползание, со зрельями, более сложными («очеловеченными») движениями в лезанье. Из перечня основных движений изъято упражнение в равновесии, поскольку оно, по мнению автора, считается двигательным качеством, а не основным движением. Упражнения в метании заменены на более естественные и нужные в жизни ребенка и взрослого человека предметно-манипуляторное действия (поглаживание и ощупывание различных предметов, захватывание, «бросание», поднимание, рассыпание, перекладывание предметов и т. д.).

К оригинальной авторской программе вышущено пособие

В методических рекомендациях к программе отражен авторский подход к планированию физического воспитания дошкольников.

Планирование автор разделил на два уровня — большое (стратегия работы на год, на квартал) и малое (тактика работы с детьми на одном или

нескольких занятиях). Повторно-кольцевой принцип планирования позволяет одно и то же кольцо двигательных режимов (от упражнений в позе лежа до Бета и прыжков) повторять в течение учебного года трижды, но всякий раз на более высоком уровне.

Весь учебный год с сентября условно автор делит на три цикла: осенний (подготовительный), зимний (подводящий) и весенний (закрепляющий). В качестве документации большого планирования предлагается в помощь педагогу план-график занятий по физической культуре с младшей до подготовительной группы включительно. Поурочный рабочий план автор считает необязательным.

Программа:

- основывается на положенных фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преследуемая с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принципами большого планирования физического воспитания дошкольников являются:

- 1) чем меньше возраст детей (1-3 года), тем более естественными для них будут горизонтальные положения (лежа на спине, животе, ползание по-пластунски, упражнения на четвереньках, в позе сидя, на коленях), и наоборот, чем старше дети (5-7 лет), тем более предпочтительнее вертикальные (ходьба, бег, полскоки, прыжки, лазанье);
 - 2) в каждой возрастной группе от осеннего цикла к весеннему и летнему приоритетность основных движений видоизменяется от горизонтальных положений к все более вертикальным;
 - 3) принцип «плавильного хвоста» позволяет применять сформированные в течение года навыки в основных движениях в новых, нестандартных, игровых условиях на физкультурных развлечениях в летний период.
- Документом «малого планирования» автор предлагает считать план-конспект занятия. Н. Н. Ефименко отмечает, что не имеет смысла письменно формулировать к каждому занятию те или иные задачи, совсем необязательно, чтобы все виды задач (оздоровительные, развивающие, воспитательные, образовательные) решались на одном занятии. Таким образом, вместо традиционных задач предлагается обозначать преобладающий двигательный режим. Также в пособии определены требования к оформлению плана-сценария занятия, которые сводятся к тому, чтобы подробно изложить сюжет занятия-спектакля, графически представить оформление зала и приложить к концепту рисунки всех упражнений, выполненные на отдельных листах.

В методических рекомендациях отражены планы — сценарии занятий по физической культуре для дошкольников (8 занятий для детей старшей и подготовительной групп), оригинальная форма работы с детьми — горизонтальный пластический балет — «Пластик-шоу», где все упражнения выполняются из положения лежа, предлагаются концепты занятий и праздника.

В методических рекомендациях автор раскрывает новые формы применения музыки в дошкольном учреждении. Поскольку классическая музыка несет в себе оздоровительно-профилактическую направленность, то она должна звучать в дошкольном учреждении и утром, и после дневного сна. Музыка на занятии по физической культуре не всегда должна звучать постоянно — музыкальное сопровождение может быть частичным. Так, для создания в начале занятия соответствующего фона предлагается музыка тихая, спокойная, для повышения внимания детей — с постепенным увеличением громкости, во время «финального пика» — громкая по звучанию, а в конце занятия — тихая. Уделяется внимание тому, что голосовое озвучивание движений и цветомзыкальное сопровождение на занятии положительно влияют на качество движений детей. Так, автор предлагает цветное сопровождение основных двигательных режимов (сидячему режиму соответствует коричневый цвет и т. д.).

Необязательным для практиков будет один из разделов методических рекомендаций «Цветовое сопровождение в дошкольной педагогике». Автор раскрывает «организационные», «педагогические» и «реабилитационные» возможности цвета.

Представляет интерес и выдвинутая автором идея о разнополом физическом воспитании детей. Автор отмечает, что дошкольная педагогика ориентируется в основном на среднестатистического ребенка, а не на мальчика и девочку. Поэтому предлагается в отдельных фрагментах занятия по физической культуре делить детей на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбирать такие двигательно-игровые ситуации, которые способствовали бы формированию у детей жизненно важных качеств (у девочек — гибкость, ловкость, у мальчиков — силу, выносливость, быстроту) и позволяли бы детям выбирать себе партнера, при этом роль лидера принадлежит мальчику. Также автор предлагает характеристику мужской и женской двигательной активности, перечень типичных игр для мальчиков и девочек.

4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

от 4 лет до 5 лет

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит интенсивное развитие моторных функций, движения уже носят преднамеренный и целеустремленный характер.

Детям 4-5 лет становятся интересными наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Дошкольники в общих чертах владеют всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Они достаточно хорошо осваивают разные виды ходьбы. У большинства детей оформляется структура бег, отмечается фаза полета, но беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание неслышное, полет короткий. Вот почему в средней группе особое внимание обращается на то, чтобы дети бегали легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, и полностью выпрямили ногу. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия в необходимом момент. Детей учат прыгать с места из правильного исходного положения, энергично отталкиваться, сочетая отталкивание со взмахом рук.

При метании предмета у детей этого возраста еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска. В результате развития координации движений и глазомера дети приобретают и силу броска. От 4 до 5 лет у дошкольников формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скользящего на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются наблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных направлениях при построениях, не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве.

У детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность дошкольников этого возраста проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Педагогу следует

любиваться того, чтобы дети к концу года самостоятельно могли организовывать различные подвижные игры с небольшой группой сверстников.

Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не оценивают свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей средней группы характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Возрастной период детей 4-5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которые во многом обусловлены достаточным запасом умений и навыков дошкольников, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно с небольшими группами. Однако большинство детей этого возраста затрудняются в выборе игр и длительное время находится в бездейственном состоянии (от 20 до 30 минут по данным индивидуального хронометража). Эти дети, как правило, имеют низкий уровень двигательной активности и должны вызывать серьезное беспокойство со стороны взрослых, так как они часто бывают инертными, безразличными к разным играм и упражнениям и могут отказываться от коллективных игр. Таким детям необходима своевременная помощь со стороны педагога.

Внимание детей пятого года жизни приобретает все более устойчивый характер, у них совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения технике основных видов движений.

У дошкольников 4-5 лет происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению их двигательной активности за целый день пребывания в детском саду.

от 5 лет до 6 лет

На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» периодов. Один из них – возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кисти рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательных систем заметно расширяются, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребёнку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.

от 6 лет до 7 лет

Движения детей сельмотого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

СТРУКТУРА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале (в тёплое время года – на прогулке). Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия:

20 мин. – группа 4 – 5 лет

25 мин. – группа 5 – 6 лет

30 мин. – группа 6 – 7 лет

Из них вводная часть:

(Беседа вопрос-ответ «Здоровье», «Безопасность»):

2 мин. - группа 4 – 5 лет,

3 мин. - группа 5 – 6 лет,

4 мин. - группа 6 – 7 лет.

(разминка):

2 мин. - группа 4 – 5 лет,

3 мин. - группа 5 – 6 лет,

4 мин. - группа 6 – 7 лет.

Основная часть (обще развивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра):

15 мин. - группа 4 – 5 лет,

17 мин. - группа 5 – 6 лет,

19 мин. - группа 6 – 7 лет.

Заключительная часть:

1 мин. - группа 4 – 5 лет,

2 мин. - группа 5 – 6 лет,

3 мин. - группа 6 – 7 лет.

5. Планируемые результаты освоения программы

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегрированности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;

- в соответствии с новообразовательными, выявляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы;

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планета).

1. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.

2. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, образательные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной подгруппе освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверка (достоверности подтверждения их достижения).

ЗАДАЧИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Группа 4 – 5 лет:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаляя организм и совершенствуя его функции.
2. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

3. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
4. Развивать самостоятельность и творчество двигательной деятельности.

Группа 5 – 6 лет:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья: закалять организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, названий его отдельных частей).
2. Развивать самостоятельность, творчество, воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним.

Группа 6 – 7 лет:

1. Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.
Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
2. Формировать интерес и любовь к спорту.

Календарный план для группы 4 - 5 лет

дата	1 НЕДЕЛЯ		2 НЕДЕЛЯ		3 НЕДЕЛЯ		4 НЕДЕЛЯ	
СЕНТЯБРЬ	ДИАГНОСТИКА		ДИАГНОСТИКА		ЛЕЖАЧИЙ «Овоши» Ефименко Н.Н. с. 16-22 п/и «Зайцы в огороде»		ЛЕЖАЧИЙ «Фрукты» Ефименко Н.Н. с. 16-22 п/и «Огуречик»	
ОКТАБРЬ	ЛЕЖАЧИЙ «Озород» Ефименко Н.Н. 16-22 п/и «Солнышко и дождик»	ЛЕЖАЧИЙ «Озород» Ефименко Н.Н. с. 16-22 п/и «Солнышко и дождик»	ПОЛЗАТЕЛЬНЫЕ «Сад» Ефименко Н. с.23-31 п/и «Мяпки и пчёлки»	ПОЛЗАТЕЛЬНЫЕ «Сад» Ефименко Н.с.28-36 п/и «Мяпки и пчёлки»	СИДЯЧИЙ «Лес» Ефименко Н. с.40-44 п/и «Совушка»	СИДЯЧИЙ «Лес» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Совушка»	СИДЯЧИЙ «Лесная сказка» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Белочки и орешки»	СТОЯЧИЙ «Лесная сказка» Ефименко Н. с.46-49 п/и «Белочки и орешки»
НОЯБРЬ	СТОЯЧИЙ «Одежда» Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Огуречик»	СТОЯЧИЙ «Одежда» Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Огуречик»	ХОДЬБОВЫЕ «Обувь» Ефименко Н. с.49-55 п/и «У медведя во бору»	ХОДЬБОВЫЕ «Обувь» Ефименко Н. с.49-55 п/и «У медведя во бору»	ЛАЗАТЕЛЬНЫЕ «Магазин» Ефименко Н. с.55-58 п/и «Магазин игрушек»	ЛАЗАТЕЛЬНЫЕ «Магазин» Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Магазин игрушек»	БЕГОВОЙ «Рассеянный» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Поезд»	БЕГОВОЙ «Рассеянный» Ефименко Н. с.62-68 п/и «Поезд»
ДЕКАБРЬ	ЛЕЖАЧИЙ «Зима» Ефименко Н.Н. с. 16-22 п/и «Лиса и колобки»	ЛЕЖАЧИЙ «Зима» Ефименко Н.Н. с. 16-22 п/и «Лиса и колобки»	ПОЛЗАТЕЛЬНЫЕ «Зимние забавы» Ефименко Н. с.23-28 п/и «Мыши в кладовой»	ПОЛЗАТЕЛЬНЫЕ «Зимние забавы» Ефименко Н. с.28-31 п/и «Мыши в кладовой»	ПОЛЗАТЕЛЬНЫЕ «Снежная сказка» Ефименко Н. с.28-36 п/и «Мыши в кладовой»	СИДЯЧИЙ «Снежная сказка» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Лиса в курятнике»	СИДЯЧИЙ «Новый год» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Лиса в курятнике»	СИДЯЧИЙ «Новый год» Ефименко Н. с.40-44 п/и «Лиса в курятнике»

МАЙ	БЕГОВОЙ «Я и здоровье» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Рабочки и сова»	ПРЫЖКОВЫЙ «Я и друг» Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Кенгурята»	ПРЫЖКОВЫЙ «Я и природа» Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Кенгурята»	ПРЫЖКОВЫЙ «Я и искусство» Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Кенгурята»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
------------	--	---	--	--	-------------	-------------

Календарный план группы 5 - 6 лет

дат а	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ЛЕЖАЧИЙ «Огород» Ефименко Н.Н. с.16-22 п/и «Солнышко и дождик»	ЛЕЖАЧИЙ «Огород» Ефименко Н.Н. с.16-22 п/и «Солнышко и дождик»
ОКТАБРЬ	ПОЛЗАТЕЛЬНЫЙ «Царство растений» Ефименко Н.Н. с.23-31 п/и «Душило лешето»	ПОЛЗАТЕЛЬНЫЙ «Царство растений» Ефименко Н.Н. с.31-38 п/и «Душило лешето»	сидячий «Дикие растения» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Жмурки»	сидячий «Дикие растения» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Жмурки»
			сидячий «Культурные растения» Ефименко Н.Н. с.40-4 п/и «Выбивала»	стоячий «Культурные растения» Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Выбивала»
				стоячий «Осенняя» Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Совушка»
				стоячий «Осенняя» Ефименко Н.Н. с.46- * п/и «Совушка»

НОЯБРЬ	ХОДЬБОВЫЙ «Дикие животные» Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Охотники и зайцы»	ХОДЬБОВЫЙ «Дикие животные» Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Обезьяны и бананы»	ХОДЬБОВЫЙ «Домашние животные» Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Повар и котята»	ЛАЗАТЕЛЬНЫ ЫЙ «Домашние животные» Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Повар и котята»	ЛАЗАТЕЛЬНЫ ЫЙ «Царство птиц» Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Птицы в клетке»	БЕГОВОЙ «Царство птиц» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Птицы в клетке»	БЕГОВОЙ «Царство рыб» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Щука в реке»	ПРЫЖКОВЫЙ «Царство рыб» Ефименко Н.Н. с.62-Л п/и «Щука в реке»
	ДЕКАБРЬ	ЛЕЖАЧИЙ «Русские сказки » Ефименко Н.Н. с.16-22 п/и «Два Мороза»	ЛЕЖАЧИЙ «Русские сказки » Ефименко Н.Н. с.16-22 п/и «Два Мороза»	ПОЛЗАТЕЛЬ НЫЙ «Русская зима» Ефименко Н.Н. с.23-31 п/и «Снежки»	ПОЛЗАТЕЛЬ НЫЙ «Русская зима» Ефименко Н.Н. с.31-38 п/и «Снежки»	СИДЯЧИЙ «Зимние забавы » Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Снежки через сетку»	СИДЯЧИЙ «Зимние забавы» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Снежки через сетку»	СИДЯЧИЙ «Новый год!» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и по желанию детей
ЯНВАРЬ	КАНИКУЛЫ		КАНИКУЛЫ		ХОДЬБОВ ЫЙ «Крещение» Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Платочек»	ЛАЗАТЕЛЬН ЫЙ «Крещение» Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Платочек»	ЛАЗАТЕЛЬНЫ Й «Удивительное рядом» Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Пожарные на учении»	ЛАЗАТЕЛЬНЫ Й «Удивительное рядом» Ефименко Н.Н. с.55- п/и «Пожарные на учении»

<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>БЕГОВОЙ «Мой город» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Где мы были»</p>	<p>БЕГОВОЙ «Мой город» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Где мы были»</p>	<p>БЕГОВОЙ «Донские сказки» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Чиполлино»</p>	<p>БЕГОВОЙ «Донские сказки» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Чиполлино»</p>	<p>БЕГОВОЙ «День защитника отчества» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Соренованья»</p>	<p>ПРЫЖКОВЫЙ «День защитника отчества» Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Соренованья»</p>	<p>ПРЫЖКОВЫЙ «Масленица» Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и по желанию детей</p>	<p>ПРЫЖКОВЫЙ «Масленица» Ефименко Н.Н. С.62 1 п/и по желанию детей</p>
<p>МАРТ</p> <p>ПОЛЗАТЕЛЬНЫЙ «Моя мамочка» Ефименко Н.Н. с.31-38 п/и «Магазин игрушек»</p>	<p>СИДЯЧИЙ «Моя мамочка» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Магазин игрушек»</p>	<p>СИДЯЧИЙ «Транспорт» Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Такси»</p>	<p>СТОЯЧИЙ «Транспорт» Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Такси»</p>	<p>СТОЯЧИЙ «Правила движения» Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Не попадайся»</p>	<p>СТОЯЧИЙ «Правила движения» Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Не попадайся»</p>	<p>ХОДЬБОВЫЙ «Театр» Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Успей взять»</p>	<p>ХОДЬБОВЫЙ «Театр» Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Успей взять»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>ХОДЬБОВЫЙ «Радуга» Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Подводное царство»</p>	<p>ЛАЗАТЕЛЬНЫЙ «Радуга» Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Подводное царство»</p>	<p>ЛАЗАТЕЛЬНЫЙ «Космос» Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Ракеты»</p>	<p>ЛАЗАТЕЛЬНЫЙ «Космос» Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Ракеты»</p>	<p>БЕГОВОЙ «Прошлое» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Путбол»</p>	<p>БЕГОВОЙ «Прошлое» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Путбол»</p>	<p>БЕГОВОЙ «Будущее» Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Следобное-не следобное»</p>	<p>БЕГОВОЙ «Будущее» Ефименко Н.Н. с.58-6 п/и «Следобное-не следобное»</p>
<p>МАЙ</p> <p>ПРЫЖКОВЫЙ «Вода» Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Море волнуется»</p>	<p>ПРЫЖКОВЫЙ «Земля» Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Хвостик»</p>	<p>ПРЫЖКОВЫЙ «Воздух» Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Удочка»</p>	<p>ПРЫЖКОВЫЙ «Огонь» Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Чай, чай-выручай»</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>		<p>ДИАГНОСТИКА</p>	

Календарный план для группы 6 – 7 лет

Дата	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	ДИАГНОСТИКА		ДИАГНОСТИКА	<p>ЛЕЖАЧИЙ «На лузу» Ефименко Н.Н. с. 16-22 п/и «Мелведи и пчель»</p> <p>ЛЕЖАЧИЙ «На лузу» Ефименко Н.Н. с. 16-22 п/и «Мелведи и пчель»</p> <p>ПОЛЗАТЕЛЬНЫЕ «Царство растений» Ефименко Н.Н. с. 31-38 п/и</p> <p>ПОЛЗАТЕЛЬНЫЕ «Царство растений» Ефименко Н.Н. с. 31-38 п/и «Душло лешето»</p>
ОКТАБРЬ	<p>СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Жмурки»</p>	<p>СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Жмурки»</p>	<p>СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Не попадайся»</p> <p>СТОЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Выбивала»</p>	<p>СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Не попадайся»</p> <p>СТОЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Выбивала»</p> <p>СТОЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Совушка»</p> <p>ХОДЬБОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.49-52 п/и «Совушка»</p>
НОЯБРЬ	<p>ХОДЬБОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Чехарда»</p>	<p>ХОДЬБОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Чехарда»</p>	<p>ЛАЗАТЕЛЬНЫЕ Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Обезьяны и бананы»</p> <p>БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Душло лешето»</p>	<p>ЛАЗАТЕЛЬНЫЕ Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Обезьяны и бананы»</p> <p>БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Душло лешето»</p> <p>ПРЫЖКОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Волк во рву»</p> <p>ПРЫЖКОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.62-64 п/и «Волк во рву»</p>

ДЕКАБРЬ	ЛЕЖАЧИЙ Ефименко Н.Н. с. 16-22 п/и «Два Мороза»	ПОЛЗАТЕЛЬНЫЙ Ефименко Н.Н. с.23-36 п/и «Два Мороза»	ПОЛЗАТЕЛЬНЫЙ Ефименко Н.Н. с.28-38 п/и «Снежки»	СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Снежки»	СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Не давай мяч волыпшему»	СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Не давай мяч волыпшему»	СТОЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и по желанию детей	СТОЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.46-4 8п/и по желанию детей
	КАНИКУЛЫ		КАНИКУЛЫ		СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Бездомный заяц»	ХОДЬБОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Бездомный заяц»	ХОДЬБОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Успей взять»	ХОДЬБОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.49-5 2п/и «Успей взять»
ЯНВАРЬ	КАНИКУЛЫ		КАНИКУЛЫ		ЛАЗАТЕЛЬНЫЙ Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Ловля обезьян»	ЛАЗАТЕЛЬНЫЙ Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Ловля обезьян»	ЛАЗАТЕЛЬНЫЙ Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Ретий - липший»	БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-6 4п/и «Ретий – липши»
ФЕВРАЛЬ	БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Где мы были»	БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Где мы были»	БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Чипolino»	БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Чипolino»	ПРЫЖКОВЫЙ «День защитника отечества» п/и «Соревнования»	ПРЫЖКОВЫЙ «День защитника отечества» п/и «Соревнования»	ПРЫЖКОВЫЙ «Масленница» п/и по желанию детей	ПРЫЖКОВЫЙ «Масленница» п/и по желанию детей
	СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Пустое место»	СИДЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.40-44 п/и «Пустое место»	СТОЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Такси»	СТОЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Такси»	СТОЯЧИЙ Ефименко Н.Н. с.46-49 п/и «Бездомный заяц»	ХОДЬБОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Бездомный заяц»	ХОДЬБОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.49-55 п/и «Успей взять»	ХОДЬБОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.49-5 2п/и «Успей взять»
МАРТ								

АПРЕЛЬ	ЛАЗАТЕЛЬН ЫЙ Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Веселье штанишки»	ЛАЗАТЕЛЬН ЫЙ Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Веселье штанишки»	ЛАЗАТЕЛЬН ЫЙ Ефименко Н.Н. с.55-58 п/и «Ракеты»	БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Ракеты»	БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Гушбол»	БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Гушбол»	БЕГОВОЙ Ефименко Н.Н. с.58-62 п/и «Почта»	ПРЫЖКОВЫЙ Ефименко Н.Н. с.62- 64 п/и «Почта»
	ПРЫЖКОВ ЫЙ Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Море волнуется»	ПРЫЖКОВ ЫЙ Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Хвостики»	ПРЫЖКОВ ЫЙ Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Улочка»	ПРЫЖКОВЫ Й Ефименко Н.Н. с.62-68 п/и «Чай, чай- выручай»	ДИАГНОСТИКА		ДИАГНОСТИКА	
МАЙ								ДИАГНОСТИКА

7. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Формы работы	Срок
1.	Консультации на родительских собраниях в группах: «Форма одежды детей для занятий физкультурой»; «Знакомство с программой и основными направлениями работы инструктора по ФК» Мини-семинар – практикум «Приобщение детей к ЗОЖ, агитационная работа по подготовке к сдаче норм ГТО» Индивидуальное консультирование родителей детей, нуждающихся в коррекции. Консультирование родителей по запросам	По плану групп Октябрь В течение года В течение года
2.	День открытых дверей	Март
3.	Участие родителей в совместных с детьми спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках), индивидуальных занятиях	В течение года
4.	Оформление и размещение наглядной информации в уголке для родителей	В течение года
5.	Консультирование родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение	По запросам
6.	Участие в родительских собраниях групп	По запросам родителей и воспитателей

8. План работы с педагогами и специалистами ДО

№ п/п	Формы работы	Срок
1.	Индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях в группах: «Форма одежды детей для занятий физкультурой»; «Знакомство с программой и основными направлениями работы инструктора по ФК» Мини-семинар – практикум «Приобщение детей к ЗОЖ, агитационная работа по подготовке к сдаче норм ГТО» Индивидуальные консультации воспитателей групп по запросам	По плану групп Октябрь В течение год
2.	День открытых дверей	Март
3.	Участие педагогов в совместных с детьми спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках), индивидуальных занятиях	В течение года

Список литературы

1. Ефименко Н.Н. Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии. – Таганрог, 2001.
2. Ефименко Н.Н., Измайлова Т.Н., Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – Таганрог, издательство «Центр развития личности» 2007. – 48 с., ил.
3. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторская программа. – Таганрог, 2007. – 68 с. дошк. Учреждений. – М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. -336 с.
4. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.