

Ориентировка в пространстве



Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что, если пространственные представления сформированы у ребенка недостаточно или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития: при конструировании малышу бывает трудно составить целое из частей, воспроизвести заданную форму, у него нарушается графическая деятельность. Из-за того, что малышу трудно различить, как располагаются в пространстве отдельные элементы букв, запомнить их конфигурацию, он может писать некоторые буквы в зеркальном отображении: З вместо Е, Р вместо Я. При письме нарушается высота, ширина и наклон буквы, что, конечно же, сказывается и на качестве, и скорости письма. Кроме того, у ребенка нередко возникают трудности при овладении чтением и счетом.

Нередко родители надеются, что с возрастом ребенок «выровняется», «подтянется», «станет стараться» и учеба пойдет на лад. Увы, это очень опасное заблуждение. С возрастом данные трудности сами по себе не проходят, а только усугубляются и способствуют возникновению новых проблем в обучении ребенка (появлению специфических ошибок на письме). Более того, если ребенку не будет

оказана квалифицированная помощь специалиста, то сложности могут возникнуть и при изучении геометрии, географии, истории, иностранного языка и т.д.

Поэтому, чтобы в школе у малыша не было проблем, стоит уже сейчас уделить внимание играм, которые помогут ему сформировать и развить пространственные представления.

*Эй, ребята, что вы спите?! На зарядку становитесь!
Справа – друг и слева – друг! Вместе все в веселый круг!
Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз!
Вверх! И снова поклонись! Вправо, влево головою!
Руки вверх! Перед собою! Топни правой ногой!
Вправо шаг. На месте стой! Топни левой ногой!
Влево шаг! И снова стой. Повернись направо к другу. Правую дай другу руку.
Повернись налево к другу. Левую дай другу руку.
Шаг – назад и два – вперед! Вправо, влево поворот!
Покружимся, повернемся, Снова за руки возьмемся. Во саду ли, в огороде
У Ивана ослик бродит. Выбирает, выбирает,
Что сначала съесть – не знает. Наверху созрела слива,
А внизу растет крапива. Впереди крыжовник зреет, Позади малина спеет.
Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква. Снизу –
свежая трава,
Сверху – сочная ботва. Закружилась голова,
Кружится в глазах листва. Ослик глубоко вздохнул... И без сил на землю лег.*

При работе с малышом можно использовать следующее задание: подумай, нарисуй, расскажи. Подумай и составь предложения по картинке. Не забудь в своих предложениях употреблять слова: НА, В, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, У, ОТ.
