

Варианты дидактических игр в саду и дома.

В современных семьях дидактические игры родители в основном покупают в магазине. Сегодня мы рассмотрим с вами образцы простых дидактических игр, которые вы сможете сделать сами своими руками и использовать дома для занятий с детьми. Выберите для себя игру, какую бы вы хотели сделать сами дома вместе со своими детьми.

Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; ознакомление с понятиями "часть" и "целое"; развитие зрительного восприятия и внимания.

Материал: изображения разрезных картинок; простой прозрачный скотч; двусторонний скотч; картон (можно картонные коробки из-под конфет, тортов, чая, печенья); ножницы; корзина для игры.

1. Распечатываем подготовленные заранее изображения, проводим линии разреза.
2. При помощи двустороннего скотча наклеиваем изображения на картон (коробки из-под конфет и тортов) и ламинируем с помощью обычного прозрачного скотча.
3. Разрезаем изображения по намеченным ранее линиям разреза.
4. Игра готова.

Детям предлагается внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей путём прикладывания одной половинки к другой. По завершению игры педагог побуждает детей к называнию полученного предмета (предмет мебели, одежды, обуви, посуды, транспорт, животное, игрушка).

Дидактическая игра «Воздушные шарики».

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие умения различать и называть цвета; развитие тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания.

Материал: изображение воздушных шариков четырех основных цветов на листе бумаги формата А4, узенькие ленточки четырех основных цветов длиной 1 м каждая, шило/толстая иглолка, скотч обычный прозрачный

1. Распечатываем изображение с воздушными шариками четырех основных цветов. Ламинируем при помощи ламинирующей машинки или с помощью прозрачного обычного скотча.
2. Делаем шилом или толстой иглой у основания каждого шарика по две дырочки.
3. Концы ленточек подпалите спичками, чтобы не распускались. Продеваем в сделанные ранее у основания шариков дырочки ленты. Удобнее всего это сделать с помощью иглки. Не забываем, ленты и шары должны соответствовать по цвету.
4. Завязываем бантики. Игра готова.

Детям предлагается завязать ленточку на шарике. При выборе шарика с ленточкой педагог побуждает ребёнка к словесному обозначению выбранного цвета.

Дидактическая игра «Подбери по цвету».

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие умения различать и называть основные цвета; развитие тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания.

Материал: фетр четырех основных цветов, бумажная выкройка фигурки - рыбки, ножницы, пуговички четырех основных цветов, лента-липучка двойная, нитки, иглка

1. Накладываем выкройку фигурки-рыбки на фетр, обводим, вырезаем. У нас получилось четыре рыбки.
2. Прорисовываем карандашом/ручкой недостающие контуры. Прокладываем на швейной машинке строчки по прорисованным нами контурам. Пришиваем пуговицы-глазки.
3. Вырезаем из фетра по четыре квадратика каждого цвета размером 15 мм / 15 мм (это рыбы чешуйки). Пристрачиваем к каждому фетровому квадратику ленту-липучку.
4. Пристрачиваем вторую часть ленты-липучки к рыбкам (также 4 штуки, по числу фетровых квадратиков - чешуек). Игра готова.

Детям предлагается подобрать рыбкам чешуйки в соответствии с цветом. В ходе игры педагог побуждает детей называть цвет выбранных чешуек,

сравнивать/обозначать различия/классифицировать словами "такой" - "не такой".

Своим малышам в случае ошибочного выбора цвета чешуек по сравнению с основным цветом рыбки, я говорю: "Рыбка расстроилась", "Рыбка грустная", "Посмотри, какая она некрасивая, как она сильно плачет", "Давай мы рыбку развеселим и найдем ей чешуйки". Также при выборе чешуек я использую фразы: "Красной рыбе - красные чешуйки, желтой - желтые (и так далее)".

Дидактическая игра «Весёлые прищепки»

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие умения различать и называть цвета; развитие тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания.

Материал: изображения солнца, тучки, рыбки, елочки; простой прозрачный скотч; двусторонний скотч; картон (можно картонные коробки из-под конфет, тортов, чая, печенья); ножницы; бельевые прищепки четырёх основных цветов; корзина для игры.

1. Распечатываем изображения солнца, тучки, рыбки и елочки и ламинируем с помощью обычного прозрачного скотча.
2. Вырезаем изображения. При помощи двустороннего скотча и картона (коробки из-под конфет и тортов) склеиваем изображения. Чтобы солнце, тучка, рыбка и елочка были более твердыми, лучше использовать несколько "слоев" картона, склеенных между собой двусторонним скотчем.
3. Подбираем по цвету жёлтые, синие, красные и зелёные прищепки (по 6 штук прищепок каждого цвета). Прищепки должны быть не слишком тугими, иначе детям будет сложно ими играть.
4. Игра готова.

Детям предлагается найти потерянные солнцем жёлтые лучики, потерянные елочкой зелёные иголки, потерянный тучкой дождик в виде синих капелек и потерянные рыбкой плавники и хвостик. В ходе игры педагог побуждает детей называть цвет выбранных прищепок, сравнивать/обозначать различия/классифицировать словами "такой" - "не такой"

Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»: мастер-класс с пошаговым фото

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие умения различать и называть цвета; развитие умения различать и называть геометрические фигуры; развитие умения различать размер фигуры; развитие зрительного восприятия и внимания.

Материал: изображения предметов окружающего мира из геометрических фигур (из серии "логические блоки Дьенеша" -можно найти в интернете, скотч обычный прозрачный, скотч двусторонний, ножницы, картон (коробки из-под тортов, конфет, печенья, корзина для готовой игры).

1. Распечатываем подготовленные заранее изображения в 2 экземплярах. Один экземпляр ламинируем с помощью обычного прозрачного скотча или ламинирующей машинки.
2. При помощи двустороннего скотча наклеиваем второй экземпляр изображения на картон (коробки из-под конфет и тортов) .
3. Вырезаем геометрические фигуры - составные части изображенных на рисунке предметов.
4. Ламинируем детали мозаики обычным прозрачным скотчем.
5. Игра готова.

Детям предлагается сложить из фигурок картинку, изображенную на раздаточных карточках. Таким образом, педагог побуждает ребёнка создавать какой-либо предмет окружающего мира посредством геометрических фигур (отличающихся цветом, формой и величиной) в соответствии с плоскостным изображением на раздаточной карточке. Также педагог побуждает детей называть цвет, форму, величину выбранных геометрических фигур, сравнивать/обозначать различия/классифицировать словами "такой" - "не такой".