

## «Проводим лето с пользой»

Лето — пора отпусков — благоприятное время для восстановления сил, здоровья и приобретения новых впечатлений. Уважаемые родители, не забывайте, что ребенок целый год получал новые знания, трудился. Так же, как и взрослые, он ждет своего отпуска. Многие семьи на летний период планируют свои отпуска, едут на морское побережье, в деревню, на дачу. Именно в летний период ребенок получает много ярких впечатлений, больше находится на воздухе, двигательная активность возрастает. Во время отпуска, не следует забывать о речевых проблемах детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, чисто- и скороговорки, пальчиковые и дыхательные игры) за летний период могут, как закрепиться, так и потеряться. В логопедической практике много случаев, когда в летний период положительные результаты коррекции заметно снижаются. Заботливых родителей беспокоит вопрос: «Что же делать летом, когда на время отпуска прекращаются занятия с логопедом?» А перед логопедом стоит вопрос: «Какое же доступное, понятное задание дать на лето родителям?» Я хочу предложить ряд несложных и занимательных упражнений, которые помогут закрепить навыки, полученные на логопедических занятиях. Напоминаю, что наиболее благоприятное время для работы — утром после завтрака или во второй половине дня после сна. Речь взрослого должна быть четкой, ребенку нужно видеть движения губ говорящего.

Используйте отдых на море с пользой.

Во время поездки можно поговорить о транспорте, кто на нем работает.

Самолет, машина, поезд, яхта. Рассмотрите части самолета, сосчитайте вагоны поезда, обратите внимание на нумерацию вагонов. На яхте ребенок познакомится с новыми словами. Помогайте ему их проговаривать.

Все дети обожают плескаться в воде. Подберите прилагательные к слову «вода» (*какая*) теплая, ласковая, холодная, прозрачная, мутная и т. д.; «море» (*какое*) синее, теплое, красивое; «камешки» (*какие*) мелкие, крупные, мокрые; «песок» (*какой*) сухой, влажный, желтый.

Камешки на пляже различайте по форме. Считайте их и решайте простые арифметические примеры. Пишите их на песке.

Ваш ребенок недостаточно хорошо запомнил буквы - также пишите их на песке пальцем или палочкой. Если он складывает слова - пишите слова. Перед этим определите первый и последний звук в слове. Назовите звуки по порядку.

Камешками обозначьте гласные.

Спросите - какой гласный слышится сильнее (*ударение*). Палочками разделите слово на слоги. Придумайте с этим словом предложение. Обратите внимание на предлоги, если таковые встретились.

Трудные и незнакомые слова проговаривайте с ребенком по слогам, отхлопывая в ладоши. Сначала одновременно (сопряженно, потом ребенок пробует повторить самостоятельно, после вас (*отраженно*)).

Берег моря благотворно влияет на творческую активность ребенка.

Все дети, сидя на берегу, что-то строят из песка. Дайте ребенку выразить свои творческие настроения. Но не забывайте про связную речь. Пусть он проговаривает свои действия. Спросите: «*Что ты построил?*», «*Там кто-нибудь живет?*», «*Как его зовут?*» (с именем можно пофантазировать, «*Что он там делает?*»). По ходу сами придумывайте вопросы. Напоминайте, чтобы ребенок отвечал полными предложениями. Через некоторое время, в спокойной обстановке, вспомните его творение. Помогите составить историю, рассказ или сказку. Придумайте вместе названия и выберите лучшее. Если ребенок захочет – можно эту историю закончить художественным оформлением. Как и чем выбирайте сами по обстоятельствам. Ведь дети обожают рисовать, лепить, конструировать.

Вы повезли отдыхать ребенка в деревню?

Можно вспомнить все, о чем он узнал в детском саду. Лучшее усвоение – через личный опыт. А уж там его можно набраться сполна.

В огороде - что только не растет. Покажите, как растут овощи. Как их сеют, сажают, ухаживают. Как растение цветет и дает плоды. Какие они по цвету, форме, на вкус. Что можно из него приготовить. Имея эти знания составьте с ребенком описательный рассказ.

В саду фрукты. Расскажите ребенку о них. Тогда у вас тоже получится описательный рассказ. Закрепляя овощи-фрукты, поиграйте в игру «*Что лишнее?*»

Домашние животные, хоть какие-то, в деревне имеются. Вспоминаем и тех, которых нет. Знает ли ваш ребенок их детенышей? Спросите в единственном и множественном числе. Подробно стараемся описать животное. Обратите внимание, чем его кормят и какую пользу оно приносит. Поговорите, какие продукты делают из молока, мяса. Помогите ребенку составить описательный рассказ. Закрепите образование прилагательных от существительных (молочные, мясные, согласование числительных 2 и 5 с существительными (два кролика, пять кроликов, глаголы в игре «*Кто как голос подает?*» (*Мычит, ржет, блеет*)).

В деревне могут держать уток, гусей, кур, индюков.

Расскажите ребенку об этих домашних птицах. Вспомните, какие клички бывают у домашних животных и птиц.

Если вы с ребенком пошли на речку купаться – ему там раздолье.

На рыбалку собрались – ребенок узнает много новых слов. В лесу рассмотрите разные деревья, листья, плоды.

Собираете грибы – вспомните названия съедобных и несъедобных. Придя домой сосчитайте их и покажите, чем они различаются.

Можно закреплять различные грамматические формы.

Собираете ягоды? Не забудьте спросить какой сок, варенье получится из смородины, малины и т. д.

Полезной окажется прогулка по полям и лугам. Покажите ребенку полевые цветы. А если это поле пшеничное – поговорите, как выращивают хлеб. И спросите: какие хлебобулочные изделия он знает.

Наблюдайте за различными явлениями природы и описывайте их словами (*гроза, радуга, закат и т. д.*) Повторите части суток и времена года.

Если ваш отпуск проходит в городе – больше гуляйте в парках, покажите ребенку фонтаны, памятники, площади, посетите музеи, выставки.

Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

Играйте в следующие игры:

Игра «*Считай-ка*». Считать со словами от одного до пяти на любую тему, следить за окончаниями. Например, сосчитать предметы мебели так: один стол, два стола...пять столов.

Игра «*Один - много*». Кошка-... кошки, корова-...коровы и т. д. (*на любую тему*).

Игра «*Назови ласково*». Стол-столик, кровать – кроватка и т. д. -упр. «*Назови части*». Грузовик -...кабина, кузов, колеса и т. д.

Игра «*Скажи наоборот*». Старая мебель -...новая, тяжелая -...легкая, взрослая -...детская и т. д.

Игра «*Кому что нужно?*». Художнику – кисть, повару – кастрюля и т. д.

Игра «*Кто чем управляет?*». Самолетом – летчик, поездом – машинист и т. д.

Игра «*Кто где живет?*». В норе живет (*кто*) – лиса; в берлоге, в дупле... - Развитие связной речи

Игры и задания, способствующие развитию связной речи:

Подбери определения («*Какие бывают собаки? —... большие, служебные...*») – чем больше, тем лучше.

Узнай предметы по описанию («*Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? - ...береза*»); А теперь попробуй загадать ты!

Составлять словосочетания и предложения с заданными словами («Составь предложение по двум опорным словам: врач – лекарство, береза –роща») и т. д.

Игра «*Найди словечко*» (*на кухне, на улице и т. д.*);

Учите ребенка давать полный ответ на вопрос. И самый необходимый совет: Ваши дети посещали учителя-логопеда. Возможно, у них остались проблемы со звукопроизношением. Старайтесь закрепить нужный звук в речи!

## Закрепление правильного звукопроизношения

-ежедневно выполняйте зарядку для языка (*артикуляционную гимнастику*)

-повторяйте материал по автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков по индивидуальным тетрадям для домашних заданий. Проговаривайте с трудным звуком слова, предложения, учите стихи, тексты на этот звук. Обязательно поправляйте ребенка, когда он говорит неправильно. Чтобы не получилось, что работу над дефектным звуком надо начинать с нуля.

## Закрепление умения слышать и различать звуки

Игра «Назови первый гласный звук в слове» -(аист, остров, утка)

Игра «Назови последний согласный звук в слове»-(паук, нос, стоп)

Игра «Определи, есть ли заданный звук в слове».

Игра «Отхлопай слово по слогам».

Игра «Назови слова с определенным звуком, слогом».

## Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам и т.д.
7. Читайте книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.