

Консультация для родителей:

«Работа по профилактике и преодолению фонетических нарушений у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила учитель – логопед Утемишева Г.К.

В настоящее время, дети имеющие фонетические нарушения речи становится все больше. С чем это связано и как можно это преодолеть? Ученые и практики пытаются найти выход по преодолению данной проблемы.

По данным многих авторов - Р.И. Мартынова, И.И. Панченко и др. увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, обусловленные перинатальной патологией. Среди причин особое место занимают асфиксия и родовая травма, поражение нервной системы при гемолитической болезни, инфекционные заболевания нервной системы, черепно-мозговые травмы, реже - нарушения мозгового кровообращения, опухоли головного мозга, пороки развития нервной системы, а так же наследственные болезни нервной и нервно-мышечной системы. Вследствие органического поражения ЦНС нарушены двигательные механизмы, структурная моторика, а это усугубляет нарушение речи при данной патологии.

Методика коррекции речевого дыхания и голоса

Для формирования правильной речевой воздушной струи, необходимой для речевого дыхания, используются следующие упражнения:

- вдох и выдох носом;
- вдох и выдох ртом;
- вдох ртом – выдох носом;
- вдох носом – выдох ртом.
- Постепенно нужно добиваться того, чтобы ребенок производил свободный, плавный, удлиненный выдох через рот. Затем тренируется плавный, длинный выдох с беззвучной артикуляцией гласных звуков **А, О, У** или согласных **С, Ш**. Взрослый должен следить, чтобы ребенок имитировал нужный звук, и поощрять удлинение фазы выдоха (отмечать время счетом). При систематических упражнениях ребенок начинает ощущать разницу в направлении воздушной струи и учится правильно ее направлять.

При выполнении этих упражнений очень важно постоянно контролировать ребенка, т. к. сначала ему трудно ощутить утечку воздуха через носовые

ходы. Поэтому используют различные приемы контроля: приставляется зеркало к носовым ходам, ватка, полоска тонкой бумаги и т.п.

Воспитанию активного выдоха способствуют так же следующие упражнения:

- дуть на специально изготовленную из тонкой, нарезанной полосками бумаги «занавеску»;
- дуть на «флажок» из очень тонкой цветной бумаги, а затем – из более плотной;
- задувать ватку в «ворота»;
- дуть через трубочку в бутылку с водой. Нужно добиться, чтобы выдох был ровным и длительным – тогда вода будет долго и равномерно бурлить;
- дуть на пластмассовые игрушки, плавающие в воде и т.п.

Полезно каждое упражнение оценивать позитивно: «Вот ты правильно выдохнул через рот», «У тебя получился длинный выдох через рот». И т. д.

В процессе работы нужно учить детей изменять силу голоса от тихого к более громкому. Гласные **А – О – У – И – Ы – Э** произносятся с изменением звука по трем позициям: громко, средне, тихо и наоборот, постепенно усиливается звучание к концу последнего ряда гласных, постепенно ослабляя силу голоса.

Дети выполняют следующие упражнения:

1. По развитию силы голоса:

а) удлинение произнесения звуков (при средней силе голоса)

у.....у	ау.....	ауи	узо
о.....о	аи.....	оуи	уза
а.....а	ои.....	оуа	азу
	уа.....	уэи	узу

б) усиление голоса (беззвучная артикуляция шепот-тихо-громко)

о – О – О – О а – А – А – А и – И – И – И

в) ослабление голоса (громко-тихо-шепот, беззвучная артикуляция на материале гласных звуков).

2. По развитию высоты голоса

Упражнения, связанные с дыханием нужно чередовать с упражнениями, развивающими движения губ и языка.

Данный комплекс несложных упражнений позволит родителям, воспитателям и логопедам решить проблемы, связанные с фонетическими нарушениями у детей старшего дошкольного возраста и являются прекрасной профилактикой речевых нарушений.